



DJEČJI VRTIĆ IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ SLAVONSKI BROD

35 000 Slavonski Brod, Naselje A. Hebranga 11/1

tel. 035/446014

www.djecji-vrtici-sb.hr

e-mail : dvibmsb@djecji-vrtici-sb.hr

KLASA: 601-02/25-05/1

URBROJ: 2178-1-30-04-25-1

Slavonski Brod, 28. kolovoza 2025. godine

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/2019, 57/2022) te članka 50. Statuta ustanove Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod, Upravno vijeće na svojoj 23. sjednici održanoj 29. kolovoza 2025. godine, uz prethodno utvrđivanje Odgojiteljskog vijeća na sjednici održanoj 28. kolovoza 2025. godine, donosi

IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ SLAVONSKI BROD ZA 2024./2025. PEDAGOŠKU GODINU

Ravnateljica:

Zorana Butorac, prof.



U Slavonskom Brodu, 28. kolovoza 2025. godine

KAZALO

1.	UVOD.....	3
2.	USTROJSTVO RADA.....	4
2.1.	ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME.....	6
2.2.	PROGRAM RADA LJETI.....	16
3.	PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI.....	18
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	18
5.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	24
5.1.	REDOVITI 10 SATNI PROGRAM.....	25
5.1.1.	PRAĆENJE, POTICANJE I INTERVENIRANJE PREMA DJECI I ODGOJITELJIMA.....	26
5.1.2.	PROJEKTI.....	27
5.1.3.	PROJEKT ŠKOLE ZA AFRIKU ZA SVAKO DIJETE OBRAZOVANJE.....	30
5.1.4.	RADIONICA ZA DJECU PREDŠKOLSKO DOBI - KAKO POMOĆI PRIJATELJU?.....	31
5.1.5.	RADIONICE U SURADNJI S PATRONAŽNOM SLUŽBOM.....	31
5.1.6.	NACIONALNI PROGRAM ŽIVJETI ZDRAVO - TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU.....	32
5.1.7.	OBILJEŽAVANJE DANA ZDRAVLJA.....	33
5.1.8.	MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI- HODAJ SUNČANOM STRANOM.....	33
5.1.9.	SVJETSKI DAN NEPUŠENJA.....	34
5.1.10.	DANI IVANE BRILIĆ MAŽURANIĆ.....	35
5.1.11.	SVJETSKI DANA MOBILNOSTI BRODSKI HODATON.....	35
5.1.12.	ERASMUS+ PROJEKT ZA MOBILNOST MLADIH.....	35
5.1.13.	FESTIVAL ZNANOSTI.....	36
5.1.14.	SIGURNOST DJECE U PROMETU.....	36
5.1.15.	CENTRI HUMANOSTI U ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA.....	36
5.1.16.	SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA 2024.....	37
5.1.17.	PROGRAM „PARTICIPACIJOM DJECE DO PODUZETNIČKOG IMPULSA“.....	37
5.1.18.	NACIONALNI PROGRAM ODGOJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO.....	37
5.1.19.	KULturna I JAVNA DJELATNOST Dječjeg VRTIĆA.....	39
5.2.	POSEBNI PROGRAM.....	41
5.2.1.	EKOLOŠKI PROGRAM.....	41
5.2.2.	VJERSKI PROGRAM.....	42
5.2.3.	SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAMI.....	43
5.2.4.	PREVENTIVNI PROGRAM.....	46
5.2.5.	PROJEKT 112.....	48
5.2.6.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA.....	49
5.2.7.	FITNES PLESNI PROGRAM.....	49
5.3.	ALTERNATIVNO ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM.....	50
5.3.1.	MONTESORI PROGRAM.....	50
5.4.	PROGRAM JAVNIH POTREBA.....	52
5.4.1.	PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.....	52
5.4.2.	PROGRAM ZA DAROVITU DJECU.....	54
5.4.3.	PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE NACIONALNIH MANJINA.....	55
5.4.4.	PROGRAM PREDŠKOLE.....	56
5.6.	PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA.....	59
6.	IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA.....	60
6.1.	INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	61
6.2.	GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	62
6.2.1.	ODGOJITELJSKA VIJEĆA.....	62
6.2.2.	INTERNI STRUČNI AKTIVI.....	62
6.3.	TIMSKI SASTANCI.....	63
6.4.	RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA.....	64
6.5.	RADNE SKUPINE.....	64
6.6.	MAPA PROFESIONALNOG I STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA.....	64
6.7.	STUDENTSKA PRAKSA.....	65
6.8.	STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE.....	65
6.9.	PREPORUČENA STRUČNA LITERATURA.....	65
7.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	69
8.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	71
9.	VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE.....	73
10.	FINANCIRANJE.....	73
11.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA.....	74
12.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA.....	75
12.1.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA.....	75
12.2.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA.....	78
12.3.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENIH VODITELJICA.....	80

1. UVOD

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod temeljni je dokument koji sadrži sve poslove i aktivnosti koje smo provodili u pedagoškoj godini 2024./2025. Obuhvaća programe zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane, odgojno-obrazovnog rada, socijalne skrbi koje je dječji vrtić ostvario u suradnji s roditeljima djece i vanjskim suradnicima. Istodobno smo poštivali individualna prava svakog djeteta i njegove obitelji kao i prava zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove.

Kvalitetnu odgojnu praksu temeljili smo na suvremenim humanističkim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, prilagođenu razvojnim i aktualnim potrebama djeteta, njegovim pravima i razvojnim interesima. Slijedeći djetetove interese i potrebe suvremene obitelji, dječji vrtić je prilagođavao svoj ustroj rada.

Orijentirali smo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija unutar odgojno-obrazovnog procesa.

Pratili smo, dokumentirali i vrednovali odgojnu praksu u dječjem vrtiću. Odgojna praksa proizlazila je iz zajedničkih istraživanja i promišljanja. Poštivali smo kulturu različitosti i gradili postojanje uzajamnog povjerenja i uvažavanja. Stvaranjem bogatijeg materijalnog okruženja podržavali smo i pratili sve procese učenja djece. Partnerski odnos s roditeljima gradili smo uključivanje roditelja u ostvarivanje zajedničkih zadataka u odnosu na dijete. Ostvarili smo kvalitetni odnosi na svim razinama, utemeljeni na razumijevanju i prihvaćanju svakog pojedinca.

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod u 2024./2025. pedagoškoj godini provodio je organizirani oblik izvanobiteljskog odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi o djeci predškolske dobi, uz uvažavanje interesa djece, obitelji i društvene zajednice.

Program se provodio u 9 područnih odjela, čiji je osnivač Grad Slavonski Brod.

1.	Dječji vrtić Hlapić	Naselje Andrije Hebranga 11/1, Slavonski Brod
2.	Dječji vrtić Kosjenka	Aleja Miroslava Krleže 3, Slavonski Brod
3.	Dječji vrtić Maslačak	Trg Sv. Antuna 3, Slavonski Brod
4.	Dječji vrtić Pčelica	Borovska 5, Slavonski Brod
5.	Dječji vrtić Radost	Tome Bakača 120 a, Slavonski Brod
6.	Dječji vrtić Seka i braco	Trg kralja Tomislava 4, Slavonski Brod
7.	Dječji vrtić Stribor	108 brigade ZNG 9, Slavonski Brod
8.	Dječji vrtić Tintilinić	Anastasa Popovića 40, Slavonski Brod
9.	Dječji vrtić Tmrružica	Ivana Gundulića 11, Slavonski Brod

Cilj

Cilj programa bio je osigurati optimalne uvjete za zadovoljavanje temeljnih potreba i prava djece kako bi se stvorila osnova za ostvarivanje djetetove osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti, kontinuirano učenje djece i odraslih kroz razvoj suradničkih odnosa, njegovanjem vlastitih uvjerenja, mijenjanjem stavova svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Prema interesima roditelja provodili smo posebne programe: Montessori program, Program predškole, Fitnes plesni program, Program ranog učenja engleskog jezika.

2. USTROJSTVO RADA

MISIJA

Misija nam je bilo sigurno i poticajno okruženje Dječjeg vrtića koje utječe na cjelokupan razvoj djeteta, provedba različitih programa kako bi razvili dječje potencijale, poštovali dječja prava i svojim djelovanjem pružili potporu obitelji.

VIZIJA

Dječji vrtić kao mjesto gdje nam je svako dijete jednako važno, jedinstveno i posebno, mjesto najboljih mogućnosti za sve, mjesto profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima i širom zajednicom.

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod bio je ustrojen prema sljedećim programima usklađenim s potrebama djece i roditelja:

- Redoviti 10 satni program
 - Cjelodnevni boravak (10-satni)
 - Poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)
 - Poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni) usklađen s potrebama djece i roditelja
- Posebni program
 - Ekološki program
 - Vjerski program
- Alternativni odgojno-obrazovni program
 - Montessori program

- Program javnih potreba
- Program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju
- Program za darovitu djecu rane i predškolske dobi
- Program za djecu rane i predškolske dobi pripadnika nacionalnih manjina
- Program predškole

Bitne zadaće

U svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa, omogućili smo uvjete za ostvarivanje ustrojstva rada koji će pridonijeti kvaliteti odgojno-obrazovnog rada:

- Pratili smo proces prilagodbe nove i stare djece te poduzimali mjere za unapređivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece.
- Pratili smo odgojno-obrazovni rad skupina u kojima su integrirana djeca s posebnim potrebama, djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca te pratili njihov napredak za vrijeme boravka u dječjem vrtiću.
- Kontinuirano smo obogaćivali i osmišljavali boravak na otvorenom.
- U mnogim područnicama odgojiteljice i roditelji su se samoinicijativno organizirali te pokrenuli humanitarne akcije koje su imale odjeka u široj društvenoj zajednici te su i medijski popraćene. Na ovaj način kod djece smo razvijali plemenitost, humanost i svijest o potrebi pomaganja onima kojima je naša pomoć potrebna.
- Zahvaljujući sredstvima osnivača osigurali smo dovoljan broj pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju te na taj način stvorili sigurno i poticajno okruženje za djecu.
- Pružili smo podršku roditeljima, jačali roditeljske kapacitete te iznalazili zajedničke strategije djelovanja kroz savjetodavni rad i individualne razgovore.
- Podizali smo kvalitetu odgojno-obrazovnog rada uključivanjem roditelja i vanjskih suradnika.
- Sigurnosno zaštitni program usklađivali smo s novonastalim učenim situacijama.
- Prema prisutnosti djece u skupinama, organizirali smo rad na nivou skupina i područnica (dnevno, tjedno, mjesečno, u vrijeme blagdana).
- Stručno usavršavanje i zastupljenost tema koje su inicirali odgajatelji rezultiralo je ishodom jačanja kompetencija koje smo si postavili kao polazište.
- Suradnja sa širom društvenom zajednicom odvijala se u okviru sredine u kojoj živimo kao i izvan nje s ciljem umrežavanja, razmjena iskustva, prezentiranja dobre prakse i stvaranja prilika za nove projekte.

Nakon Javne objave za upis djece u dječji vrtić, u Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod redovitim programom bilo je obuhvaćeno ukupno 1279 djece u 57 odgojno-obrazovnih skupina.

Dječji vrtić tijekom pedagoške godine zaprimao je Zahtjeve za upis na temelju kojih se formirala lista čekanja za svaku područnicu i svaku odgojno-obrazovnu skupinu. Djeca s liste čekanja upisivala se tijekom pedagoške godine ako su se zbog odustajanja primljene djece, povećanja kapaciteta ili slično ukazala slobodna mjesta i to prema redoslijedu utvrđenom na listi.

2.1. ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

U redovitom programu bilo je zaposleno 179 radnik s ugovorom na neodređeno vrijeme. Od tog broja 2 radnika su s Rješenjem HZZO na pola radnog vremena.

Na pripravničkom stažu odgojitelja pripravnika u ovoj godini imali smo 13 odgojitelja pripravnika bez zasnivanja radnog odnosa.

Cilj pripravničkog staža bio je osposobiti odgojitelje za stručno i samostalno obavljanje odgojno-obrazovnih zadaća. Odgojitelji pripravnici u dječjem vrtiću realizirali su pripravnički staž do polaganja stručnog ispita prema Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću temeljem plana i programa stažiranja pripravnika. Za svakog pripravnika bio je izrađen individualizirani stručni plan koji prati sve faze pripravničkog staža.

U Ustanovi bilo je zaposleno 24 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju koji imaju Nalaz i mišljenje centra za vještačenje. Njihov rad bio je organiziran u periodu boravka djece u dječjem vrtiću u cilju pomoći djeci radi što kvalitetnijeg boravka i savladavanja sadržaja odgojno-obrazovnog rada.

EVIDENCIJA O RADNICIMA

VRSTA PROGRAMA	DJEČJI VRTIĆ	BROJ RADNIKA	BROJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA (odgojitelji+ravnatelj+SRS)	OSTALI RADNICI	VSS	VŠS	SSS	NSS
REDOVITI CJELOVITI PROGRAM	HLAPIĆ	54	29	25	12	19	17	6
	KOSJENKA	18	14	4	4	10	1	3
	MASLAČAK	12	8	4	1	7	2	2
	PČELICA	16	12	4	2	9	2	3
	RADOST	17	12	5	1	11	2	3
	SEKA I BRACO	20	16	4	2	12	3	3
	STRIBOR	20	16	4	5	10	2	3
	TINTILINIĆ	13	8	5	-	8	2	3
	TRNORUŽICA	9	6	3	-	6	1	2
	UKUPNO	179	121	58	27	92	32	28

Temeljem dobivenih rezultata Ankete s roditeljima o radnom vremenu dječjeg vrtića svi dječji vrtići radili su u okviru 10 satnog programa – od 6,15 sati do 16,15 sati. U dječjem vrtiću Hlapić korisnicima usluga bio je omogućen boravak djece u poslijepodnevnom periodu od 11,00 sati do 21,00 sati. Tijekom godine nisu se iskazale potrebe za promjenama radnog vremena, rad dječjeg vrtića bio je prilagođen iskazanim potrebama roditelja u okviru 10 satnog programa.

PODATCI O REDOVITOM DESETSATNOM PROGRAMU, BROJU SKUPINA, DJECE I ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

DJČJI VRTIĆ	BROJ ODGOJNO- OBRAZOVNIH SKUPINA	BROJ ODGOJNO- OBRAZOVNA SKUPINA JASLIČNA	BROJ ODGOJNO- OBRAZOVNA SKUPINA VRTIČKA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJNO- OBRAZOVNIH RADNIKA	BROJ PRIPRAVNIKA
HLAPIĆ	11	3	8	183	23	4
KOSJENKA	7	2	5	190	14	1
MASLAČAK	4	2	2	109	8	2
PČELICA	6	1	5	116	12	-
RADOST	6	1	5	136	12	1
SEKA I BRACO	8	2	6	205	16	2
STRIBOR	8	2	6	152	16	2
TINTILINIĆ	4	1	3	113	8	-
TRNORUŽICA	3	-	3	75	6	1
UKUPNO	57	14	43	1279	121	13

TABLICA – PODACI O SKUPINAMA, RADNICIMA I BROJU DJECE PO PODRUŽNICAMA

DV HLAPIĆ 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1. do 3. godine života	2	17	7,00-12,00/ 9,15-15,15
2.	Od 1. do 3. godine života I	2	13	7,00-12,00/ 9,15-15,15
3.	Od 1. do 3. godine života II	2	12	7,00-15,00/ 9,15-15,15
4.	Djeca u 3. godini života	2	24	7,00-15,00/ 9,15-15,15
5.	Od 3.do polaska u školu I	2	21	7,00-12,30/10,00-15,45
6.	Od 3.do polaska u školu II	2	18	7,00-12,30/ 9,00-11,45/12,30-15,15
7.	Od 3.do polaska u školu III	2	18	6,15-11,45/10,15-15,45
8.	Od 3.do polaska u školu IV	2	17	6,45-12,15/ 8,45-11,30
9.	Od 3.do polaska u školu V	2	21	7,00-12,30/10,30-16,00
10.	Od 3.do polaska u školu VI	2	20	7,00-12,30/10,45-16,15
			od 11,00 do 21,00	
7.	Od 3.do 6.godine života	3 odgojiteljice	Korisnici su djeca iz svih vrtića prema potrebi, dnevna ili tjedna izmjenama 2 korisnik samo ovog programa	11,00-16,30/12,30-18,00/15,30-21,00*

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV KOSJENKA 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života I	2 odgojiteljice	22	7,00 - 12,30/ 9,45-15,15
2.	Od 1.do 3.godine života II	2 odgojiteljice	22	7,00-12,30/10,00-15,30
3.	Djeca u 3. godini života	2 odgojiteljice	31	7,00-12,30/10,00-15,30
4.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	30	7,00-12,30/10,00-15,30
5.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	30	7,00-12,30/10,00-15,30
6.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	24	7,00-12,30/10,15- 10,45
7.	Od 3.do polaska u školu IV	2 odgojiteljice	31	6,15-11,45/10,45-16,15

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV MASLAČAK 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života I	2 odgojiteljice	19	6,30-12,00/9,45-15,15 9,45-15,15/6,30-12,00
2.	Od 1.do 3.godine života II	2 odgojiteljice	24	6,45-12,15/10,00-15,30 10,00-15,30/6,45-12,15
3.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	32	6,15-11,45/10,00-15,30

				10,00-15,30/6,15-11,45
4.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	34	7,00-12,30/10,45-15,15 10,45-15,15/7,00-12,30

* Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV PČELICA 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života	2 odgojiteljice	16	6,45 – 11,45/9,15 – 15,15
2.	Djeca u 3. godini života	2 odgojiteljice	12	6,30 – 12,00/9,45 – 15,15
3.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	22	6,45 – 12,15/10,00 – 15,30
4.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	19	6,45 – 12,15/10,15 – 15,45
5.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	27	7,00 – 12,30/10,45 – 16,15
6.	Od 3.do polaska u školu IV	2 odgojiteljice	20	7,00 – 12,30/10,30 – 16,00

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV RADOST 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života I	2 odgojiteljice	20	7,00-12,30/9,30-15,00
2.	Od 1.do 3.godine života II	2 odgojiteljice	19	6,15-12,15/10,15-16,15
3.	Djeca u 3. godini života	2 odgojiteljice	26	6,45-12,15/10,15-15,45
4.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	27	7,00-12,30/10,00-15,30
5.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	27	7,00-12,30/9,45-15,15
6.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	17	7,30-12,30/10,30-15,30

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV SEKA I BRACO 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1. do 3. godine života I	2 odgojiteljice	25	6,45-11,45/9,15-15,15
2.	Od 1. do 3. godine života II	2 odgojiteljice	24	7,00-12,00/9,45-15,45
3.	Od 1. do 3. godine života III	2 odgojiteljice	27	7,00-12,00/9,30-15,30
4.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	27	6,30-12,00/10,00-15,30
5.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	26	6,45-12,15/10,15-15,45
6.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	27	6,45-12,15/10,15-15,45
7.	Od 3.do polaska u školu IV	2 odgojiteljice	26	6:,0-12,00/10,30-16,00

8.	Od 3.do polaska u školu V	2 odgojiteljice	23	6,45-12,15/10,30-16,00
----	---------------------------	-----------------	----	------------------------

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV STRIBOR 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života I	2 odgojiteljice	10	6,45 - 11,45/9,30 - 15,30
2.	Od 1.do 3.godine života II	2 odgojiteljice	17	6,30 - 11,30/9,30 - 15,30
3.	Djeca u 3. godini života	2 odgojiteljice	20	6,45 - 12,00 **/10,00 - 15,30
4.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	20	6,45 - 12,15/11,45 - 16,15*
5.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	20	6,45 - 12,15/10,30 - 16,00*
6.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	26	6,45 - 12,15/10,15 - 15,45*
7.	Od 3.do polaska u školu IV	2 odgojiteljice	24	7,15 - 12,00/10,45 - 15,30 6,45 - 12,15/10,15 - 15,45*
8.	Od 3.do polaska u školu Montessori	2 odgojiteljice	15	6,45 - 12,15/10,00 - 15,30*

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV TINTILINIĆ 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života	2 odgojiteljice	23	7,15-12,00/9,00-15,15
2.	Djeca u 3. godini života	2 odgojiteljice	28	6,45-12,15/10,00-15,30
3.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	30	6,15- 11,45/10,45-16,15 7,00-12,30/10,15-15,45
4.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	32	6,15- 11,45/10,45-16,15 7,00-12,30/10,15-15,45

* Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja - dok traje period adaptacije na dječji vrtić

** Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja.

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV TRNORUŽICA 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	16	6,15 – 11,45/9,45 – 15,15
2.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	31	7,00 – 12,30/10,15 – 15,45
3.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	28	7,00 – 12,30/10,45 – 16,15

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

TABLICA - sindikalni povjerenik u funkciji radničkog vijeća, organizacija i raspored radnog vremena

Organizacija i raspored radnog vremena sindikalnog povjerenika u funkciji radničkog vijeća u „prvoj smjeni“

	NEPOSREDAN RAD	DNEVNI ODMOR/PAUZA	RADNIČKO VIJEĆE	OSTALI POSLOVI	UKUPNO DNEVNO
PONEDJELJAK	7.15-12.00 4h 45min	12.00 - 12.30 30min	12.30-13.45 1 h 15min	13.45 – 15.15 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
UTORAK	7.15-12.00 4h 45min	12.00 - 12.30 30min	12.30-13.45 1 h 15min	13.45 – 15.15 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
SRIJEDA	7.15-12.00 4h 45min	12.00 - 12.30 30min	12.30-13.45 1 h 15min	13.45 – 15.15 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
ČETVRTAK	7.15-12.00 4h 45min	12.00 - 12.30 30min	12.30-13.45 1 h 15min	13.45 – 15.15 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
PETAK	7.15-12.00 4h 45min	12.00 - 12.30 30min	12.30-13.30 1 h	13.30 – 15.15 1h 45 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
UKUPNO TJEDNO	23h 45min	2h 30min	6h	7h 45 min	40h

Organizacija i raspored radnog vremena sindikalnog povjerenika u funkciji radničkog vijeća u „drugoj smjeni“

	RADNIČKO VIJEĆE	DNEVNI ODMOR/PAUZA	NEPOSREDAN RAD	OSTALI POSLOVI	UKUPNO DNEVNO
PONEDJELJAK	8.30-9.45 1 h 15min	9.45-10.15 30min	10.15-15.00 4h 45min	15.00- 16.30 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
UTORAK	8.30-9.45 1 h 15min	9.45-10.15 30min	10.15-15.00 4h 45min	15.00- 16.30 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
SRIJEDA	8.30-9.45 1 h 15min	9.45-10.15 30min	10.15-15.00 4h 45min	15.00- 16.30 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
ČETVRTAK	8.30-9.45 1 h 15min	9.45-10.15 30min	10.15-15.00 4h 45min	15.00- 16.30 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
PETAK	8.45-9.45 1 h	9.45-10.15 30min	10.15-15.00 4h 45min	15.00- 16.45 1h 45 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
UKUPNO TJEDNO	6h	2h 30min	23h 45min	7h 45 min	40h

Organizacija i raspored radnog vremena sindikalnog povjerenika u funkciji radničkog vijeća prilagođena je potrebama procesa rada u okviru 40 satnog radnog tjedna. Sindikalni povjerenik u funkciji radničkog vijeća, obavljat će poslove radničkog vijeća u radno vrijeme te ostvariti pravo na naknadu plaće za 6 radnih sati tjedno. Ostale sate rada (34 sata) izvršavati će poslove radnog mjesta odgojitelja za koje ima sklopljen Ugovor o radu.

Sukladno odredbama čl. 153 stavku 3. Zakona o radu, sindikalni povjerenik u funkciji je radničkog vijeća. Kako bi sindikalni povjerenik u funkciji radničkog vijeća ispunjavao svoje obveze iz ugovora o radu proporcionalno su mu smanjene obveze prema Ugovoru o radu na radnom mjestu odgojitelja. Smanjenom satnicom u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s 27,5 radnih sati tjedno na 23,45 sati tjedno i ostalih poslova s 12,5 sati tjedno na 10,15 sati tjedno omogućeno je 6 sati tjedno rada u funkciji radničkog vijeća u sklopu satnice do punog radnog vremena (40 sati tjedno). Radniku je omogućeno obavljanje poslova odgojitelja koji su obuhvaćeni člankom 29. Državnog pedagoškog standarda. (40 sati - 6 sati = 34 sata, neposredan rad 23,45 sati + 10,15 sati = 34 sata).

TABLICA – PODATCI O OSTALIM RADNICIMA

RADNICI		VRTIĆ	RADNO VRIJEME
Ravnateljica	1	Hlapić	od 8.00 sati do 16.00 sati (fleksibilno se usklađuje i mijenja sukladno potrebama proizašlih iz aktualnih potreba procesa)
Odgojno-obrazovni radnici	- odgojno-obrazovni radnici s punim radnim vremenom 114	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Radost, Seka i braco, Stribor, Tintilinić, Trnoružica	od 06.15 sati do 11.45 sati /10.45 sati do 16.15. sati ili od 11.00 sati do 16.30 sati/od 15.30 sati do 21.00 sati*
	- odgojno-obrazovni radnici s Rješenjem HZZO na pola radnog vremena 1	Hlapić	od 07.00 sati do 10.00 sati/od 12.00 sati do 15.00 sati.
	- odgojitelji bez zasnivanja radnog odnosa - pripravnici 13	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Radost, Seka i braco	od 7.00 sati do 12.30 sati
Stručni suradnici	3	Hlapić	od 8.00 sati do 15.00 sati*
Zdravstveni voditelji	2	Hlapić	od 8.00 sati do 15.00 sati*
Administrativna služba	7	Hlapić	od 7.00 sati do 15.00 sati
Tehničko osoblje	- pomoćni radnik za njegu skrb i pratnju, spremačica 27	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Radost, Seka i braco, Stribor, Tintilinić, Trnoružica	od 7.00 sati do 15.00 sati/ od 11.00 sati do 19.00 sati/ od 13.00 sati do 21.00 sati/ 11,30 sati do 19,30 sati*
	- kuhari 17	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Radost, Seka i braco, Stribor, Tintilinić, Trnoružica	od 06.00 sati do 14.00 sati
	- švelje i pralje 2	Hlapić	od 07.00 sati do 15.00 sati
	- ekonom/domari/vozač/kućni majstori/ložač 5	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Radost, Seka i braco, Stribor, Tintilinić, Trnoružica	od 06.00 sati do 14.00 sati

	- pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju 24	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Seka i braco, Stribor, Trnoružica	Od 08.00 sati do 12.00 sati
--	---	--	-----------------------------

- U periodu organiziranja programa predškole radno vrijeme spremačica bit će promijenjeno

Dnevno radno vrijeme radnika je 8 sati, odnosno 40 sati tjedno.

Tjedna satnica za odgojno-obrazovne radnike planira se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 27,5 sati neposrednog rada i 12,5 sati za ostale poslove i zadatke.

TABLICA – TJEDNA SATNICA ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE

Redni broj	Vrsta odgojno obrazovnog rada odgojno-obrazovnih radnika	Sati dnevno	Sati tjedno
1.	Neposredni rad u odgojno–obrazovnom procesu (provođenje odgojno-obrazovnog programa rada s djecom predškolske dobi, pravodobno planiranje, realizacija i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, vođenje pedagoške dokumentacije)	5,5	27,5
2.	Ostali sati rada radnika (planiranje, pripremanje i vrednovanje rada, priprema prostora i poticaja, suradnja i savjetodavni rad s roditeljima, suradnja sa stručnjacima i stručnim timom u dječjem vrtiću kao i s ostalim sudionicima u odgoju i naobrazbi djece predškolske dobi u lokalnoj zajednici, kulturna i javna djelatnost, vođenje dokumentacije o djeci i radu, prikupljanje, izrađivanje i održavanje sredstva za rad s djecom te vođenje brige o estetskom i funkcionalnom uređenju prostora, te poslovi stručnog usavršavanja)	2	10
3.	Dnevni odmor	0,5	2,5
UKUPNO SATI		8	40

TABLICA – TJEDNA SATNICA ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE S RJEŠENJEM HZZO

Redni broj	Vrsta odgojno obrazovnog rada odgojno-obrazovnih radnika	Sati dnevno	Sati tjedno
1.	Neposredni rad u odgojno–obrazovnom procesu (provođenje odgojno-obrazovnog programa rada s djecom predškolske dobi, pravodobno planiranje, realizacija i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, vođenje pedagoške dokumentacije)	2,75	13,75
2.	Ostali sati rada radnika (planiranje, pripremanje i vrednovanje rada, priprema prostora i poticaja, suradnja i savjetodavni rad s roditeljima, suradnja sa stručnjacima i stručnim timom u dječjem vrtiću kao i s ostalim sudionicima u odgoju i naobrazbi djece predškolske dobi u lokalnoj zajednici, kulturna i javna djelatnost, vođenje dokumentacije o djeci i radu, prikupljanje, izrađivanje i održavanje sredstva za rad s djecom te vođenje brige o estetskom i funkcionalnom uređenju prostora, te poslovi stručnog usavršavanja)	1,25	6,25
UKUPNO SATI		4	20

Tjedna satnica za stručne suradnike (pedagog i rehabilitator) planira se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 25 sati neposrednog rada i 15 sata za ostale poslove i

zadatke. Stručni suradnik psiholog po Ugovoru o radu u Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod radi 28 sati tjedno u Ustanovi.

TABLICA – SATNICA ZA STRUČNE SURADNIKE

Redni broj	Vrsta odgojno-obrazovnog rada stručnih suradnika pedagoginja	Sati dnevno	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu	5	25	1260
2.	Praćenje realizacije odgojno-obrazovnog rada, unapređenje odgojno-obrazovnog procesa, predlaganje inovacija i utvrđivanje u suradnji s odgojiteljima suvremenih metoda i oblika rada	1,5	7,5	378
3.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnoga usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i drugi poslovi)	1	5	252
4.	Dnevni odmor	0,5	2,5	126
UKUPNO SATI		8	40	2016

Redni broj	Vrsta odgojno-obrazovnog rada stručnog suradnika psihologa	Sati dnevno	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu	3,5	17,5	882
2.	Planiranje, programiranje i vrednovanje rada prepoznavanje, ublažavanje, i otklanjanju teškoća djece, utvrđuju u suradnji s odgojiteljem najprimjerenije metode rada	1,05	5,25	264,6
3.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnoga usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i drugi poslovi)	0,7	3,5	176,4
4.	Dnevni odmor	0,35	1,75	88,2
UKUPNO SATI		5,6	28	1411,2

Redni broj	Vrsta odgojno-obrazovnog rada stručnog suradnika psihologa – puno radno vrijeme	Sati dnevno	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Neposredni rad u odgojno-obrazovnom procesu	5	25	1260
2.	Planiranje, programiranje i vrednovanje rada prepoznavanje, ublažavanje, i otklanjanju teškoća djece, utvrđuju u suradnji s odgojiteljem najprimjerenije metode rada	1,5	7,5	378
3.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnoga usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i drugi poslovi)	1	5	252
4.	Dnevni odmor	0,5	2,5	126
UKUPNO SATI		8	40	2016

Tjedna satnica za zdravstvenog voditelja planira se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 35 sati neposrednog rada i 5 sat za ostale poslove i zadatke. Zdravstveni voditelj po Ugovoru o radu u Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod radi 20 sati tjedno u Ustanovi.

TABLICA – SATNICA ZA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Redni broj	Vrsta odgojno-obrazovnog rada zdravstvenog voditelja – puno radno vrijeme	Sati dnevno	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Neposredni zdravstveni odgojno-obrazovni rad s djecom, odgojno-obrazovnim radnicima i ostalim radnicima	7	35	1764
2.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i drugi poslovi)	0,5	2,5	126
3.	Dnevni odmor	0,5	2,5	126
UKUPNO SATI		8	40	2016

TABLICA – SATNICA ZA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Redni broj	Vrsta odgojno-obrazovnog rada zdravstvenog voditelja	Sati dnevno	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Neposredni zdravstveni odgojno-obrazovni rad s djecom, odgojno-obrazovnim radnicima i ostalim radnicima	3,5	17,5	882
2.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i drugi poslovi)	0,5	2,5	126
UKUPNO SATI		4	20	1008

TABLICA - RADNO VRIJEME ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU

MJESEC	BROJ DANA	RADNI DANI	BLAGDANI	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	DNEVNI ODMOR	UKUPNO
09./2024.	30	21	-	115.5	42	10.5	168
10./2024.	31	23	-	126.5	46	11.5	184
11./2024.	30	19	1.11. 18.11.	104,5	38	9,5	152
12./2024.	31	20	25.12. 26.12.	110	40	10	160
01./2025.	31	21	1.1. 6.1.	115.5	42	10.5	168
02./2025.	28	20	-	110	40	10	160
03./2025.	31	21	-	115.5	42	10.5	168
04./2025.	30	21	20.4. 21.4.	115.5	42	10.5	168
05./2025.	31	20	1.5. 30.5.	110	40	10	160
06./2025.	30	20	19.6. 22.6.	110	40	10	160
07./2025.	31	23	-	126.5	46	11.5	184
08./2025.	31	19	5.8. 15.8.	104,5	38	9,5	152
UKUPNO	365	248	14	1.364	496	124	1.984

Tjedni, mjesečni i godišnji fond sati je promjenljiv ovisno o danima godišnjeg odmora te se tada smanjuje zaduženje u neposrednom radu i ostalim poslovima. Odlukom ravnatelja radno vrijeme može se mijenjati jer je svim radnicima u cilju ostvariti kvalitetan odgojno-obrazovni rad i prilagoditi se potrebama djece i roditelja.

Nositelj programa:

ravnateljica, stručno-razvojna služba, odgojiteljice, ostali radnici

Dokumentiranje:

temeljem zakonskih propisa.

2.2. PROGRAM RADA LJETI

Organizacija rada tijekom mjeseca srpnja i kolovoza bila je prilagođena potrebama roditelja, a temeljila se na anketi roditelja o potrebi korištenja usluga dječjeg vrtića tijekom ovog perioda. Tijekom rada ljeti odgojno-obrazovni rad ostvarivao se na uobičajen način koji osigurava djeci sigurnost i u promijenjenim uvjetima. Osigurani su optimalni uvjeti za boravak djece na zraku; djeca veliki dio dana borave vani te je bilo potrebno paziti na dužinu boravka na suncu (raniji izlasci van i raniji ulasci unutra), način izlaganja suncu (adekvatna odjeća i pokrivala za glavu) te osiguravanje dovoljne količine tekućine koju djeca trebaju piti. Odgojitelji su osigurali poticajno okruženje za aktivnosti djece koje bilježe u pedagoškoj dokumentaciji. Razvojne

zadaje jasno su definirane u planovima kao i sklopovi aktivnosti sa artikulacijom istih u primjeni. Svakodnevno su se na vanjski prostor iznosila sredstva za igru vodom, sredstva za motoričke aktivnosti, likovne materijale, konstruktivne materijale, sredstva za simboličke, stvaralačke i govorne igre i aktivnosti, glazbene aktivnosti, didaktički materijal.

Suradnja s roditeljima bila je ostvarena anketiranjem roditelja (oko korištenja godišnjeg odmora, odnosno dolaska djeteta u dječji vrtić), pravovremenim informiranjem, dogovaranjem, usklađivanjem interesa i uključivanjem roditelja u rad dječjeg vrtića.

Kvalitetnom pripremom ozračje u odgojno-obrazovnim skupinama bilo je pozitivno te smo prevenirali moguće poteškoće za vrijeme ljetne organizacije rada. Odgajatelji su planirali preventivne mjere sigurnosti iz Sigurnosno zaštitnog preventivnog programa Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod. U ovu svrhu bili su izrađeni posebni protokoli, uz jasno određena zaduženja i odgovornosti u promijenjenim i specifičnim uvjetima rada.

Organizacija rada:

- Mjesec srpanj 2025. godine radili su dječji vrtići:

Dječji vrtić Hlapić za dječji vrtić Radost

Dječji vrtić Stribor za dječji vrtić Kosjenku

Dječji vrtić Seka i braco

Dječji vrtić Pčelica

Dječji vrtić Maslačak

Dječji vrtić Tmoružica

Dječji vrtić Tintilinić

- druga smjena radi u srpnju 2025. godine u dječjem vrtiću Hlapić

- Mjesec kolovoz 2025. godine radili su dječji vrtići:

Dječji vrtić Hlapić

Dječji vrtić Radost

Dječji vrtić Kosjenka za dječji vrtić Stribor

Dječji vrtić Seka i braco

Dječji vrtić Pčelica

- druga smjena radi u kolovozu 2025. godine u dječjem vrtiću Hlapić

Cilj je bio:

Stvaranje optimalnih socijalnih uvjeta za življenje i kontinuirano učenje djece te poticanje vrijednosti timskog rada svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu u cilju zadovoljavanja svih potreba procesa rada u dječjem vrtiću.

Svaki dio odgojno-obrazovnog procesa predstavlja životnu situaciju koja je odgojna, djelotvorna i prožeta radom i aktivnostima za održivi razvoj.

Nositelji su bili:

Program provode ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici.

Namjena je bila:

Dječji vrtić planirao je i provodio plan i program rada ljeti.

3. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI

Plan poboljšanja materijalnih uvjeta rada temeljio se na potrebama Ustanove u cilju stvaranja boljih uvjeta rada. Prema prijedlozima i uočenim potrebama svih radnika Ustanove bio je izrađen i ostvaren i to:

Uprava Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod:

- Klimatizacija radnog prostora

Vanjski prostor u svim objektima:

- Sprave prilagođene djeci jasličke dobi
- Ozelenjivanje objekata sadnjom drveća, ukrasnog grmlja, zaravnjivanje površina
- Betoniranje novih staza, rubnjaka, parkirališnog prostora

Unutarnji prostor u svim objektima:

- Garderobe
- Namještaj u centrima aktivnosti
- Police i ormari u sobama dnevnog boravka

Didaktička sredstva, stručna literatura, slikovnice i likovni materijal nabavljana su u kontinuitetu prema iskazanom interesu i dostupnim financijskim sredstvima.

Čajne kuhinje opremljene su perilicama za posuđe. Nastavljena je nabavka potrebnih pomagala za rad tehničkom osoblju.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima provode se sukladno Planu i programu mjera zdravstvene zaštite, a obuhvaćaju niz aktivnosti usmjerenih na prevenciju bolesti i promicanje zdravog razvoja. Među tim mjerama su:

- obvezno cijepljenje protiv zaraznih bolesti,
- sistematski zdravstveni pregled djeteta prije upisa u vrtić,
- pregled djeteta nakon izostanka duljeg od 60 dana zbog bolesti ili drugih razloga,
- provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zarazne bolesti,
- zdravstveni odgoj i prosvjećivanje djece s ciljem usvajanja pravilnih higijenskih navika i zdravih životnih stilova,
- edukacija o temama vezanim uz zdravlje djece.

Zdravstvena zaštita djece predškolske dobi ključna je za prevenciju bolesti, unaprjeđenje zdravlja i kvalitete života. Prema preporukama Svjetske zdravstvene organizacije (SZO), stvaranje zdravih uvjeta za rast i razvoj djece odgovornost je odraslih.

U našoj ustanovi poseban naglasak stavljen je na poticanje zdravih prehrambenih navika, važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti te stalno podizanje svijesti o zdravom načinu života. Zbog intenzivnog rasta, razvoja i ovisnosti o skrbi odraslih, djeca predstavljaju posebno osjetljivu skupinu populacije, što zahtijeva sveobuhvatan pristup zdravstvenoj zaštiti.

U skladu s time, zdravstvena zaštita djece u našoj ustanovi provodi se kroz svakodnevne aktivnosti koje uključuju:

- njegu i praćenje tjelesnog rasta i razvoja,
- praćenje i unapređenje prehrane u skladu sa suvremenim prehrambenim standardima,
- osiguranje i unapređenje higijenskih uvjeta u vrtiću,
- suradnju s odgojiteljima, tehničkim osobljem, roditeljima i stručnim službama.

Tijekom ove godine uspješno su ostvareni sljedeći ciljevi:

- očuvanje i unaprjeđenje higijensko-sanitarnih uvjeta,
- planiranje, praćenje i evaluacija prehrane prema suvremenim prehrambenim standardima,
- provedba zdravstvenog odgoja djece, zaposlenika i roditelja,
- ažuriranje podataka o procijepljenosti djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Prehrana

Pravilna, raznovrsna, kontrolirana i djetetovoj dobi prilagođena prehrana jedan je od ključnih čimbenika u očuvanju zdravlja djece, poticanju optimalnog rasta i razvoja te usvajanju pozitivnih prehrambenih navika. U našoj ustanovi naglasak je stavljen na važnost zdravih prehrambenih obrazaca već od najranije dobi, kako bi se dugoročno pridonijelo očuvanju zdravlja i sprječavanju bolesti povezanih s nepravilnom prehranom.

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97; 107/07; 94/13) te Programu zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja djece u dječjim vrtićima, prehrana djece planira se pažljivo i stručno. Tjedni jelovnici redovito su dostupni roditeljima — izloženi su u informativnim kutićima u vrtiću te objavljeni na mrežnoj stranici ustanove.

Tijekom cijelog boravka u vrtiću djeci je stalno dostupna pitka voda, čime se dodatno potiču zdrave navike. Budući da se upravo u vrtiću postavljaju temelji kulturnog ophođenja i pravilnih prehrambenih navika, poseban naglasak stavili smo na stvaranje ugodnog i poticajnog okruženja za konzumaciju obroka. To uključuje primjereno serviranje, razvoj poželjnih ponašanja tijekom jela te osiguravanje dovoljno vremena za mirno i nesmetano konzumiranje hrane.

Organizacija i provedba obroka u skupinama provodila se uz poticanje djece na samostalnost tijekom jela i na usvajanje pozitivnih navika povezanih s obrokom, čime se doprinosi razvoju njihove neovisnosti i odgovornosti prema vlastitom zdravlju.

Pri zadovoljavanju potreba za njegom i prehranom djece, posebna pažnja posvećena je pravovremenom prepoznavanju specifičnih prehrambenih potreba, uz osiguranje potpune sigurnosti u svim radnjama vezanim uz prehranu i njegu djeteta.

Kroz timski pristup svih sudionika odgovornih za prehranu, uspjeli smo udovoljiti svim zakonskim propisima, s posebnim naglaskom na zdravstvenu ispravnost, nutritivnu vrijednost i dovoljne količine hrane koje se distribuiraju djeci.

Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama, dječji vrtić osigurava zamjenske namirnice, čime se omogućava prilagodba prehrane svakom djetetu. Suradnja između zdravstvene voditeljice i roditelja u planiranju prehrane bila je profesionalna i pravovremena, čime smo osigurali optimalne uvjete za zdravlje djece.

Tablica 1- Podatci o posebnim prehranbenim potrebama djece

DJEČJI VRTIĆ	NUTRITIVNE ALERGIJE (mlijeko, jaja, soja, kikiriki, orašasti plodovi, riba, mahune, banana, jagode, med, kokos, kivi, grašak)
HLAPIĆ	4
KOSJENKA	8
MASLAČAK	6
PČELICA	5
RADOST	7
SEKA I BRACO	6
STRIBOR	11
TINTILINIĆ	3
TRNORUŽICA	2
UKUPNO U DJEČJIM VRTIĆIMA	52

Odgojitelji, kuhinjski djelatnici i zdravstvene voditeljice tijekom godine kontinuirano surađuju i evidentiraju sve promjene vezane uz djecu s posebnim prehranbenim potrebama.

U procesu prehrane djece pažljivo je vođena sva propisana dokumentacija koja osigurava zdravstvenu ispravnost hrane. To uključuje planiranje i provedbu HACCP sustava u dječjem vrtiću, čime se osigurava sigurna i kvalitetna prehrana za djecu.

Redovito se obnavljalo znanje svih djelatnika uključenih u pripremu i distribuciju hrane, kao i održavanje higijene prostora, kroz tečaj higijenskog minimuma prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti.

U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije, provedene su analize bakteriološke čistoće hrane, kuhinjskog pribora i samog prostora kuhinje. Također, uzeti su brisevi pribora i otisaka djelatnika kuhinje. Sva analitička izvješća o uzorcima hrane, vode i brisevima ukazuju na zdravstvenu ispravnost i sigurnost svih procesa u kuhinji.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece provodila se kroz pravovremeni uvid u zdravstveno stanje svakog djeteta, što smo omogućili putem inicijalnih upitnika, intervju s roditeljima te sistematskog pregleda prilikom upisa u dječji vrtić, koji uključuje liječničku potvrdu.

Izostanci djece iz vrtića morali su biti opravdani liječničkom ispričnicom prilikom povratka djeteta s bolovanja, kako bi se potvrdilo da je dijete potpuno ozdravilo i spremno za povratak u kolektiv.

U suradnji s Epidemiološkom službom i odgojiteljima, kontinuirano smo pratili poboljšanje djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama, čime smo osigurali pravovremene mjere za sprječavanje širenja bolesti među djecom.

Tablica 2- Evidencija zdravstvenog stanja djece

ZDRAVSTVENO STANJE	HLAPIĆ	KOSJENKA	MASLAČAK	PČELICA	RADOST	SEKA I BRACO	STRIBOR	TINTILINIĆ	TRNORUŽICA
BRONHITIS		3	1		1	1	1	1	1
FEBRILNE KONVULZIJE	1	3	2	2		3	1	2	1

EPILEPSIJA		1	1		1		1		1
ALERGIJA NA GRINJE			1			2			
ALERGIJA NA PELUD, TRAVE, KOMARAC		2	2					1	
ASTMA	1			1	1	2	1		
HEMOFILIJA TIP A	1					1			
GERB		1					2		
ATOPIJSKI DERMATITIS	4	5	2	3	1	2	6		
TUBERNA SKLEROZA	1								
CORNELIA DE LANG SYNDROM	1								
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIČIMA	9	15	9	6	4	11	12	4	3

Osobna higijena

Razvijanje zdravih navika osobne higijene ključno je već od najranije dobi. Djeca su stekla svijest o važnosti **redovitog pranja ruku**, osobito prije obroka i nakon boravka na otvorenom, gdje dolaze u kontakt s različitim bakterijama i virusima. U dječjem vrtiću, djeca su educirana o značaju svakodnevnog pranja ruku i održavanja **oralne higijene**, s ciljem očuvanja zdravlja i sprječavanja zaraznih bolesti koje mogu nastati zbog prljavih ruku. Uz to, posebna pažnja posvećena je i **higijeni prostora** u kojem djeca svakodnevno borave.

Skrb o dnevnom ritmu

Prilikom boravka djece u predškolskoj ustanovi vodilo se računa o pravilnim izmjenama ritma aktivnosti u danu, dnevnog odmora i boravka na zraku. Dnevni odmor odvijao se prema rasporedu odgojno-obrazovnih skupina te je bio prilagođen individualnim potrebama djeteta. Za vrijeme boravka na dvorištu dječjeg vrtića vodila se briga o zaštiti djece od sunca te o primjerenoj obući i odjeći ovisno o godišnjem dobu.

Zdravstveni odgoj

Promicanje zdravstvenog odgoja ključan je čimbenik u očuvanju zdravlja djece i odraslih. U suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa organizirane su edukativne radionice za djecu starijih odgojno-obrazovnih skupina pod nazivom „*Kako pomoći prijatelju*“. Također, u suradnji s patronažnom službom Doma zdravlja Slavonski Brod održane su radionice na temu pravilne prehrane i oralne higijene. Djeca su proširila znanja o važnosti uravnotežene i raznovrsne prehrane, naučila koje su namirnice preporučljive za svakodnevnu

konzumaciju, a koje je potrebno ograničiti.

Uz pomoć modela zubi, djeca su imala priliku naučiti tehniku pravilnog pranja zubi i razumjeti važnost redovitog održavanja oralne higijene. Također su upoznata s namirnicama koje mogu negativno utjecati na zdravlje njihovih zubi.

Provođenje antropometrijskog mjerenja djece

Optimalizacija rasta i razvoja temeljni je cilj zdravstvene, roditeljske i društvene skrbi za djecu jer optimalan rast predstavlja važan pokazatelj općeg zdravlja i prevencije bolesti. U dječjem vrtiću redovito provodimo antropometrijska mjerenja djece, kojima se prati njihov fizički razvoj, procjenjuje prehrambeni status te se na vrijeme prepoznaju odstupanja od uobičajenih vrijednosti s ciljem sprječavanja zdravstvenih komplikacija i kroničnih bolesti.

Ponavljana antropometrijska mjerenja pokazala su se kao vrlo korisna metoda jer omogućuju objektivno praćenje promjena u rastu djece kroz različita razvojna razdoblja. Promjene u prehrabnim navikama djece brzo se odražavaju na tjelesnoj masi i visini, stoga su ova mjerenja neizostavan alat u prevenciji i ranom prepoznavanju rizika za zdravlje djece.

U listopadu 2024. godine ukupno je vagano i mjereno 1028 djece (tablica 3), a u travnju 2025. godine ukupno je vagano i mjereno 1105 djece (tablica 4).

Tablica 3 - Podatci o antropometrijskom mjerenju djece u listopadu 2024.godine

DJEČJI VRTIĆ	NORMALNO UHRANJENI Relativna težina 90-110	UMJERENO PREUHRANJENI Relativna težina 110-120	GOJAZNI Relativna težina veća od 120	BLAGA POTHANJENOST Relativna težina 80 -90	JAČA POTHANJENOST Relativna težina ispod 80
HLAPIĆ	75 %	8 %	7 %	10 %	0.7 %
KOSJENKA	74 %	10 %	4 %	10 %	0 %
MASLAČAK	81 %	8 %	5 %	5 %	1 %
PČELICA	51 %	23 %	13 %	13 %	0.80 %
RADOST	73 %	9 %	10 %	7 %	1 %
SEKA I BRACO	74.8 %	10.3 %	5.9 %	8.1 %	0.7 %
STRIBOR	79 %	6.9 %	11.1 %	11.1 %	0.69 %
TINTILINIĆ	70.2 %	8 %	5.95 %	13 %	2.3 %
TRNORUŽICA	72.4 %	8.6 %	5.1 %	13.7 %	0 %

Tablica 4 - Podatci o antropometrijskom mjerenju djece u travnju 2025. godine

DJEČJI VRTIĆ	NORMALNO UHRANJENI Relativna težina 90-110	UMJERENO PREUHRANJENI Relativna težina 110-120	GOJAZNI Relativna težina veća od 120	BLAGA POTHANJENOST Relativna težina 80 -90	JAČA POTHANJENOST Relativna težina ispod 80
HLAPIĆ	66.6 %	13.3 %	6.6 %	13.3 %	0 %
KOSJENKA	76.2 %	10 %	7.69 %	0.69 %	1 %
MASLAČAK	81.7 %	9.7 %	4.8 %	2.4 %	1.2 %

PČELICA	78.8 %	7.05 %	4.70 %	7.05 %	2.35 %
RADOST	69 %	7.1 %	6.12 %	22.4 %	1.02 %
SEKA I BRACO	73.17 %	11.5 %	4.2 %	10.9 %	0 %
STRIBOR	69.6 %	9.09 %	9 %	11.1 %	0 %
TINTILINIĆ	70.5 %	8.23 %	4.70 %	15.2 %	4.70 %
TRNORUŽICA	70.9 %	4 %	12.7 %	3.63 %	0 %

Provođenje protuepidemijskih mjera

Zdravstveno stanje djece u našoj ustanovi prati se kroz evidenciju pobola u odgojno-obrazovnim skupinama, kao i na temelju liječničkih ispričnica koje roditelji dostavljaju pri povratku djeteta s bolovanja. U svrhu sprječavanja širenja zaraznih bolesti, redovito se provodilo čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora, opreme i igračaka, uz pojačane mjere higijene tijekom razdoblja povećane pojavnosti bolesti.

Posebna pažnja posvećivala se prirodnom prozračivanju prostora, koje se provodilo svakodnevno, osobito u vrijeme kada djeca nisu prisutna, kako bi se osigurali optimalni uvjeti boravka. Roditelji su redovito informirani o važnosti dovođenja isključivo zdravog djeteta u vrtić te o obvezi donošenja liječničke ispričnice nakon svakog izostanka zbog bolesti.

Tijekom izvještajnog razdoblja zabilježen je povećan broj slučajeva respiratornih infekcija, zaraznih crijevnih bolesti, kao i značajan broj oboljelih od varicella-zoster virusa (vodene kozice). U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije sustavno se pratio pobol djece te su se poduzimale potrebne mjere u cilju sprječavanja širenja infekcija unutar ustanove.

Tablica 5 - Evidencija pobola djece od rujna 2024. do svibnja 2025.

DJEČJI VRTIĆ	ZARAZNE BOLESTI (virusne infekcije nespacificirane lokalizacije, crijevne infekcije, varicelle i sl.)	BOLESTI SUSTAVA (obična prehlada, akutna infekcija gornjih puteva, bronhitis i sl.)	DIŠNOG (sistematski pregled, cijepljenje, temperature, dermatitis, upale mokraćnog mjehura, bolesti oka i uha i sl.)
HLAPIĆ	95	169	149
KOSJENKA	98	129	91
MASLAČAK	80	97	85
PČELICA	79	150	141
RADOST	80	158	166
SEKA I BRACO	141	163	110
STRIBOR	92	147	121
TINTILINIĆ	63	100	93
TRNORUŽICA	44	59	36
UKUPNO	772	1172	992

PROCJEPLJENOST

Cijepljenje ima osobitu važnost u dječjoj dobi, budući da se imunosni sustav u toj fazi života još razvija. Kako bi se što ranije postigao učinkovit imunosni odgovor, već na samom početku primjenjuju se uzastopne doze cjepiva. Prva faza, tzv. primovakcinacija, uključuje jednu ili više doza koje se daju u kratkim vremenskim razmacima djeci koja prethodno nisu bila cijepljena, s ciljem što brže uspostave zaštitne imunosti. Naknadne doze, koje održavaju ili pojačavaju zaštitu, nazivaju se docjepljivanje.

Cijepljenje je znanstveno potvrđen i izuzetno učinkovit način prevencije i kontrole zaraznih bolesti. Osim što pruža individualnu zaštitu, cijepljenjem se doprinosi stvaranju kolektivnog imuniteta, čime se smanjuje mogućnost pojave i širenja epidemija.

Program obveznog cijepljenja za svaku kalendarsku godinu donosi Ministarstvo zdravstva Republike Hrvatske, uzimajući u obzir aktualne epidemiološke uvjete, mišljenja stručnjaka te preporuke relevantnih stručnih društava.

U našoj ustanovi u studenom 2024. godine provedeno je ažuriranje podataka o procijepljenosti djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama, s ciljem praćenja i osiguravanja zdravstvene sigurnosti djece.

Tablica 6 - Podatci o procijepljenosti djece

DJEČJI VRTIĆ	BROJ DJECE S KONTRAINDIKACIJAMA NA POJEDINA CIJEPIVA
HLAPIĆ	4
KOSJENKA	8
MASLAČAK	5
PČELICA	3
RADOST	2
SEKA I BRACO	7
STRIBOR	3
TINTILINIĆ	4
TRNORUŽICA	0
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	36

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovno djelovanje Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod temelji na odrednica kurikulumu kojim potiče razvoj cjeloživotnih kompetencija s naglaskom na razvoj humanih vrijednosti uz podržavanje dječjih prava ali i odgovornosti.

Odgovorno smo pristupili prema svim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa (djeca, roditelji, obitelj, djelatnici dječjeg vrtića, Osnivač, vanjski suradnici) čiju vrijednost nastojimo kontinuirano razvijati.

Odgojno-obrazovni rad skupina proizlazio je iz razvojne potrebe djece te iz razvojnih zadaća kojim se ciljano utjecalo na stjecanje potrebnih znanja, vještina i kompetencija za određenu dob. Tako su skupine mlađe kronološke dobi bile usmjerene na razvoj motorike s ciljem razvijanja dječje samostalnosti u kretanju i istraživanju prostora kao prvom obliku aktivnog sudjelovanja u okruženju. Skupine djece starije kronološke dobi bile su usmjerene razvijanju socijalnih i govornih vještina, razvijanju dječje spoznaje i poduzetništva u skladu s kurikulumom.

Samo praćenje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada provodilo se kontinuirano tijekom godine, što je vidljivo kroz službenu pedagošku dokumentaciju odgojitelja, individualne razvojne liste djece, uvide stručnog tima u funkcioniranje skupine i napredak djece, individualnim razvojnim procjenama djece tamo gdje se za to pokazala potreba. Odgojitelji zajedno sa stručnim timom strukturirano su pratili projektni proces i njegove ishode što je rezultiralo višekratnim konzultacijama odgojitelja i stručnog tima o projektnim aktivnostima i (samo)refleksivnog uvida u redovni odgojno-obrazovni rad.

5.1. REDOVITI 10 SATNI PROGRAM

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod dugi niz godina stavlja naglasak na stvaranje kvalitetnih uvjeta za odgoj i učenje djece, podrazumijevajući unapređivanje prostorno-materijalnog konteksta, stvaranje zdravog socio-emocionalnog ozračja te izgradnje kulturnog i nacionalnog identiteta. Bitnih zadaća bila nam je jačanje profesionalnih kompetencija odgojitelja za samorefleksiju vlastitog rada usmjerenog na promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnog rada. Program je bio namijenjen djeci od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu.

Planiranjem raznovrsnih oblika i metoda rada odgojno-obrazovnog rada naglasili smo važnost odnosa djeteta i socijalne okoline, u obitelji i u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Tijekom odgojno-obrazovnog procesa surađivali smo s roditeljima, zadovoljavali dječje potrebe u svim životnim situacijama, socijalnim interakcijama, konstruiranje učenja sa svime što ih okruženje donosi. Pratili smo i analizirali ulogu odgojitelja koji utječe na promjenu u okruženju, načine organiziranja prostora i materijala za pojedine aktivnosti i djecu te evoluiranje odgojno-obrazovnog procesa. Odgojitelj je stupao u interakciju s drugom djecom, odgojiteljima, ostalim djelatnicima ustanove i s roditeljima te samostalno i s drugim sustručnjacima analizira odgojno-obrazovnu praksu i u skladu s tim ju pokušavao mijenjati. Iako je bilo puno izazova s kojima smo se susretali svima nam je bila važna interakcija s djecom te praćenje međusobnih interakcija djece i njihovog samostalnog otkrivanja i učenja.

Sigurnosno zaštitni protokoli cijelu pedagošku godinu uz nove zadaće su dorađivani vezano uz situacije koje su se iznjedrile obzirom na specifičnost same društvene, ekonomske i zdravstveno epidemiološke situacije u državi i cijelom svijetu.

Nositelji programa:

Programne provode odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa:

Redoviti 10-satni program je cjeloviti razvojni program odgoja i naobrazbe djece u dobi od jedne godine do polaska u školu koji je namijenjen zadovoljavanju njihovih potreba i potreba roditelja. Pedagoška godina 2024./2025. bila je od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. god.

Dječji vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Cjelodnevni program počinje s radom u 6,15 sati i završava u 16,15 sati. U dječjem vrtiću Hlapić bila je organizirana i druga smjena od 11,00 sati do 21,00 sat.

Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se u skladu s organizacijom rada Ustanove Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod a na temelju izraženih potreba roditelja Anketnim upitnikom.

Dokumentiranje:

- dnevnom, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem
- praćenjem provedbe zadaća
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uradci)
- informiranjem od roditelja.

Način vrednovanja programa:

- dnevnom, tjednim, tromjesečnim, godišnjim zapažanjima
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i izvještavanjem
- upitnikom/anketom za roditelje – roditeljski doživljaj odgojno-obrazovnog programa
- dosje djeteta, upitnicima, anketama
- roditelji su anketirani oko programa nespavanja, radnom vremenu i rasporedu korištenja godišnjeg odmora

Temeljem dobivenih rezultata u 2024./2025. pedagoškoj godini u dječjim vrtićima gdje je pokazani interes za program nespavanja isti je bio organiziran.

5.1.1. PRAĆENJE, POTICANJE I INTERVENIRANJE PREMA DJECI I ODGOJITELJIMA

Rad stručnog tima bio je usmjeren unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa, što se ostvarivalo praćenjem realizacije planova i programa odgoja, njege i zaštite, uvidom u cjelokupni odgojno-obrazovni rad, radom na obogaćivanju programa dodatnim sadržajima.

Tijekom pedagoške godine stručni tim provodio je inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece i procjenjivao individualne razvojne potrebe djeteta. Boravio je u odgojno-obrazovnim skupinama i ostvarivao kontakt s djecom kako bi stekli uvid u njihove potrebe, način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi (grupna dinamika). Početkom pedagoške godine pratili su uspješnost prilagodbe novoupisane djece na dječji vrtić kao i odgojno-obrazovni program u pogledu zadovoljavanja potreba djece.

U cilju praćenja razvoja djece, otkrivanja njihovih posebnih odgojnih i razvojnih potreba te poduzimanja odgovarajućih mjera, tijekom pedagoške godine stručni tim je surađivao s odgojiteljima, nadležnim specijaliziranim službama te roditeljima.

Na zahtjev roditelja ili odgojitelja, stručni tim obavio je razgovor s djecom i uvrstio ih u praćenje te vodio evidenciju o djeci koja iskazuju posebne potrebe. Stručni tim sudjelovao je u obogaćivanju uvjeta života djece u dječjem vrtiću praćenjem kvalitete provedbe aktivnosti.

Tijekom pedagoške godine stručni tim surađivao je s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te su bili dostupni odgojiteljima za konzultacije o djeci, ali i drugoj problematici. Stručni tim vršio je uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja i pratio uvažavanje prava djeteta te informirao odgojitelje o specifičnim potrebama i razvojnim mogućnostima djece.

Ostvarivao je uvid u neposredni rad odgojitelja u odgojno-obrazovnoj skupini razgovarajući pritom s odgojiteljima o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i bogaćenju okruženja u kojem djeca borave.

Odgojiteljima su pružene informacije o svakom novoprimljenom djetetu, osobito o djetetu s posebnim potrebama.

Članovi stručnog tima čine Povjerenstvo za stažiranje pripravnika, pratili su rad odgojitelja pripravnika tijekom stažiranja, savjetovali ih prilikom pripreme aktivnosti te sudjelovali u osvrtima na provedene ogledne aktivnosti.

Kroz timski rad s odgojiteljima organizirane su aktivnosti, manifestacije, projekti tijekom godine (pripremi izložbi, pripremi djece za priredbe, sudjelovanju u prezentiranju projekata). Odgojiteljima je pružena pomoć za unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, motivirani su za uvođenje inovacija u rad s djecom te pripremu individualnih suradnji i razgovora s roditeljima.

5.1.2. PROJEKTI

Rad djece na projektu jedan je od oblika prirodnog, integriranog učenja djece. U radu na projektu djeca su bila rukovođena vlastitim interesom u biraju određene teme koju su dublje istraživala. Pri tome im je odgojitelj pomagao pribavljanjem određenih resursa, poticanjem na razmišljanje i rješavanje problema kao i na raspravu s drugom djecom ili odgojiteljem. Poticajno ozračje u skupini i u dječjem vrtiću kao i velik izbor materijala, aktivnosti i igara koje su im zanimljive, mogućnost izbora prostora pa čak i drugih odgojitelja i skupina polučio je ostvarenjem projekata na nivou dječjih vrtića. Poticali smo i razvijali projekti rad u svim odgojnim skupinama i to raznovrsne tematike te ćemo i dalje poticati provođenje i unaprjeđivanje projekata u svim odgojnim skupinama uz kontinuirano vrednovanje i praćenje na timskim radnim dogovorima.

Projektima je ostvarena povezanost odraslih i djece te je pokrenut proces učenja-djeca uče od odraslih i obrnuto.

Važnu ulogu u realizaciji projekata imao je odgajatelj. Odgajatelj je prepoznao i podržao interes djece, planirao materijale, posjete, susrete te prezentirao postignuća projekta.

Kao i svake godine, i ove godine odgojitelji su prezentirali svoje projekte na Odgojiteljskom vijeću i regionalnoj smotri projekata.

Cilj:

Cilj rada na projektu bio je omogućiti djeci razvijanje interesa, donošenje neovisnih odluka, preciziranje ciljeva, pronalaženje izvora informacija, poticanje i ohrabivanje dječje prirodne radoznalosti, želje za ispitivanjem i istraživanjem te razvoj kreativnosti.

Nositelji:

Programe su provodili odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i sustručnjaci.

Namjena:

Djeca su kroz različite zanimljive aktivnosti i odgojiteljsku potporu angažirala sve svoje potencijale koji ih potiču na aktivno usvajanje znanja i refleksiju o vlastitim iskustvima.

Dokumentiranje:

- dnevnom, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem
- praćenjem provedbe zadataka
- fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uradci, plakati
- PPT prezentacija na roditeljskim sastancima.

Način vrednovanja programa:

- praćenjem provedbe bitnih zadataka od strane ravnatelja i stručnih suradnika
- izvještavanjem
- upitnikom/anketom za roditelje – doživljaj odgojno-obrazovnog programa od strane roditelja
- skalom procjene odgojitelja, dosje djeteta
- intervjuima
- fokus grupama na radnim sastancima tima.

PROJEKTI KOJI SU SE REALIZIRALI U DJEČJEM VRTIĆU 2024./2025. PEDAGOŠKE GODINE

PROJEKTI PO DJEČJIM VRTIĆIMA

DJEČJI VRTIĆ	PROJEKT
Hlapić	Flora i fauna
Košjenka	Kad se male ruke slože
Maslačak	U svijetu glazbe
Pčelica	Ivana Brlić Mažuranić
Radost	Igrom do sebe
Seka i braco	Naše more Jadransko
Stribor	Rodeni za čitanje
Tintilinić	Istražujem, otkrivam i učim Stem
Trnoružica	Zeleni vrtić

POTPROJEKTI DJEČJIH VRTIĆA

DJEČJI VRTIĆ	POTPROJEKT DJEČJEG VRTIĆA	
	Odgojno-obrazovna skupina	Naziv projekta
Hlapić	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Puž
	Djeca u 3. godini života	Lopta
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Vježbanjem do zdravlja
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Automobili
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Svako slovo nešto novo
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu IV	Igraj fair play
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu V	Puž
Kosjenka	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Glazba i pokret
	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života II	Domaće životinje
	Djeca u 3. godini života	Ja znam sam/a
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Dinosauri
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Glazbom kroz pokret
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Vrste i oblik igara sa loptom u dječjem vrtiću
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu IV	Mali koraci u velikim sjenama
Maslačak	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Mogu sam
	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života II	Lopta, moj prijatelj
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Pokretom do spoznaje
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Putovanje kroz čarobni svijet bajki
Pčelica	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Naše mazilice
	Djeca u 3. godini života	Ribice
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	S lutkom je sve lakše
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Drvo
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Razglednice moga grada
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu IV	Žaba
Radost	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Boje
	Djeca u 3. godini života	Razvojne igre
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Vodene fantazije
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Zdrava i sretna djeca
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Bicikl
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu IV	Promet-od vrtića do škole
Seka i braco	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Tradicionalne pjesmice s pokretima

	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života II	Tradicionalne igre s pjevanjem - Slavonija
	U3. godini života	Gorski Kotar
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Folklorni identitet Slavonije
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Istra
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Baranja
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu IV	Dalmacija
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu V	Slavonija
Stribor	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Kad se mnogo malih složi
	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Prijatelj i ja
	Djeca u 3. godini života	Mi smo mali, ali znamo
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Što se u vrtiću radi? Prijateljstvo tu se sadi
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Mreža prijateljstva
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Ljubav i prijateljstvo u pčelicama
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu IV	Igramo se i razvijamo socijalne vještine
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu – Montessori skupina	Naš krug prijateljstva
Tintilinić	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života	Simboličke igre
	Djeca u 3. godini života	Pokretne igre
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Igre s pravilima
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Jezične igre
Trnuružica	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Fizikalna znanja
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Timski rad kroz sportske aktivnosti
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Slova u zvuku, pokretu, govoru i slici

5.1.3. PROJEKT ŠKOLE ZA AFRIKU ZA SVAKO DIJETE OBRAZOVANJE

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod i ove pedagoške godine uključio se u projekt UNICEF-a „Škole za Afriku. Podružnica Radost aktivno je sudjelovala u projektu. Inicijativa „Škole za Afriku“ pokrenuta je 2004. godine na temeljima vizije Nelsona Mandele da obrazovanje može transformirati živote ljudi, ali i cijelih zajednica.

Sudjelovanjem u projektu bili smo u prilici podržati ostvarenje prava djece afričkog kontinenta na obrazovanje, uz istodobno očuvanje njihova dostojanstva i osiguravanje prilike svojoj djeci da odrastu u samosvjesne i socijalno osjetljive mlade ljude s kvalitetnim sustavom vrijednosti i uspješnim temeljima za daljnje cjeloživotno obrazovanje.

Projektom smo podržali djecu Etiopije koja odrastaju usred jedne od najvećih kriza, uzrokovane višestrukim čimbenicima.

Djeca dječjeg vrtića su tijekom programa razvila duboko humane vrijednosti, učila o dječjim i ljudskim pravima, osnaživala se u empatiji, toleranciji i znanju o drugim kulturama te su tako postati proaktivni članovi zajednice i zagovornici dječjih prava, suosjećajni prema svojim vršnjacima i situaciji u kojoj se nalaze.

5.1.4. RADIONICA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI - KAKO POMOĆI PRIJATELJU?

Promicanje zdravstvenog odgoja predstavlja ključni čimbenik u zaštiti zdravlja djece i odraslih te ima važnu ulogu u razvoju zdravijih i sigurnijih zajednica. Prepoznajući tu važnost, tijekom mjeseca studenog, travnja i svibnja u Dječjim vrtićima „Ivana Brlić-Mažuranić“ Slavonski Brod, u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa, održano je ukupno devet radionica pod nazivom „**Kako pomoći prijatelju**“. Radionice su bile namijenjene djeci starijih odgojno-obrazovnih skupina, a cilj im je bio uvođenje djece u osnove pružanja prve pomoći.

Djeca čine važan dio društva koji, unatoč svojoj dobi, može imati značajnu ulogu u situacijama koje zahtijevaju brzu i učinkovitu reakciju. Bilo da se radi o pomoći vršnjacima, članovima obitelji ili drugim osobama u potrebi, djeca imaju sposobnost prepoznati opasnost i primijeniti osnovne postupke prve pomoći – pod uvjetom da su na to na odgovarajući način educirana.

Teme obrađene u sklopu radionica uključivale su osnove pružanja prve pomoći, pravilno reagiranje u hitnim situacijama te prepoznavanje znakova kada je potrebno potražiti pomoć odraslih ili zdravstvenih djelatnika. Kroz praktične aktivnosti i razgovor, djeca su imala priliku naučiti kako pomoći sebi, drugom djetetu ili odrasloj osobi u slučaju nezgode.

Sudjelovanjem u radionicama, djeca su ne samo stjecala nova znanja, već su i osvijestila važnost pravilne reakcije u kriznim situacijama. Također su imala priliku podijeliti vlastita iskustva vezana uz situacije kada su se našla u potrebi za zdravstvenom pomoći, čime su dodatno ojačala svoju emocionalnu pismenost i empatiju.

Budući da su djeca zbog svoje dobi i razvoja podložnija ozljedama te imaju manju kontrolu nad okolinom, iznimno je važno da od najranije dobi usvoje osnovne vještine prve pomoći. Kroz kontinuirano učenje i prakticiranje, ove vještine postaju sastavni dio njihovog ponašanja, čime doprinosimo stvaranju sigurnijeg i otpornijeg društva.

Ovakve radionice ne samo da osnažuju djecu, već i podižu svijest unutar zajednice o važnosti pravovremenog i pravilnog reagiranja u hitnim situacijama. Ulaganjem u zdravstveni odgoj i edukaciju najmlađih gradimo temelje društva koje zna pomoći – sebi i drugima.

5.1.5. RADIONICE U SURADNJI S PATRONAŽNOM SLUŽBOM

U suradnji s patronažnom službom Doma zdravlja Slavonski Brod održane su radionice za djecu starijih odgojno-obrazovnih skupina u svim dječjim vrtićima Ustanove Ivana Brlić-Mažuranić Slavonski Brod na temu pravilne prehrane i pranja zubi u cilju održavanja oralne higijene i pravilne prehrane.

Osim izravnog učinka na rast, kognitivni i fizički razvoj te ispunjenje genetskog potencijala, znanstveno je utemeljeno da prehrana već u ranijem djetinjstvu može preventivno ili proaktivno utjecati na pojavu određenih patoloških promjena i kroničnih bolesti u odraslih. Djeca su uz piramidu zdrave prehrane proširila svoja znanja o važnosti raznovrsne prehrane te koje namirnice je potrebno jesti svakodnevno a koje što manje. Također su uz model zubi imali priliku naučiti kako pravilno prati zube te koliko je važno redovito održavati higijenu zubi. Naučili su koje namirnice su loše za zdravlje zubi u njihovoj dobi.

Cilj održanih radionica je stjecanje zdravih navika u najranijoj dobi kako bi se i dalje kroz odrastanje i život te iste navike održale i prenijele na druge.

5.1.6. NACIONALNI PROGRAM ŽIVJETI ZDRAVO -TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU

Svake godine uoči Svjetskog dana zdravlja, u dječjim vrtićima diljem Hrvatske obilježava se Tjedan zdravlja u vrtiću, kao dio Nacionalnog programa „Živjeti zdravo“, koji se provodi u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo. Ova inicijativa ima za cilj poticanje zdravih životnih navika kod djece predškolske dobi te uključivanje cijele vrtićke zajednice – djece, odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja – u aktivnosti koje promiču zdrav način života.

Tjedan zdravlja u vrtiću predstavlja priliku da se kroz igru, pokret, kreativne radionice i razgovor, djeci približe osnovni pojmovi vezani uz zdravlje te ih se potakne na razvijanje pozitivnih stavova i ponašanja vezanih uz vlastitu dobrobit. Osim toga, ovaj program doprinosi razvoju zdravstvene pismenosti od najranije dobi i usmjerava djecu prema odgovornom odnosu prema sebi i svojem tijelu.

Ovogodišnje obilježavanje Tjedna zdravlja održano je od 31. ožujka do 4. travnja, a posebna pozornost bila je usmjerena na važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje, pravilan rast i razvoj djece. Kroz raznolike aktivnosti naglašena je uloga kretanja u svakodnevnom životu djece – bilo da se radi o organiziranim sportskim igrama, vježbama koordinacije, razvoju ravnoteže i fleksibilnosti ili jednostavnom boravku na svježem zraku.

U obilježavanju Tjedna zdravlja aktivno su sudjelovale sve podružnice Dječjeg vrtića „Ivana Brlić-Mažuranić“ Slavonski Brod. Djeca su, uz podršku svojih odgojitelja i stručne službe, sudjelovala u raznim edukativno-zabavnim aktivnostima koje su uključivale motoričke igre, poligone spretnosti, sportske izazove te radionice posvećene važnosti zdrave prehrane, pravilne higijene i redovite tjelesne aktivnosti.

Kroz provedbu programa „Živjeti zdravo“ naglašena je i važnost uključivanja roditelja i šire zajednice u promociju zdravih životnih navika, s ciljem stvaranja poticajnog okruženja za odrastanje zdravih, sretnih i aktivnih mališana. Ovakvi programi ne samo da doprinose stvaranju zdravijih generacija, već dugoročno utječu i na smanjenje rizika od razvoja kroničnih nezaraznih bolesti u odrasloj dobi.

Tjedan zdravlja u vrtiću još jednom je pokazao kako dječji vrtić može biti mjesto gdje se zdravlje živi svaki dan – kroz igru, učenje i zajedništvo.

5.1.7. OBILJEŽAVANJE DANA ZDRAVLJA

Svjetski dan zdravlja obilježava se svake godine s ciljem promicanja svijesti o važnosti zdravlja te skretanja pozornosti javnosti na aktualne zdravstvene teme i izazove s kojima se suočavaju pojedinci i zajednice diljem svijeta. Već desetljećima ova inicijativa služi kao poticaj za provođenje edukativnih i preventivnih aktivnosti koje doprinose očuvanju i unaprijeđenju zdravlja.

Ove godine, Svjetski dan zdravlja obilježen je 4. travnja na Gradskoj tržnici u Slavonskom Brodu, u organizaciji Patronažne službe Doma zdravlja Slavonski Brod, u suradnji s Dječjim vrtićem Trnoružica. Manifestacija je okupila najmlađe članove zajednice te brojne posjetitelje tržnice, s ciljem podizanja svijesti o važnosti redovite i pravilne dentalne higijene.

Ovogodišnja tema bila je „Očuvanje dentalne higijene i zdravlja usne šupljine“. Kroz interaktivne radionice i prilagođene edukativne sadržaje, djeca su imala priliku naučiti ili ponoviti nazive zubi, usvojiti pravilne tehnike pranja zubi te saznati koje namirnice pozitivno ili negativno utječu na zdravlje zubi i desni. Kroz igru, razgovor i praktične primjere, naglašena je važnost svakodnevne oralne higijene kao temeljne navike koju je važno usvojiti od najranije dobi.

Poseban naglasak stavljen je na ulogu roditelja i odgojitelja u razvijanju zdravih navika, ali i na potrebu redovitih stomatoloških pregleda kako bi se prevenirale bolesti usne šupljine. Uz osmihe najmlađih i edukativne materijale podijeljene posjetiteljima, obilježavanje Dana zdravlja proteklo je u pozitivnom ozračju te je ispunilo svoj cilj – potaknuti zajednicu na brigu o vlastitom zdravlju kroz jednostavne, svakodnevne navike.

Podizanje svijesti o važnosti održavanja oralne higijene među djecom i građanima kroz edukaciju o pravilnoj njezi zubi, zdravim prehrambenim navikama te značaju redovitih posjeta stomatologu, s ciljem očuvanja zdravlja usne šupljine.

5.1.8. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI- HODAJ SUNČANOM STRANOM

Mjesec borbe protiv ovisnosti, koji se u Republici Hrvatskoj obilježava svake godine u razdoblju od 15. studenog do 15. prosinca, i ove je godine obilježen u suradnji Gradskog društva Crvenog križa i Dječjeg vrtića „Pčelica“. Ova važna javnozdravstvena inicijativa usmjerena je na podizanje svijesti o sveprisutnom problemu ovisnosti te na jačanje preventivnih aktivnosti u zajednici.

Cilj obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti je skrenuti pozornost javnosti na štetne posljedice svih oblika ovisnosti – o psihoaktivnim sredstvima, ali i ovisnosti o modernim tehnologijama, kockanju, internetu i drugim oblicima ponašajnih ovisnosti. Kroz razne aktivnosti nastoji se potaknuti smanjenje potražnje i dostupnosti sredstava ovisnosti, unaprijediti zaštita fizičkog i mentalnog zdravlja te smanjiti zdravstveni, socijalni i društveni rizici povezani s ovisničkim ponašanjem.

U obilježavanju su sudjelovala i djeca starijih skupina Dječjeg vrtića „Pčelica“, koja su kroz raznovrsne izvedbe poslala snažnu poruku o važnosti zdravih životnih izbora. Kroz ples, pjesmu, recitacije, sviranje i glumu, djeca su pokazala razumijevanje za temu te na njima primjeren način izrazila poruku protiv štetnih i neprihvatljivih oblika ponašanja. Njihovi nastupi bili su ispunjeni porukama optimizma, zajedništva, prijateljstva i brige za zdravlje – vrijednosti koje su temelj prevencije ovisnosti.

Ovakvim aktivnostima razvija se zdravstvena i emocionalna pismenost već od najranije dobi, potiče kritičko promišljanje i jača otpornost djece na štetne utjecaje okoline. Ujedno se djecu osnažuje da prepoznaju zdrave izbore u svakodnevnom životu i važnost okruženja koje podržava zdrav i kvalitetan stil života.

Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti u vrtiću „Pčelica“ još je jedan primjer uspješne suradnje vrtićke ustanove s lokalnom zajednicom i stručnim institucijama. Time se potvrđuje kako je prevencija najučinkovitija kada se s njom započne rano, kroz odgojno-obrazovne sadržaje koji su djeci bliski, razumljivi i poticajni.

5.1.9. SVJETSKI DAN NEPUŠENJA

Svjetski dan nepušenja, koji se svake godine obilježava 31. svibnja, inicijativa je Svjetske zdravstvene organizacije (WHO) usmjerena na podizanje svijesti o štetnosti uporabe duhana i njegovih proizvoda. Ovaj dan prvi je put službeno proglašen 1987. godine s ciljem poticanja globalne akcije u borbi protiv epidemije pušenja te poticanja preventivnih mjera usmjerenih očuvanju zdravlja pojedinca i zajednice.

Kroz obilježavanje Svjetskog dana nepušenja, WHO i zdravstvene institucije diljem svijeta nastoje informirati javnost o razornim posljedicama pušenja na ljudsko zdravlje, okoliš i društvo u cjelini. Pušenje je vodeći preventabilni uzrok smrti u svijetu te značajno doprinosi nastanku kroničnih nezaraznih bolesti poput karcinoma, bolesti srca i pluća.

U tom duhu, povodom ovogodišnjeg obilježavanja Svjetskog dana nepušenja, za sve odgojno-obrazovne djelatnike organizirano je stručno predavanje na temu: „Prevencija pušenja – izazovi i rješenja“.

Predavanje je imalo za cilj pružiti uvid u suvremene spoznaje o ovisnosti o duhanu, identificirati rizične čimbenike koji dovode do početka pušenja, ali i istaknuti moguće načine kako kroz obrazovni sustav djelovati preventivno, osobito u radu s djecom i mladima.

Sudionici su imali priliku čuti konkretne primjere uspješnih preventivnih programa, saznati više o psihološkim i socijalnim aspektima ovisnosti, kao i o ulozi odgojitelja u prepoznavanju rizičnih ponašanja. Poseban naglasak stavljen je na važnost stvaranja okruženja koje podržava zdrav način života te ulogu škole i vrtića kao mjesta gdje djeca i mladi usvajaju temeljne životne vrijednosti.

Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja na ovaj način predstavlja vrijedan doprinos kontinuiranom obrazovanju stručnih djelatnika i jačanju njihove uloge u prevenciji ovisnosti.

Istovremeno, šalje snažnu poruku zajednici o potrebi zajedničkog djelovanja u zaštiti zdravlja sadašnjih i budućih generacija.

5.1.10. DANI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ

Dječje svečanosti "U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić" održavaju se u travnju, povodom rođendana Ivane Brlić-Mažuranić, a posvećene su djeci te imenu i djelu slavne hrvatske spisateljice, koja je najveći dio života provela u Slavonskom Brodu.

U sklopu manifestacije U svijetu bajki Ivane Brlić – Mažuranić djeca, djelatnici i roditelji uključeni će biti u obilježavanje nizom aktivnosti:

- Dani otvorenih vrata Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod
- Druženje iz bajki
- Svečano otvaranje manifestacije U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić
- Izložbe
- Kazališne predstave
- Kreativne radionice
- Glazbenu slušaonicu
- Predstavljanje slikovnica

5.1.11. SVJETSKI DANA MOBILNOSTI BRODSKI HODATON

U organizaciji Europe Direct Informacijskog centra Slavonski Brod održan je Brodski hodaton. Dječji vrtić Pčelica pridružio se sudionicima Brodskog hodatona u šetnji ulicama grada Slavonskog Broda. Sudjelovanjem u akciji potaknuti smo na odabir održivog načina prijevoza pomoću kojeg možemo smanjiti emisije ugljika, poboljšati kvalitetu zraka te gradski prostor učiniti ugodnijim mjestom za život i rad. Brodski hodatonom promovirao je aktivni oblik prijevoza, bicikliranje, šetnje, koje ne proizvode štetne emisije i čine naše tijelo zdravima te doprinose poboljšanju kvalitete života.

5.1.12. ERASMUS+ PROJEKT ZA MOBILNOST MLADIH –u suradnji s Gimnazijom Marija Mesić Slavonski Brod (dolazak učenika iz Švedske)

U sklopu projekta Erasmus+ učenici i nastavnici iz Švedske u gostima su kod svojih kolega iz Gimnazije "Matija Mesić" iz Slavonskog Broda, a cilj ovog projekta je međusobno upoznavanje mladih ljudi iz Švedske i Hrvatske kao i međusobno razumijevanje životnih uvjeta, a time i ojačavanje razumijevanja zajedničke odgovornosti u pogledu izazova u Agendi 2030.

Sudionici projekta studenti i nastavnici posjetili su dječji vrtić Seka i braco te istaknuli da projekt pokriva nekoliko ciljeva. Jedan od njih koji je vidljiv predškolicima je čista voda i sanitarni uvjeti u kontekstu jačanja svijesti o važnosti čiste vode i sanitarnih uvjeta za čovječanstvo, osiguravanje pitke vode i zaštitu ekosustava.

5.1.13. FESTIVAL ZNANOSTI

Povodom „Festivala znanosti 2025“ naša skupina predškolaca 5.05., posjetila je Sveučilište u Slavenskom Brodu te podijeljena u dvije grupe sudjelovala na radionicama pod nazivom „U MREŽI RIJEČI“ – poticanje predčitačkih vještina predškolske djece. Studentice su pripremile različite aktivnosti za više manjih skupina. Aktivnosti su bile vrlo zanimljive i prilagođene djeci.

Na samom kraju radionica djeca su dobila pohvalnice za marljivo rješavanje govornih i predčitalačkih zadataka.

5.1.14. SIGURNOST DJECE U PROMETU

Nacionalni dan sigurnosti cestovnog prometa obilježen je i dječjim vrtićima. Cilj projekta bio je podizanja javne svijesti te smanjenja broja prometnih nesreća i stradalih osoba, odgovorno ponašanje u prometu vezano uz zaštitu djece kao ranjivih sudionika u prometu.

Djeca su posebno ugrožena skupina u prometu, prvenstveno zbog svojih dobnih ograničenja, neiskustva i nedostatnog sagledavanja mogućih opasnosti, rizika u prometu te posljedica do kojih može doći. Stoga taj dan je bio podsjetnik roditeljima i drugim odraslima da vode računa o njima. Sigurnost djece u prometu jest briga i odgovornost odraslih koji moraju poduzeti sve kako bi djeca ostala sigurna.

5.1.15. CENTRI HUMANOSTI U ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA

Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama su poticajna okruženja usmjerena na razvoj humanosti, tolerancije, empatije, volontiranja i pomoći drugima kod djece. Centri humanosti su projekti i programi koji su se provodili s ciljem usađivanja humanitarnih vrijednosti. Oni su bili mjesta gdje su djeca učila o razumijevanju i prihvaćanju različitosti, razvijaju empatije, volontiranju i pomaganju drugima.

Cilj im je bio potaknuti djecu na aktivno sudjelovanje u društvu i razvijanje svijesti o važnosti solidarnosti.

Ključni elementi Centara humanosti bili su:

- Humanitarni odgoj:
- Tolerancija i poštivanje različitosti:
- Empatija i solidarnost:
- Volontiranje:
- Aktivno sudjelovanje u društvu

Simbol centra humanosti je Drvo dobrih djela koje je u svojim korijenima sadržavao pojmove humanost, tolerancija, empatija, volontiranje, pomaganje, koje svakim dobrim djelom može „rasti“. Cilj Centara humanosti bio je potaknuti djecu da postanu odgovorni, suosjećajni i aktivni članovi društva, spremni doprinijeti boljem svijetu, što je i ostvareno te aktivnosti nastavljamo i slijedeću godinu.

5.1.16. SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA 2024.

Projekt je započeo suradnjom na poziv Ureda Svjetskog tjedna svemira Hrvatska (world space week) ovogodišnjom temom „Svemir i klimatske promjene“. Provedenim aktivnostima želi smo naglasiti ključnu ulogu svemira u paćenju klime na Zemlji i ublažavanju klimatskih promjena. Projekt je za cilj imao poticanje svjetskih obrazovnih i javnih inicijativa, prikazujući sastavnu ulogu svemira u razumijevanju našega okoliša što smo iskoristili kao poticaj za dublje istraživanje teme. Djeca su aktivno sudjelovala u ponuđenim aktivnostima koje su bile raznolike, interaktivne i prilagođene dobi djece. Djeca su učila o svemiru na temelju vlastitog istraživanja, opažanja i procjenjivanja te koristeći prirodu i prirodne materijale za istraživanje i učenje.

5.1.17. PROGRAM „PARTICIPACIJOM DJECE DO PODUZETNIČKOG IMPULSA“

Nakon stručne edukacije odgojitelji su u svojim dječjim vrtićima krenuli u projekt Participacijom djece do poduzetničkog impulsa.

Načela dječje participacije su dobrovoljnost, uvažavanje, uključivanje sve djece, jasnoća i iskrenost, uključivanje djece u relevantne teme, načini rada prilagođeni djeci, pravovremene i adekvatne povratne informacije, adekvatni resursi i podrška. Zadaća odgojitelja bila edukacija o specifičnim načinima rada koji potiču dječju participaciju. Priprema djece uključivala je kontinuirani dijalog i suradnju odraslih i djece, pri čemu su odrasli bili model djeci u ostvarivanju participativnih prava. Odgojitelji su djecu pripremili:

- kroz informiranje o njihovim pravima
- kroz informiranje o mogućnostima participacije (o temama i načinima participiranja)
- kroz učenje i osnaživanje komunikacijskih vještina
- kroz ohrabrivanje i poticanje na participaciju u svakodnevnim situacijama.

Djeca participirajući unapređivali su svoje socijalne vještine, stjecali su veće samopouzdanje te bolje razumijevanje i poštovanje drugih. Participacija djece od ranog djetinjstva kod djece razvija svijest i želju za aktivnom participacijom u budućnosti.

5.1.18. NACIONALNI PROGRAM ODGOJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO

Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava kontinuirano smo implementirali u sve aspekte odgojno – obrazovnog rada i života djeteta u dječjem vrtiću, jer poštujući svoja prava dijete može poštovati prava drugih i zauzimati se za svoja prava. Program odgoja i

obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo ove pedagoške godine realizirali a poticaj vezano uz svakodnevne životne situacije, planski stvorene situacije.

Tijekom godine primjenjivani su sklopovi aktivnosti iz područja prava djece, humanih vrijednosti, tolerancije različitosti, suvremene spoznaje iz područja poticanja osobnih i socijalnih kompetencija te realizirani projekti. Projektima smo kod djece potaknuli interes za upoznavanje različitosti, pokrenuli kontinuirane i kvalitetne odnose među djecom, poučili ih strategijama konstruktivnog i nenasilnog rješavanja problema. Kod roditelja i odraslih u dječjem vrtiću povećali smo senzibilitet prema pravima i različitosti.

Projekti iz područja Nacionalnog odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske prezentirani su na Regionalnoj smotri dječjih vrtića projekata Odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.

Na regionalnoj smotri Nacionalnog programa i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko obrazovanje vlade Republike Hrvatske predstavili smo se s projektima:

- Istražujemo svemir – dječjeg vrtića Radost
- Fizikalna znanja – dječjeg vrtića Trnuružica

PROJEKTI PO DJEČJIM VRTIĆIMA IZ PODRUČJA NACIONALNOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO VLADE REPUBLIKE HRVATSKE

DJEČJI VRTIĆ	PROJEKT
Hlapić	Vrtko
Kosjenka	Mali koraci u velikim sjenama
Maslačak	Od zrna do kruha
Pčelica	Razglednice moga grada
Radost	Istražujemo svemir
Seka i braco	Dalmacija
Stribor	Što se u vrtiću radi...prijateljstvo tu se sadi
Tintilinić	Sa Stenom rastemo – istražujemo, otkrivamo i učimo STEM
Trnuružica	Fizikalna znanja

Cilj:

Provedbom građanskog odgoja i obrazovanja pripremili smo djecu za:

- razvijanje kulture mira i nenasilja,
- preuzimanje odgovornosti i poštivanje ljudskih prava,
- za bolje razumijevanje društva u kojem žive, drugih kultura te političkih procesa i donošenja odluka.

Nositelji:

Programe provode odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i su stručnjaci.

Namjena:

Projekti iz područja građanskog odgoja polazili su od stvarnih potreba djece koje proizlaze iz života u zajednici (vršnjaka, ustanove i šireg okruženja) i njihova iskustva. Djeca su uz pomoć odraslih inicirala, planirala i sudjelovala u projektnom procesu.

Dokumentiranje:

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem

- praćenjem provedbe zadaća
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uradci, plakati).

Način vrednovanja programa:

Regionalna smotra projekata

5.1.19. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST DJEČJEG VRTIĆA

Organizacijom različitih događanja u dječjem vrtiću i/ili izvan njega nastojali smo obogatiti odgojno-obrazovni rad u skupinama. Događanja se svake pedagoške godine organiziraju sukladno interesima djece u skupini, prateći događanja u lokalnoj zajednici. Sva događanja u dječjem vrtiću organizirana su uz podršku i suglasnost roditelja

Cilj:

Kulturna i javna djelatnost dječjeg vrtića bila je usmjerena na obogaćenje života djeteta u dječjem vrtiću, otvaranje dječjeg vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava i postignuća odgojno-obrazovne prakse koja je bila unaprijed dogovorena događanjima tijekom kojih se afirmiramo i izvan Ustanove.

Nositelji:

Programe provode ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici.

Namjena:

Dječji vrtić planirao je i provodio plan i program kulturne i javne djelatnosti koji se realizirao kroz interna obilježavanja i proslave, važne datume, događanja na razini društvene zajednice.

Dokumentiranje:

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uradci, plakati).

Način vrednovanja programa:

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja zapažanja
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje.

Slijedi prikaz planiranog programa kulturno-javne djelatnosti:

MJESEC	SADRŽAJ
RUJAN	pozdrav jeseni šetnje jesenske svečanosti tematske izložbe Obilježavanje sportskog tjedna – sportske aktivnosti – dječji vrtići Hlapić, Kosjenka, Seka i braco, Tmoružica Obilježavanje Svjetskog dana mobilnosti Brodski hodaton – dječji vrtići Pčelica Svjetski dan bez automobila obilježavanje Dana policije

LISTOPAD	Dani kruha prigodne aktivnosti za djecu i s djecom (posjete mlinu, pekari i sl.) izrada raznovrsnih proizvoda od brašna; svečanosti i izložbe uz aktivno uključivanje roditelja Dječji tjedan djeca iskazuju poruku usmeno ili likovnim radom na teme: o roditeljima i drugim odraslima, o prijateljima, o osobnim željama i nadama, o ratu i miru, što bih učinio kad bih.... uređenje panoa u kutićima za roditelje obilježavanje Svjetskog dana učitelja Agro fest Srednja škola Matija Antun Reljković – posjeta dječjeg vrtića Stribor obilježavanja nacionalnog Tjedna školskog doručka u svim podružnicama Dan smanjenog rizika od katastrofa „Ringe, ringe potres!“ Međunarodnog dana smanjenja rizika od katastrofa održat će se vježba Evakuacija i spašavanje iz zgrade – dječji vrtić Maslačak obilježavanje dana gluhih obilježavanje dana dijabetesa obilježavanje mjeseca knjige – posjet knjižnici Dani kazališta - sudjelovanje u kazališnoj predstavi Dječjeg kazališta Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod
STUDENI	Svjetski dan trčanja – dječji vrtić Pčelica Katarinski sajam - prezentacija svih dječjih vrtića obilježavanje međunarodnog dana dječjih prava djeca iskazuju poruku usmeno ili likovnim radom na temu radionice za djecu i roditelje uređenje panoa u kutićima za roditelje
PROSINAC	pripreme za blagdan Sv. Nikole zajedničke aktivnosti djece, odgojitelja i roditelja obilježavanje blagdana Sv. Nikole svečanosti u svim vrtićima; darivanje djece Svjetski dan invalidnih osoba prigodni program, izložbe Mjesec borbe protiv ovisnosti – dječji vrtić Pčelica i Seka i braco tribine za odgojitelje i roditelje prigodni program, izložbe sudjelovanje u organizaciji Crvenog križa – djeca u borbi protiv ovisnosti pozdrav zimi šetnje, izložbe dječjih radova adventski ciklus tematski planovi i programi aktivnosti s djecom pripreme za Božić Božićni blagdani prigodni program, dekoracija prostora, izložba obilježavanje Nove godine
SIJEČANJ	blagoslov dječjeg vrtića zimске radosti
VELJAČA	kazališna predstava dječjeg kazališta Ivana Brlić-Mažuranić Slavonski Brod
OŽUJAK	pokladne svečanosti izrada maski, izložbe, šetnje pokladna povorka u organizaciji grada Slavanskog Broda (starije skupine i program predškole) pozdrav proljeću šetnje, izložbe dječjih radova obilježavanje Dana voda
TRAVANJ	pripreme za Uskrs Uskrsni blagdani Dani Ivane Brlić Mažuranić- U svijetu bajki prodajna izložba rukotvorina djece iz radionica sudjelovanje djece na zatvaranju Dana Ivane Brlić Mažuranić Glazbena škola: Glazbena čarolija
SVIBANJ	obilježavanje Dana zdravlja obilježavanje Dana Europe obilježavanje Majčinog dana prigodne izložbe, aktivnosti obilježavanje Dana obitelji prigodne izložbe, aktivnosti Dan grada Slavonski Brod "Cvjetno korzo"- nastup odgojno-obrazovnih skupina obilježavanje Međunarodnog dana muzeja posjete, radionice

LIPANJ	završne svečanosti djece starijih skupina u dječjim vrtićima Dan vrtića Ivana Brlić-Mažuranić Slavonski Brod posjet djece osnovnoj školi pozdrav ljetu ljetne radosti po dječjim vrtićima Dan državnosti
---------------	---

KALENDAR DJEČJEG VRTIĆA

MJESEC	RADNI DAN BEZ SUBOTE	BLAGDANI
RUJAN	21	-
LISTOPAD	23	-
STUDENI	19	1.11. SVI SVETI 18.11. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA
PROSINAC	20	25.12. BOŽIĆ 26.12. SVETI STJEPAN
SIJEČANJ	21	1.1. NOVA GODINA 6.1. SVETA TRI KRALJA
VELJAČA	20	-
OŽUJAK	21	-
TRAVANJ	21	20.4. USKRS 21.4. USKRSNI PONEDJELJAK
SVIBANJ	20	1.5. PRAZNIK RADA 30.5. DAN DRŽAVNOSTI
LIPANJ	20	19.6.2023. TIJELOVO 22.6. DAN ANTIFAŠISTIČKE BORBE
SRRPANJ	23	-
KOLOVOZ	19	5.8. DAN POBJEDE I DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI I DAN HRVATSKIH BRANITELJA 15.8. VELIKA GOSPA
UKUPNO	248	14

5.2. POSEBNI PROGRAM

5.2.1. EKOLOŠKI PROGRAM

Program:

Program Međunarodne Eko - škole u Republici Hrvatskoj provodi se u suradnji s Udrugom Lijepa naša, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladi i Agencijom za odgoj i obrazovanje. Aktivnosti i sadržaji unutar ekološkog odgoja, kao i ostale aktivnosti bile su usmjerene na razvoj kompetencija i kao takve obogaćivale su dijete kao cjelovito biće.

Cilj programa „Eko-škole“ ostvarili smo implementacijom odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgoja i obrazovanja dječjeg vrtića u svakodnevnom suživotu djece, svih djelatnika dječjeg vrtića kao i uže i šire društvene zajednice.

Djeca su učila o prirodi i okolišu na temelju vlastitog istraživanja, opažanja i procjenjivanja te koristeći prirodu i prirodne materijale za istraživanje i učenje.

Planirane aktivnosti bile su primjerene dobi te su se sustavno provodile od najranije dobi. I ove pedagoške godine vidljiva je najveća učestalost životno praktično radnih, aktivnosti s kretanjem i istraživačkih aktivnosti što govori u prilog namjeri da dijete uči čineći i istražujući, a svoja iskustva, doživljaje i znanja reflektira kroz aktivnosti izražavanja i stvaranja, djelovanja.

Po uzoru na odrasle dijete je usvojilo model ekološkog ponašanja koje utječe na kvalitetu ekološke kulture zato je bilo važno započeti s ekološkim odgojem za održivi razvoj u predškolsko doba jer je predškolsko doba temeljno razdoblje u kojem se na specifičan način očituju i razvijaju osnovna obilježja ličnosti.

U pedagoškoj godini nastavili smo suradnju sa Srednjom školom Matija Antun Reljković, Udrugom Lijepa naša, Udrugom Loco-Moto, Komunalcom d.o.o.

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod ponosni nositelj dijamantnog statusa, zelene zastave i Eko škola i ove godine je obnovio dijamantni status.

Cilj programa:

Cilj Eko škole bila je ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno obrazovnog sustava i svakodnevni život djeteta i djelatnika dječjeg vrtića. Zadaća programa bila je odgojiti mlade generacije osjetljive na pitanja okoliša te ih osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

Nositelji programa:

Stručno-razvojna služba, odgojitelji, pripravnici, majstori te roditelji i šira društvena zajednica

Način realizacije:

Realizacija se ostvarila određivanjem teme projekta, cilja i zadataka, izradom plana projekta, provođenjem i vrednovanjem postignuća u svakodnevnom radu i boravku u svim podružnicama dječjeg vrtića s posebnim naglaskom na dječji vrtić Hlapić.

Suradnici na projektu:

Udruga Loco-moto, Udruga Lijepa naša, Komunalac d.o.o i Srednja škola Matija Antun Reljković.

Način vrednovanja:

- Provođenje projektnih aktivnosti(skupljanje, klasificiranje, bilježenje, objašnjavanje, procjenjivanje postignuća)
- Prihvaćanje programa od strane Udruge „Lijepa naša“
- Implementacija plana unapređenja
- Ostvareni ishodi
- Evoluacija na razini odgojno- obrazovnih skupina i dječjeg vrtića
- Izvješća
- Plakati, poster
- Audio-video zapisi
- Fotografije
- Timski sastanci
- Dnevno, tjedno i tromjesečno zapažanje

5.2.2. VJERSKI PROGRAM

Program:

Redovni program obuhvaćen katoličkim vjerskim odgojem provodi se u dječjem vrtiću Trnuružica. Posebnost ovog programa je u vrijednostima koje osposobljavaju dijete za

poštivanje različitosti, istine i dobrote. Vjerski odgoj pomaže djetetu da se na ispravan način priprema za odgovarajući odnos prema drugim osobama, odnosno onima koji imaju neke drukčije tradicije, navike i životna usmjerenja.

Dijete se uči na različitosti koje su sastavni dio današnjeg svijeta što predstavlja jedno veliko bogatstvo svima koji ih ispravno shvate i prihvate.

Smatramo da je potrebno njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta i osposobljavati ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje izvornih (evanđeoskih) pozitivnih vrijednosti života u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način Boga.

Cilj programa:

Cilj je bio usklađen sa zakonitostima cjelovitog odgoja djeteta, a odnosio se na razvijanje djetetove religiozne dimenzije, osposobljavajući ga za otkrivanje, prihvaćanje i oblikovanje života u odnosu na sebe, drugoga i na njemu primjeren način Boga – na autentičnim vrednotama evanđelja.

Nositelj programa:

Stručno osposobljen i kompetentan odgojitelj s mandatom Katoličke crkve

Način realizacije:

- odgojno obrazovni rad temeljio se na humanističko-razvojnoj koncepciji i spoznaji o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djeteta predškolske dobi s naglaskom na njegovu religioznu dimenziju
- ponudili smo roditeljima mogućnost vjerskog odgoja, koju su roditelji svojim potpisom potvrdili
- uklopili smo zadaće vjerskog odgoja u Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić
- program se ostvarivao različitim vrstama interakcija djeteta u neposrednoj okolini prema razvojnim područjima i zadaćama, pratio se ciklus liturgijske godine
- program je bio u skladu sa sadržajima i zbivanjima koja se događaju u djetetovom okruženju
- omogućili smo djetetu aktivnosti u skladu s njegovim interesima i zakonitostima njegove razvojne dobi.

Način vrednovanja:

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim zapažanjima
- individualnim praćenjem djece
- fotografijama

5.2.3. SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAMI

Program:

Sigurnosno-zaštitni program s mjerama i protokolima postupanja u rizičnim situacijama temelji se na zakonskim i podzakonskim aktima, nalogu Ministarstva znanosti i obrazovanja (KLASA: 601-02/07-03/00139, URBROJ: 533- 10-07-0001) i nacionalnim programima i strategijama u Republici Hrvatskoj.

Stvaranje primjerenog i sigurnog okruženja preduvjet je razvoja osjećaja sigurnosti i kod djece i kod odraslih. Stoga nam je to bila kontinuirana zadaća tijekom cijele pedagoške godine.

Osiguravanje i promišljanje o sigurnome okruženju provođeno je kroz izradu smjernica za kreiranje sigurnog i poticajnog okruženja na početku i tijekom godine na tmskom planiranju i individualno prema potrebi.

Pravovremenu identifikaciju potencijalno opasnih predmeta i situacija u neposrednom okruženju

- Primjereno reagiranje u potencijalno rizičnim situacijama
- Pridržavanje sigurnosnih preventivnih mjera
- Smjernice za ponašanje i rad s djecom u vremenu dok potencijalna opasnost nije uklonjena
- Pravovremeno otklanjanje opasnosti
- Izradu pravila sigurnog ponašanja u svakoj skupini i okruženju
- Revidiranje postojećih, izrada novih i kontinuirana primjena Protokola postupanja:

Pravovremeno je vršena identifikacija i uglavnom je primjereno reagiralo na potencijalno i rizične situacije u dječjem vrtiću. Organizacija rada svih uključenih u zaštitu djece bila je primjerena. Većina radnika se pridržavala dogovorenih sigurnosnih preventivnih mjera i pravila rada.

Program će se po potrebi dorađivati temeljem uočenih situacija.

Cilj sigurnosno-zaštitnih i preventivnih programa u dječjem vrtiću bio je osigurati maksimalnu sigurnost djece i odraslih osoba u njegovu unutarnjem i vanjskom prostoru, izrada protokola djelovanja u mogućim rizičnim situacijama, podjela odgovornosti svih zaposlenika u otklanjanju možebitnih opasnosti i poticanje svih dionika u provođenju protokola, uočavanje slabosti te revidiranje protokola kao i dorađivanje programa.

Okosnicu Programa čine četiri aspekta sigurnosti i mjera zaštite:

Fizičke mjere zaštite djeteta – sigurnost okruženja:

- unapređenje materijalnih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora,
- unapređenje organizacijskih uvjeta,
- optimalno korištenje svih ljudskih resursa s ciljem povećanja sigurnosti okruženja.

Mjere za očuvanje i unapređenje djetetovog zdravlja:

- sanitarno-higijenske i protuepidemijske mjere,
- unapređivanje prehrane,
- edukacija o prevenciji bolesti i pružanju prve pomoći.

Sigurnost ozračja – psihosocijalne mjere zaštite:

- primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom,
- primjerena komunikacija svih djelatnika ustanove,
- podržavajući postupci i poruke odgojitelja,
- uključivanje djece u donošenje grupnih, pozitivnih pravila.

Aktivnosti samozaštite i samo očuvanja djeteta:

- razvoj pozitivne afirmacije,
- razvoj emocionalne inteligencije,
- razvoj socijalne kompetencije,
- razvoj komunikacijskih vještina,
- prevencija rizičnog ponašanja,
- dječji projekti usmjereni na samozaštitu i samopomoć.

Cilj:

Cilj sigurnosno-zaštitnih i preventivnih programa u dječjem vrtiću je osigurati maksimalnu sigurnost djece i odraslih osoba u njegovu unutarnjem i vanjskom prostoru, izraditi protokole

djelovanja u mogućim rizičnim situacijama, podijeliti odgovornosti svih zaposlenika u otklanjanju možebitnih opasnosti i poticati sve dionike da sudjeluju u provođenju protokola, uočavanju slabosti te revidiranju protokola kao i doradivanju programa. Osvijestiti odgovorno ponašanje djece, odraslih, djelatnika i svih ostalih osoba prisutnih u Ustanovi.

Cilj je ostvaren kroz nekoliko razina:

U odnosu na dijete

- Kroz odgojno – obrazovni rad (planski i spontano) djelovati na zaštitna i prosocijalna ponašanja djeteta, s ciljem povećanja sigurnosti i smanjena rizika nepoželjnih ponašanja:
- Samostalnost djeteta u brizi za sebe, druge i okruženje u kojem živi
- Zajedničko donošenje i poštivanje pravila skupine
- Upoznavanje različitih izvora opasnosti te načina postupanja u istim
- Upoznavanje prometne kulture i pravila
- Vježbanje komunikacijskih vještina, osobito nenasilnog rješavanja sukoba

U odnosu na odgojitelje

- Timskom suradnjom utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju
- Stvaranje uvjeta za cjelokupan razvoj djeteta
- Praćenje individualnih razvojnih potreba, mogućnosti i interesa djeteta te planiranje ciljeva i sadržaja programa u skladu s istima
- Kontinuirano stručno usavršavanje i unaprjeđivanje mjera sigurnosti i zaštite

U odnosu na roditelje

- Pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u cilju sigurnog odrastanja
- Poštivati Kućni red dječjeg vrtića
- Poštivati smjernice iz Sigurnosno-zaštitnih mjera i protokola postupanja u rizičnim situacijama
- Sudjelovati u provedbi plana skupine te pratiti i davati informacije o ponašanju, napretku i događanjima u životu djeteta

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručno-razvojna služba, odgojitelji

Namjena programa:

Namjena sigurnosno-zaštitnog programa je definirati obveze i osvijestiti uloge svih zaposlenih u dječjem vrtiću u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece.

- Poznavati i provoditi sigurnosno-zaštitne mjere
- Postupati prema protokolima u rizičnim situacijama
- Identificirati potencijalno rizične situacije i doprinijeti u otklanjanju istih

Način realizacije:

- Kroz kvalitetno planiranje, provođenje, dokumentiranje i evaluaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog programa dječjeg vrtića osnažiti dijete u odgovornom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, razvoj tolerancije, stjecanje socijalnih vještina, dječjih prava)

- Preventivno djelovati, suradnjom svih zaposlenih u dječjem vrtiću i edukacijom u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu radi osiguravanja sigurnosti djece i otklanjanja svakog nepoželjnog djelovanja na fizičko i psihičko zdravlje djeteta
- Ciljevi su se realizirali kroz pravovremeno i odgovorno reagiranje svih zaposlenika na moguće situacije koje ugrožavaju sigurnost djece, prevenciju potencijalno opasnih situacija, informiranjem i razvijanjem svijesti kod svih zaposlenika dječjeg vrtića, roditelja i djece o ponašanjima kojima se osigurava sigurnost djece
- Izradom i doradom protokola za postupanje u nepoželjnim i ugrožavajućim situacijama – ugroženost djeteta bilo koje vrste ili intenziteta
- Program se realizirao tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

- Praćenjem i vrednovanjem programa utvrditi stanje, pozitivna dostignuća te utvrđivanjem eventualnih problema i planiranje načina njihova rješavanja u cilju poboljšanja kvalitete sigurnosti i kvalitete življenja djeteta u dječjem vrtiću.
- Praćenje provedbe bitnih zadataka od strane zaposlenika dječjeg vrtića
- Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u dječjem vrtiću

5.2.4. PREVENTIVNI PROGRAM

Program:

Preventivni programi u predškolskoj dobi ne ograničavaju se isključivo na aktivnosti unutar predškolske ustanove, već obuhvaćaju sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Kroz konceptualni model prevencije uspostavlja se sustavan pristup koji uključuje obitelj, predškolsku ustanovu te užu i širu društvenu zajednicu. Kvalitetan preventivni program temelji se na integraciji u svakodnevni odgojno-obrazovni kontekst i usmjeren je na cjelokupni razvoj djeteta. Cilj takvog programa je jačanje zaštitnih čimbenika te smanjenje utjecaja rizičnih čimbenika na razvoj djeteta.

Za svako dijete iznimno je važno da odrasta u stabilnom i pouzdanom okruženju. Tek kada se osjeća sigurno, dijete može ostvarivati i razvijati ostale aspekte svojih potreba i potencijala.

Svaki djelatnik dječjeg vrtića mora biti svjestan svoje uloge u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece vrtićke dobi. Kao i svaki program, i ovaj preventivni program ima svojih zadataka, ciljeva i sadržaja rada u odnosu na program rada vrtića jer daje naglasak na jedan vrlo bitan aspekt rada s djecom. Cilj preventivnog programa naše ustanove je planski osigurati da uvjeti u kojima djeca borave budu takvi da su sva djeca zaštićena i sigurna.

Preventivni program zahtijeva pažljivo osmišljenu strategiju koja obuhvaća širok spektar djelovanja – od samog djeteta i njegove obitelji do dječjeg vrtića kao važne socijalne zajednice. Predškolska dob predstavlja idealno razdoblje za pokretanje preventivnih aktivnosti, jer tada dijete intenzivno usvaja temeljne obrasce ponašanja i vrijednosti. Program prevencije usmjeren je kako na individualne potrebe svakog djeteta, tako i na sve razine lokalne zajednice, uže i šire. Preventivni programi u predškolskim ustanovama predstavljaju sastavni dio sveobuhvatnih društvenih preventivnih strategija koje uključuju sve relevantne čimbenike zajednice.

Program prevencije uspješno se realizirao kroz sadržaje zdravstvenog odgoja, ekološkog odgoja, poticanjem razvoja pozitivne slike o sebi te učenjem prihvatljivog ponašanja. Pomoću

određenih sadržaja i metoda formirale su se pozitivne navike, utjecalo se na djetetovo primjereno ponašanje, učila osnovna znanja o vlastitom ponašanju te poznavanju svojih želja, interesa i osjećaja, pružajući sigurnost i mogućnost doživljavanja uspjeha te poticanje razmišljanja o sebi u pozitivnom smjeru.

Provođenjem preventivnih programa u odgojno- obrazovnim ustanovama nastoje se izbjeći rizični čimbenici poput agresivnog ponašanja i loših socijalnih vještina.

U sklopu aktivnosti Crvenog križa tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti organiziran je prigodni program obilježavanja Borbe protiv ovisnosti na kojem su sudjelovala djeca starijih skupina dječjeg vrtića Pčelica.

Svjetski dan zdravlja obilježen je 4. travnja 2025. godine. Pravo na zdravlje je osnovno ljudsko pravo. U obilježavanju Dana zdravlja sudjelovala su djeca dječjeg vrtića Trnoružica. Provedena je preventivno-edukativna radionica iz područja oralne higijene. Djeca su dobila informacije i upute o važnosti pravilnog četkanja zubi.

Cilj:

- poticanje djeteta u otkrivanju vlastitih snaga i potreba
- unaprjeđenje zaštite zdravlja i smanjenje zdravstvenih, socijalnih i društvenih rizika
- izvršenje pravilnih izbora u cilju zaštite sebe (fizičkog i psihičkog integriteta) i zaštite drugih
- motivirali smo djecu na zdrav način življenja prakticirajući tjelovježbu koja ima pozitivan utjecaj na opće stanje uma te pridonosi fizičkom stanju djeteta
- osvijestili smo sve uzraste o važnosti odgovornog ponašanja djece, odraslih i djelatnika ustanove
- podupirali poželjne oblike ponašanja u skupini i prakticirali ih u bližoj okolini

Namjena programa:

Program je bio namijenjen zaštititi slike o sebi kod djece rane predškolske dobi i dječje autentičnosti u procesu učenja kroz igru. U neposrednom radu s djecom usmjereni smo na podržavanje različitih oblika dječje komunikacije kroz poučavanje djece strategijama za samoregulaciju vlastitog ponašanja te regulaciju ponašanja druge djece i samozaštitu. U neposrednom radu s roditeljima poticalo se na edukaciju i osnaživanje roditelja u području empatijskih interakcija s djecom, aktivnog slušanja i upotrebi primjerenih strategija za praćenje dječjeg ponašanja. Važni su pozitivni komunikacijski procesi koji se odvijaju između roditelja i djeteta te stvaraju pogodno ozračje za provedbu programa prevencije u predškolskoj dobi.

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručno-razvojna služba i odgojiteljice.

Način realizacije:

U sklopu redovitog programa kroz radionice, projekte, akcijska istraživanja i edukacijske programe za roditelje. Program se realizira tijekom cijele pedagoške godine.

Dokumentiranje:

- dnevnom, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uradci, plakati).

Način vrednovanja:

- putem izvješća odgojitelja i stručnih suradnika
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- javnim prikazom odgojno-obrazovnog rada.

5.2.5. Projekt 112**Program:**

Predškolicima dječjeg vrtića u sklopu provođenja programa edukacije djece iz područja zaštite i spašavanja predstavnici policije, Hrvatskog crvenog križa, Hitne službe, pripadnici vatrogasnih postrojbi i Hrvatske gorske službe spašavanja održan je kratak prikaz sustava civilne zaštite prilagođen njihovom uzrastu, a pripadnici žurnih službi i operativnih snaga praktično su demonstrirali svoj rad.

Djeca su se tijekom predavanja kroz animiranu prezentaciju upoznala s postupcima i radnjama u slučaju prirodnih i drugih nesreća, s jedinstvenim brojem za žurne službe - 112 i ulogom žurnih službi. Djeca su upoznata s važnošću broja 112.

Nakon predavanja, predstavnici nazočnih službi prezentirali su djeci svoje aktivnosti i ulogu u zaštiti i spašavanju ljudi i imovine te prikazali tehničku opremu, uređaje i vozila koja koriste u izvršavanju zadataka iz djelokruga rada.

Cilj:

Stjecanje znanja o različitim opasnim životnim situacijama te poučavanje odgovornom ponašanju u opasnim i nepredviđenim situacijama.

Nositelj projekta:

Ravnatelj, stručno razvojna služba, odgojitelji u suradnji sa Područnim uredom za zaštitu i spašavanje Slavonski Brod

Način realizacije:

U sklopu redovitog programa u sklopu aktivnosti kroz različite projekte unutar dječjeg vrtića.

Način vrednovanja projekta:

- valorizacija plana i programa odgojno-obrazovnog rada
- dokumentiranje aktivnosti djece
- individualni i zajednički uradci djece
- verbalni izričaji djece
- foto i video snimke
- plakati

5.2.6. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Program:

Program ranog učenja engleskog jezika u vrtiću osmišljen je kako bi djeci predškolske dobi omogućio prirodan i poticajan ulazak u svijet stranog jezika kroz igru, pjesmu, pokret i svakodnevne aktivnosti. Rani početak učenja stranog jezika potiče razvoj jezične osjetljivosti, kognitivnih sposobnosti te pozitivnog stava prema učenju jezika i drugim kulturama. Program je prilagođen dobi djece i temelji se na načelima učenja kroz igru i iskustvo, bez pritiska i formalnih metoda.

U predškolskoj dobi djeca engleski jezik su usvajala spontano, lagano i situacijski kroz igru, u svakodnevnom uobičajenim životnim situacijama i u posebno planiranim i izvedenim aktivnostima. Za stvaranje motivacije za daljnje učenje stranog jezika, odnosno usvajanje temeljnih znanja i vještina, bitan je, pa čak i presudan, prvi susret sa stranim jezikom. Rano usvajanje stranih jezika u predškolskoj dobi u funkciji je razvoja osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, spontanosti i spremnosti za učenje drugih stranih jezika.

Posebno smo vodili brigu o usklađivanju uporabe stranog jezika s materinskim jezikom u skladu s određenim situacijama i potrebama djeteta. Sadržaji su bili vezani uz primarni program na materinskom jeziku, pratili ga i uklapali se u ritam tijekom pedagoške godine.

Nositelji programa:

Program su provodile odgojiteljice koje posjeduju svjedodžbu o B2 stupnju znanja engleskog jezika.

Način vrednovanja:

- dnevna i tjedna zapažanja
- individualna dokumentacija o djeci
- foto, audio i videozapisi
- verbalni izričaji djece
- izrada plakata

5.2.7. FITNES PLESNI PROGRAM

Program:

Fitnes plesni programi proširuju i obogaćuju psihofizički i socijalni razvoj djece rane i predškolske dobi te tako doprinose cjelovitom razvoju dječje ličnosti, pravilnom i zdravom tjelesnom razvitku predškolskog djeteta.

Temeljni cilj programa fitnes plesnog programa bio je poticanje djetetovog cjelovitog (kognitivnog, tjelesnog i socio-emocionalnog) razvoja s naglaskom na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti te razvijanje pozitivnih stavova prema sportu, a sve kroz kvalitetno osmišljene i provedene kineziološke aktivnosti.

Bitne zadaće koje smo ostvarili:

- zadovoljili smo osnovne djetetove potrebe za igrom i kretanjem kroz redovite treninge u okviru planiranog programa

- razvili smo pozitivni odnos prema sportu i raznovrsnim tjelesnim aktivnostima
- pružili smo djetetu mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za adaptaciju na nove motoričke aktivnosti
- poticali smo djetetov socio-emocionalni razvoj (razvoj sposobnosti suradnje, timski rad, dogovaranje i prihvaćanje poraza, suočavanje s procjenom i kritikom)
- promišljali smo o razvojno-primjerenim metodama i aktivnostima za neposredan rad s djecom
- podizali smo razine kvalitete partnerstva s roditeljima u kontekstu podizanja njihove svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja djece predškolske dobi.

Nositelj programa:

Program se provodio pod vodstvom odgojitelja- instruktora grupnih fitnes plesnih programa za djecu i mlade. Sredstva za edukaciju odgojitelja osigurana su iz EU projekta. Isti je verificiran od strane AZOO i MZO te je za korisnike bio besplatan.

Način vrednovanja:

- dnevna i tjedna zapažanja
- individualna dokumentacija o djeci
- foto, audio i videozapisi
- verbalni izričaji djece
- izričaji glazbom, pokretom i dramski izričaji
- izrada plakata

5.3. ALTERNATIVNO ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM

5.3.1. MONTESSORI PROGRAM

Program:

Montessori pedagogija temelji se na promatranju spontanog učenja djece, poticanju vlastitog djelovanja djeteta i njegove samostalnosti i poštivanju djetetove osobnosti.

Načela pedagogije temelje se na cjelovitom i sustavnom praćenju razvojnih potreba djeteta. Uvažavaju se djetetove potrebe za slobodom unutar granica, brižljivo pripremljenu okolinu i aktivnosti koje razvijaju sve dječje sposobnosti i posebne kompetencije kao inovativnost, kreativnost, stalno istraživanje i stjecanje novih znanja te prilagođavanje promjenama. Osobitost Montessori modela očituje se u dobroj integraciji djece s teškoćama u razvoju jer se u radu koristi isti pribor kao i za djecu bez teškoća. Posebno mjesto u Montessori pedagogiji zauzimaju i razdoblja posebne osjetljivosti u kojima je izražena posebna sklonost primanja određenih vrsta podražaja. Stavovi odgojitelja i pripremljena okolina trebaju djetetu omogućiti djelovanje koje je u skladu s njegovim interesima, željama i sklonostima. Glavni cilj bio je pridavanje pažnje onim razvojnim koracima koji predstavljaju potrebe određenog »osjetljivog stupnja«. U odgojno-obrazovnom radu do izražaja dolaze poštivanje razvojnih koraka i uzimanje u obzir osjetljivih stupnjeva kao i pridavanje pažnje zadovoljavanju individualnih dječjih potreba. Cilj Montessori pedagogije bio je razvijati dječju osobnost, indirektno potičući

interes za različita područja, učeći kroz igru. Montessori skupina bila je skupina djece različite dobi koja pokazuju različite stupnjeve razvoja i time se omogućuje raznovrsnost poticaja i socijalnih kontakata.

Montessori program provodio se u dječjem vrtiću "Stribor". Prostor u kojem se program provodi namjenski je opremljen prema dobi i važećim standardima.

Cilj programa:

Pomoću materijala i Montessori vježbi poticati razvoj svih djetetovih prirodnih potencijala te mu pomoći da se razvije u samosvjesno, kreativno i uravnoteženo ljudsko biće.

Nositelji programa:

Montessori odgojiteljice

Način realizacije:

- vježbama jezika osposobiti dijete za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, razumijevanje važnosti i korisnosti pisanja, uporaba jezika na pozitivan i društveno odgovoran način, u svrhovitim i smislenim aktivnostima poticati dijete na izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava
- upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija, poticanje međukulturnoga razumijevanja i komunikacije djece s drugim subjektima u odgojno – obrazovnoj ustanovi
- vježbama matematike poticati dijete na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema
- organizirati odgojno – obrazovni rad korištenjem računala u aktivnostima planiranja, realizacije i evaluacije
- uključivanjem djeteta u planiranje i organiziranje sadržaja rada s ciljem osposobljavanja djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja
- poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju
- osiguravati aktivnosti djeci kojima će dijete slobodno iznositi svoje ideje i zamisli, propitkivati, isprobavati i samo evaluirati
- poticati stvaralačko stvaranje ideja, iskustava i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost

Način vrednovanja:

- dnevna i tjedna zapažanja
- individualna dokumentacija o djeci
- foto, audio i videozapisi
- verbalni izričaji djece
- izričaji glazbom, pokretom i dramski izričaji
- izrada plakata
- radovi djece (individualni i zajednički)
- primjenjivost aktivnosti u svakodnevnom životu

Montessori program provodi se kao cjelodnevni program za djecu od 3. godine života do polaska u školu. Program traje kroz cijelu pedagošku godinu.

5.4. PROGRAM JAVNIH POTREBA

5.4.1. PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Program:

Prema Državnom pedagoškom standardu (NN,63/08, 90/10) teškoće u razvoju obuhvaćaju djecu s oštećenjima vida, sluha, poremećajima glasovno – govorno jezične komunikacije, značajno sniženih intelektualnih sposobnosti, poremećajima autističnog spektra, višestrukim teškoćama u razvoju, motoričkim oštećenjima, kroničnim bolestima, poremećajima u ponašanju, emocionalnim problemima.

Uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u redovni odgojno-obrazovni program Dječjih vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod omogućuje im se ostvarivanje prava na igru, učenje i socijalizaciju s vršnjacima tipičnog razvoja, te pravo da budu poštovani i prihvaćeni i kao individualci i kao pripadnici skupine.

Ciljevi:

- Pravovremeno prepoznavanje potreba za dodatnom razvojnom stimulacijom te pružanje prikladnih razvojnih poticaja od najranije dobi djece
- Posredovanje u procesu socijalizacije
- Postavljanje razvojnih zadataka i izrada individualnih odgojno-obrazovnih planova
- Praćenje ostvarivanja individualnog programa rada s djecom s teškoćama u razvoju
- Upućivanje i praćenje odgojitelja u radu s djecom s teškoćama na temelju konkretnih situacija te upućivanje u stručnu literaturu
- Senzibiliziranje i edukacija odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- Rad s roditeljima putem ciljanih stručnih roditeljskih sastanaka te individualnih razgovora
- Konzultacije s odgojiteljima

DJECA S NALAZOM I MIŠLJENJEM CZSS-a		
R.B.	DJEČJI VRTIĆ	UKUPNO U DJEČJIM VRTIĆIMA
1.	HLAPIĆ	6
2.	KOSJENKA	10
3.	MASLAČAK	1
4.	PČELICA	3
5.	RADOST	2
6.	SEKA I BRACO	6
7.	STRIBOR	4
8.	TRNORUŽICA	4
9.	TINTILINIĆ	0
UKUPNO		36

Pomoćni radnici za djecu s teškoćama u razvoju u dječjem vrtiću uključeni su tijekom cijele pedagoške godine.

Sredstva za njihovo zapošljavanje osigurao je Osnivač.

DJEČJI VRTIĆ	BROJ POMOĆNIH RADNIKA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU od 1.9.2024.
HLAPIĆ	5
KOSJENKA	5
MASLAČAK	1
PČELICA	1
RADOST	1
SEKA I BRACO	3
STRIBOR	4
TINTILINIĆ	0
TRNORUŽICA	4
UKUPNO	24

Nositelji programa:

Nositelji programa su psiholog, odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja i zdravstvene voditeljice.

Namjena programa:

Primjena programa odvijala se tijekom cijele pedagoške godine, pri čemu se vodilo računa o organizaciji vremena za odmor, prehranu i aktivnosti djece. Inkluzivni predškolski programi omogućuju djeci s teškoćama u razvoju ostvarivanje prava na igru, učenje i socijalizaciju s vršnjacima tipičnog razvoja, te pravo da budu poštovani i prihvaćeni i kao individualci i kao pripadnici skupine. Inkluzivne skupine pozitivno utječu i na djecu bez teškoća u razvoju te na

njihove obitelji na način da se jača tolerancija prema različitostima te se razvija prosocijalno ponašanje.

Način realizacije:

Program rada s djecom s teškoćama u razvoju ostvarivao se u redovitim odgojno-obrazovnim skupinama u suradnji s psihologom. Program se provodio tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

Psiholog prati djetetov napredak putem provedbe individualiziranog odgojno-obrazovnog plana rada. Evaluacija odgojno-obrazovnog rada provodi se upitnikom za odgojitelje na kraju pedagoške godine.

5.4.2. PROGRAM ZA DAROVITU DJECU

Program:

Djeca koja su uključena u cjelodnevni program Dječjih vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod, a zadovoljavaju kriterije za prijem u program za potencijalno darovitu djecu, uključena su u program u obliku proširenog redovitog programa koji je djelomično prilagođen djetetovim izraženim interesima, sklonostima i sposobnostima, a ostvarivao se u redovitom programu predškolskog odgoja, u odgojnim skupinama u Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod.

Korisnici programa su djeca od 3 do 7 godina starosti koja pokazuju znakove darovitosti.

Ciljevi:

- Identificiranje potencijalno darovite djece
- Pružanje podrške darovitoj djeci i omogućavanje razvijanje svih svojih potencijala
- Zadovoljavanje specifičnih razvojnih potreba darovite djece kroz širenje i obogaćivanje obrazovanja
- Poticanje logičkog i kreativnog mišljenja
- Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi
- Poticanje komunikacijskih vještina i suradničkog ponašanja

RB.	DJEČJI VRTIĆ	PODRUČJE DAROVITOSTI	IDENTIFICIRAN OD STRANE PSIHOLOGA
1.	TRNORUŽICA	UMJETNIČKO	DA
2.		JEZ – KOM	DA
3.		TEH – INFO	DA
4.	HLAPIĆ	JEZ – KOM	DA
5.		UMJETNIČKO	DA
6.		PRIRODOSLOVNO	DA
7.	TINTILINIĆ	JEZ – KOM	DA
8.		UMJETNIČKO	DA
9.		TJEL – ZDRAV	DA

Nositelji programa:

Ravnateljica, psiholog, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

Namjena programa:

Program je namijenjen potencijalno darovitoj djeci uključenoj u redoviti program Dječjeg vrtića. Provođenjem programa osigurava se prepoznavanje značajki darovitosti kod djece te stimuliranje razvoja spoznajnih, perceptivno-motoričkih i emocionalno-socijalnih aspekata relevantnih za kvalitetnu realizaciju osobnosti i potencijala djeteta. Darovitoj djeci treba omogućiti aktivnosti koje potiču aktivno učenje, više razine misaonih procesa i kreativno mišljenje.

Način realizacije:

Program se ostvarivao u svim odgojno-obrazovnim skupinama u sklopu redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine.

5.4.3. PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE NACIONALNIH MANJINA**Program:**

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Bod programom za djecu pripadnike romske nacionalne manjine naglašavao je jednakost djece s obzirom na nacionalnu pripadnost te je omogućavao razvoj nacionalnog identiteta kao sastavnog dijela cjelokupnog identiteta.

Pripadnici romske nacionalne manjine, zbog svog specifičnog položaja imali su pojačanu potrebu za uključivanje u predškolski sustav obrazovanja, kako bi im uključivanje u redoviti obrazovni sustav bio što lakši.

Djeca romske nacionalne manjine integrirala su se u mješovite odgojno-obrazovne skupine. U odgojno-obrazovnom radu naglasak je bio na usmjerenosti prema djetetu i razvijanju njegove samostalnosti i odgovornosti čime su se zadovoljile individualno različite potrebe djece, isticalo se pravo djeteta na sudjelovanje u različitim aktivnostima, pravo izbora sadržaja aktivnosti, pravo na privatnost. Okosnica programa za djecu pripadnike nacionalne manjine bila je učenje hrvatskog jezika, razvijanje higijenskih i radnih navika, društvenosti, suosjećajnosti, samokontrole, usvajanje prihvaćenih obrazaca ponašanja te sve druge aktivnosti kojima se potiče svestrani razvoj.

Cilj programa:

- pridonijeti uključivanju većeg broja djece romske nacionalne manjine u redoviti sustav obrazovanja
- poboljšana pripremljenost te socijalizacija djece romske nacionalne manjine za uključivanje u osnovnoškolski sustav obrazovanja
- prevladavanje jezičnih prepreka kao priprema za osnovnu školu
- poboljšana pripremljenost odgojitelja i stručnih suradnika u sustavu obrazovanja u Ustanovi za djecu romske nacionalne manjine.

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručno-razvojna služba i odgojiteljice.

Namjena programa:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece nacionalnih manjina.

Način realizacije:

Program za pripadnike nacionalnih manjina dio je redovitog programa za djecu pripadnike nacionalnih manjina koja su upisana u dječji vrtić. Realizira se tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

Odgojiteljice na nivou skupina prate razvoj i napredak pojedinog djeteta.

Evaluacija odgojno-obrazovnog rada provodi se upitnikom za odgojitelje na kraju pedagoške godine.

5.4.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Program:

Program predškole u Republici Hrvatskoj postaje obavezan donošenjem Zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi te donošenjem Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole. Program predškole provodio se u svim odgojno-obrazovnim skupinama u sklopu redovitog programa, ravnomjerno i kontinuirano tijekom cijelog dana s pojačanim individualno usmjerenim aktivnostima. Programu predškole za djecu koja nisu bila upisana u redoviti program dječjeg vrtića organizirao se u poslijepodnevnim terminima u dječjim vrtićima i osnovnim školama. Polaznici programa predškole ostvarili su dobrobit u odnosu na obveznost programa:

- razvoj socio-emocionalne sigurnosti
- osiguranje cjelovitih iskustava i igre u zajednici vršnjaka
- stjecanje kvalitetnih iskustava institucionalnog odgoja i obrazovanja
- razvoj kompetencija potrebnih za polazak u školu – u dijalogu s vršnjacima, odraslima i okruženjem.

Program se provodio u unutarnjem i vanjskom prostoru dječjeg vrtića čije je okruženje poticalo dijete na učenje kroz interakcije s drugom djecom i odraslima. Odgojitelji i stručni suradnici individualno i timski planirali su razvojne zadaće, ciljeve i materijalni kontekst za provođenje odgojno-obrazovnih ishoda. Planirane aktivnosti bile su usmjerene prema kompetencijama za svako pojedino dijete. Praćenje djetetovog razvoja i ishoda učenja evidentirana su kroz individualni portfolio djeteta.

Imajući u vidu važnost i značaj programa predškole za pripremu djeteta za školu veliku pažnju nastaviti ćemo posvećivati praćenju razvoja djece školskih obveznika, suradnji s odgojiteljima u vidu planiranja razvojnih zadaća koje potiču pojedina područja djetetovog razvoja, te suradnji s roditeljima.

Cilj programa predškole bio je poticanje razvoja, očekivanih sposobnosti i vještina djece u dobi od šest do sedam godina, s naglaskom na socio-emocionalni aspekt razvoja i grafomotoričke vještine. Zadaće programa proizašle su iz potreba i osobina razvoja djeteta u šestoj godinu

života, a realizirane su kroz planski osmišljene i spontane aktivnosti s naglaskom na individualni pristup, aktivno sudjelovanje djeteta prema njegovim mogućnostima.

U ostvarivanju programa predškole možemo istaknuti ostvarene ishode:

- Veliki napredak vidljiv je u svim područjima razvoja djece, a posebice u socio-emocionalnom razvoju (samostalnost, veće samopouzdanje) zbog češće interakcije s vršnjacima
- Napredak je uočen u usmenom izražavanju i interpretiranju vlastitih razmišljanja, iskustava, želja, osjećaja i potreba
- Većina djece uspješno je savladala vještine glasovne analize i sinteze (uočavaju početni, završni glas te ostale glasove u višesložnim riječima)
- Imaju razvijeniju sposobnost imenovanja određenih pojava u okruženju – opisuju, opažaju, uspoređuju sličnosti i razlike, daju objašnjenja
- Pomak u narativnim sposobnostima – djeca prepričavaju i duže priče ili događaje, samostalno osmišljavaju kraće igrokaze, stvaraju slikopriče,...
- Razumiju pojam broja, utvrđuju jednostavne odnose i obrasce (uparivanje, klasificiranje, uspoređivanje,...)
- Koriste se matematičkim pojmovima → predmatematičke vještine su razvijene u skladu s dobi (situacijsko korištenje brojeva, snalaženje na satu s kazaljka, učenje o vrijednosti novca,...)
- Preuzimaju odgovornost za svoje ponašanje i razumiju posljedice
- Iskazuju zanimanje za različite umjetnosti, posebice za glazbu i ples
- Sva su djeca usvojila kulturno-higijenske navike
- Imaju prikladno razvijene motoričke vještine (krupna i fina motorika)
- U skladu sa situacijom reguliraju vlastite emocije i ponašanje
- Poznaju način donošenja odluka, poštivanje pravila koja se zajednički određuju
- Poštuju druge te iskazuju empatičnost

TABLICA - PODATCI O BROJU DJECE PREDŠKOLACA, SKUPINAMA U REDOVITOM PROGRAMU

DJEČJI VRTIĆ	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE PREDŠKOLACA
HLAPIĆ	2	38
KOSJENKA	2	42
MASLAČAK	1	15
PČELICA	2	41
RADOST	2	28
SEKA I BRACO	2	50
STRIBOR	3	39
TINTILINIĆ	1	24
TRNORUŽICA	2	31
UKUPNO	17	308

TABLICA - PODATCI O BROJU UPISANE DJECE, SKUPINAMA, RADNICIMA I RADNOM VREMENU ODGOJITELJA U PROGRAMU PREDŠKOLE

PROGRAM PREDŠKOLE	BROJ DJECE	UKUPAN BROJ DJECE	BROJ SKUPINA	ODGOJITELJICE	MJESTO ODRŽAVANJA	RADNO VRIJEME
OŠ HUGO BADALIĆ	12	12	1	1 OŠ HUGO BADALIĆ JELAS 1 DV STRIBOR	OŠ HUGO BADALIĆ	od 12,00 sati do15,00 sati
OŠ ĐURO PILAR KOLONIJE	7	21	1		DV STRIBOR	od 16,00 sati do19,00 sati
DV POTJEH	8					
DV STRIBOR	6					
DV MASLAČAK	15	15	1	1 DV MASLAČAK 1 OŠ ĐURO PILAR	DV MASLAČAK	od 16,00 sati do19,00 sati
OŠ ĐURO PILAR VINOGORJE	11	11	1		OŠ ĐURO PILAR	od 16,00 sati do19,00 sati
DV RADOST	6	19	1	1 DV TRNORUŽICA 1 DV KOSJENKA	DV TRNORUŽICA	od 16,00 sati do19,00 sati
DV HLAPIĆ	2					
DV SEKA I BRACO	2					
DV PČELICA	3					
DV TRNORUŽICA	6					
DV TINTILINIĆ	4	14	1		DV KOSJENKA	od 16,00 sati do19,00 sati
DV KOSJENKA	3					
DV GITA	7					
UKUPNO	92	92	6	3		

Obilježja programa:

Program predškole bio je usmjeren na poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

Nositelji programa:

Osposobljeni i stručno kompetentni odgojitelji predškolske djece i stručni suradnici.

Namjena programa:

Program predškole je obvezni program odgojno-obrazovnoga rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Način realizacije:

Program predškole provodio se od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati godišnje za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića u skladu s organizacijom rada odgojno-obrazovne ustanove. Programa predškole za djecu u godini dana prije polaska u

osnovnu školu koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima sadržaje programa predškole provodio se u sklopu redovitog programa.

Način vrednovanja:

- dnevna, tjedna, tromjesečna i godišnja planiranja programa i zapažanja
- analiza aktivnosti, izvješća
- individualna zapažanja djeteta
- ankete i upitnici za roditelje i odgojitelje
- audio-video zapisi.

5.6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Prema pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije o evidenciji djece u dječjem vrtiću redovito je vođena obavezna dokumentacija:

- Imenik djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s teškoćama u razvoju
- Matična knjiga djece
- Matična knjiga zaposlenika
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Knjiga zapisnika
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa
- Krikulum dječjeg vrtića
- Evidencija o djeci u dječjem vrtiću

Planiranje i praćenje razvoja i učenja:

- tjedna, mjesečna, tromjesečna i godišnja zapažanja
- zapažanja o provođenju aktivnosti
- analiza aktivnosti, izvješća
- individualna zapažanja djeteta
- uradci djece (slike i crteži, pisani uradci, verbalni izričaji, izričaji glazbom, pokretom, dramski izričaji)
- samorefleksija djece (plakati i panoi, fotografije, video zapisi)
- narativni oblici (za odgojitelje, djecu i roditelje)
- anegdotske bilješke
- individualni portfolio
- liste praćenja
- ankete i upitnici za odgojitelje i roditelje
- audio-video zapisi
- timski rad odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću.

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja:

- slike i crteži, pisani uratci, verbalni izričaji, izričaji glazbom, pokretom, dramski izričaji
- plakati i panoji
- fotografije, video zapisi
- bilješke odgojitelja
- ankete za roditelje.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada, praćenje razvoja i učenja djece i vrednovanje realizirano je timski: tromjesečno, tjedno i dnevno u propisanu pedagošku dokumentaciju. Sva pedagoška dokumentacija kao i drugi zapisi odloženi su prema Pravilniku o zaštiti i obradi arhivskog gradiva.

6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA**Program:**

Interna stručna usavršavanja provodila su se s ciljem kontinuiranog unapređivanja odgojno-obrazovne prakse te profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika. Ove pedagoške godine kontinuirano smo radili na ostvarivanju sljedećih zadataka stručnog usavršavanja:

- holistički pristup u postavljanju ciljeva odgojno-obrazovnog rada odgojnih skupina, kao i njihovih ishoda, a u skladu s razvojnim zadacima djece pojedine dobi, strukture i statusa razvoja odgojnih skupina.
- unaprjeđivanje segmenata rada dječjeg vrtića prema uočenim potrebama na razini odgojne skupine (planiranje u skladu s razvojnim i uočenim potrebama)
- jačanje profesionalne kompetencije odgojitelja u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa radi njihova osnaživanja za razvoj svih potrebnih kompetencija djece rane i predškolske dobi (kompetencije za cjeloživotno učenje, građanske kompetencije)
- rad na osnaživanju kolektiva (početak rada interesnih skupina)
- razvijanje refleksivne prakse u odgojno-obrazovnoj ustanovi kroz kontinuirane samorefleksije i refleksije (odgojitelji i stručni suradnici kao "kritički prijatelji")

Cilj:

Cilj stručnog usavršavanja bio je profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika stjecanjem novih znanja i vještina potrebnih za unaprjeđivanje osobne odgojno-obrazovne prakse i djelatnosti predškolske ustanove.

Zadaće:

- Kroz edukacije ostvarili smo podržavanje razvoja osobnih potencijala te jačanje stručne kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika

- Upoznali smo odgojitelje i stručne suradnike s novim sadržajima i dostignućima predškolskog odgoja
- Timskim radom i iskustvenim učenjem radili smo na istraživanju i unapređenju odgojne prakse
- Osvijestili smo važnost grupne refleksije u odgojno-obrazovnom radu i senzibilizaciju odraslih za razvijanje „Zajednice koja uči“

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručni tim, odgojitelji, roditelji i stručnjaci.

Namjena programa:

Program je bio namijenjen odgojno-obrazovnim radnicima.

Način realizacije:

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika provodilo se u skladu s Planom i programom stručnog usavršavanja individualno i kolektivno.

Stručno usavršavanje ostvarilo se putem:

- sjednica Odgojiteljskih vijeća
- individualnog stručnog usavršavanja
- skupnog stručnog usavršavanja u dječjem vrtiću (stručni aktivni, radionice)
- skupnog stručnog usavršavanja izvan dječjeg vrtića (stručni skupovi: odgojitelja, savjetovanja, aktivni, stručno-zdravstveni skupovi, seminari, psihološke radionice, simpoziji, regionalna savjetovanja)
- stručne literature i časopise (stručna literatura nabavlja se tijekom godine prema financijskim mogućnostima)

OBLICI, NAČINI I SADRŽAJI:

6.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Odgojno-obrazovni djelatnici imaju obvezu permanentnog stručnog usavršavanja izvan Ustanove putem organiziranih edukacija, ali i kroz kontinuirano individualno usavršavanje. Godišnji individualni planovi stručnog usavršavanja izrađuju se ovisno o osobnim interesima, potrebama posla, ponudi stručnih sadržaja unutar i izvan Ustanove te aktualnim potrebama koje proizlaze iz odgojno-obrazovnog rada, a izrađuje ih svaki odgojno-obrazovni djelatnik za sebe.

Usavršavanje je ostvareno praćenjem nove i stručne literature uže struke, praćenjem nove i stručne literature iz područja pedagogije, psihologije, rehabilitacije i zdravstva te praćenjem stručnih časopisa ta multimedijalnih sadržaja.

Sam tijekom ostvarivanja individualnog stručnog usavršavanja odgajatelj je bilježio kroz mapu profesionalnog razvoja. Individualnim usavršavanjem odgojiteljice su unaprijedile svoje kompetencije i implementirale ih u svoj rad kako bi zadržale visoku kvalitetu profesije u skladu sa zahtjevima suvremenog svijeta.

6.2. GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Grupno stručno usavršavanje realiziralo se na Odgojiteljskim vijećima i Internim stručnim aktivima, timskim sastancima i drugim radionicama gdje su se obrađivale tematske jedinice koje su bitne za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog rada.

Grupno stručno usavršavanje organiziralo se prema Godišnjem planu i programu rada Ustanove u obliku stručnih aktivna, odgojiteljskih vijeća, predavanja vanjskih stručnih suradnika ili timskog rada.

Grupno stručno usavršavanje uključivalo je teme koje su u skladu s interesima odgojitelja a ujedno su i u skladu s aktualnim odgojno-obrazovnim potrebama djece.

6.2.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod omogućio je na Odgojiteljskim vijećima grupno i stručno usavršavanje u kojem se realiziraju različite radionice, tematske cjeline koje su bitne za kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada.

OBLIK STRUČNOG USAVRŠAVANJA	TEMA	REALIZATOR	OBLIK	VRIJEME
Odgojiteljsko vijeće	Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod za 2024./2025. pedagošku godinu	Ravnateljica	Izlaganje	RUJAN
Odgojiteljsko vijeće	Predstavljanje Obiteljskog centra Aneks Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod za 2024./2025. pedagošku godinu Izvešće Stručno pedagoškog nadzora Prezentacija projekata iz područja Odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo	Ravnateljica	Prezentacije projekata	VELJAČA
Odgojiteljsko vijeće	Osnažen odgojitelj, osnažena i zadovoljna djeca	Ravnateljica	Predavanje	TRAVANJ
Odgojiteljsko vijeće	Ergonomsko dizanje tereta	Ravnateljica	Predavanje	LIPANJ
Odgojiteljsko vijeće	Prevenција pušenja – izazovi i rješenje	Ravnateljica	Predavanje	LIPANJ
Odgojiteljsko vijeće	Izvešće Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod za 2024./2025. pedagošku godinu	Ravnateljica	Izlaganje	KOLOVOZ

6.2.2. INTERNI STRUČNI AKTIVI

Kroz interne stručne aktivne odgojitelji i stručni suradnji su se osnažili i stekli profesionalna znanja i kompetencije u cilju ostvarivanja kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada. Odgajatelji i

stručni suradnici bili su refleksivni praktičari, koji kroz refleksiju svog rada, rasprave i promišljanja bolje razumiju probleme koji proizlaze iz svakodnevne prakse. Planirane su ove teme Internih stručnih aktivita.

OBLIK STRUČNOG USAVRŠAVANJA	TEMA	REALIZATOR	OBLIK	VRIJEME
Interni stručni aktiv	Prva pomoć na radnom mjestu	Ravnateljica	Predavanje	LISTOPAD
Interni stručni aktiv	Umjetnost pripovijedanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju – scenska lutka	Ravnateljica	Predavanje	STUDENI
Interni stručni aktiv	Visoko osjetljiva djeca u vrtićkom okruženju	Ravnateljica	Predavanje	PROSINAC
Interni stručni aktiv	Kako pričanjem priča poticati – komunikaciju, samopouzdanje, emocije, rješavanje sukoba....I	Ravnateljica	Predavanje	VELJAČA
Interni stručni aktiv	Kako pričanjem priča poticati – komunikaciju, samopouzdanje, emocije, rješavanje sukoba....II	Ravnateljica	Predavanje i radionice	VELJAČA
Interni stručni aktiv	Poteškoće s hranjenjem kod djece rane i predškolske dobi I	Ravnateljica	Predavanje	OŽUJAK
Interni stručni aktiv	Poteškoće s hranjenjem kod djece rane i predškolske dobi II	Ravnateljica	Predavanje	OŽUJAK

6.3. TIMSKI SASTANCI

Timski sastanci realizirali su se po podružnicama. Timski sastanci bili su organizirani kao oblik planskog pristupa osmišljavanju, dekodiranju i mijenjanju odgojno-obrazovne prakse u skladu sa zacrtanim bitnim zadaćama iz Programa rada i razvojnog plana Ustanove. Međusobne profesionalne kompetencije prožimale su se i nadopunjavale, a sve u interesu stvaranja najboljih mogućih uvjeta za svu djecu polaznike dječjeg vrtića. Timskim sastancima poboljšali smo kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa te unapređivali kvalitetu međuljudskih odnosa i suradnje.

Ciljevi timskih sastanaka bili su:

- Unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada timskim planiranjem
- Podjela zadaća oko realizacije aktivnosti po kalendaru događanja
- Zajedničko i pravovremeno planiranje realizacije dogovorenih aktivnosti u skupinama i objektu
- Način realizacije međugrupnog druženja i zajedničkih svečanosti
- Unaprjeđenje rada na zajedničkom projektu
- Izmjena važnih informacija
- Podizanje kvalitete boravka djece u unutarnjem i vanjskom prostoru (funkcionalno i estetsko uređenje prostora)
- Redovito ažuriranje kutića za roditelje i vanjskih panoa
- Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

6.4. RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA

U Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod rukovodili smo se Izvedbenim planom i programom za stažiranje novih odgojitelja pripravnika i stručnog suradnika pedagoga.

Program rada s odgojiteljima pripravnicima i stručnim suradnicima bio je uključivao aktivan odgojno-obrazovni proces u kojem su svi sudionici pronalazili najpovoljnije modele sukonstrukcije znanja i razumijevanja djece s kojom su u odgojno-obrazovnom procesu. Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, djece, dokumentiranjem, bilježenjem putem svih komponenata dokumentiranja, pripravnici su stekli potrebna znanja i vještine koje su im pomogle u daljnjem radu u skladu s humanističkim pristupom teoriji i praksi.

Tijekom programa stažiranja provodili smo hospitaciju u odgojno-obrazovnoj skupini, uvid u rad pripravnika, ogledne aktivnosti pripravnika, analizu pisanih radova i uvid u mapu profesionalnog razvoja te akcijska istraživanja.

Cilj programa: pripremiti pripravnika za samostalan rad i pristupanje polaganju stručnog ispita

6.5. RADNE SKUPINE

U cilju poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada bila je oformljena radna skupina.

Cilj osiguranja kvalitete u sustavu odgoja i obrazovanja je svakom pojedincu osigurati jednake uvjete za njegov osobni rast i razvoj. Primarna zadaća tima kao kritičkog prijatelja je osiguravanje kvalitete rada ustanove, odnosno provedba samovrednovanja i praćenje napretka na ključnim područjima kvalitete. Premda svaki od članova tima djeluje sa svog stručnog aspekta te sudjeluje na grupnoj kohezivnosti usmjerenoj na veću radnu učinkovitost i dobrobit Ustanove na svim poljima.

6.6. MAPA PROFESIONALNOG I STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA

Mapa profesionalnog razvoja odgojitelja je zbirka materijala koja predstavlja profesionalni razvojni put, dokumentira rad na sebi u kontinuitetu i reflektira ona područja interesa, koja su od profesionalne važnosti za odgojitelja.

U mapi profesionalnog razvoja odgojitelji su dodavati sadržaje koje smatraju relevantnim za reprezentiranje njihova znanja, vještina, postignuća i stručnosti.

Mapa profesionalnog razvoja odgojitelja bila je usmjerena ka:

- primjeni općih znanja (temeljni pojmovi struke i metodologija) u pojedinačnim kontekstima,
- ovladavanju potrebnim vještinama (vođenje etnografskih bilješki, sudjelovanje u grupnim diskursima i refleksijama),
- razvojem sposobnosti potrebnih za svakodnevnu praksu (kako komunicirati, kako slušati, rješavati probleme, odrediti prioritete i kako dekodirati značenja).

Mapa profesionalnog razvoja odgojitelji čuvaju u svojim podružnicama te se mogu svakodnevno pogledati kao i nadopuniti.

6.7. STUDENTSKA PRAKSA

U Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod studentska praksa provodila se za studentice izvanrednog sveučilišnog preddiplomskog studija ranog i predškolskog odgoja i studentice izvanrednog sveučilišnog diplomskog studija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja. Cilj studentske prakse bio je praćenje i stručna pomoć u provođenju zadaća vezanih uz stručno-pedagošku praksu. Studenticama su bili dodijeljeni mentori, a završetkom stručne prakse izrađivali su mišljenje za svaku studenticu.

6.8. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Stručno usavršavanje izvan Ustanove provodilo se u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Agencije za odgoj i obrazovanje prema područjima posebnog stručnog interesa, koja su se organizirala kroz seminare, stručne skupove, predavanja.

Cilj je bio:

- implementacija novih znanja u odgojno-obrazovnom radu
- timski pristup u radu radi unaprjeđivanja svih područja odgojno-obrazovnog procesa.

6.9. PREPORUČENA STRUČNA LITERATURA

1. Ajduković, M., Pečnik, N. (2007). Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alinea
2. Andrešić, D., Benc-Štuka, N., Gugo-Crevar, N., Ivanković, I., Mance, V., Mesec, I., Tambić, M. (2009). Najčešći poremećaji jezično-govorne komunikacije djece predškolske dobi; priručnik za roditelje, odgojitelje, pedijatre i sve koji prate razvoj djece. Zagreb: Hrvatsko logopedsko društvo
3. Andrilović, Č.O. (1994) Osnove opće i razvojne psihologije, psihologija odgoja i obrazovanja. Školska knjiga: Zagreb.
4. Bastašić, Z. (1988). Lutka ima i srce i pamet. Zagreb: Školska knjiga
5. Bićanić J, (2001) Vježbanje životnih vještina. Zagreb: Alinea
6. Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga
7. Brack, J. C. (2009). Učenjem do pokreta, kretanjem do spoznaje; program senzomotoričkih aktivnosti za djecu predškolske dobi. Buševac: Ostvarenje
8. Brajković, S., Žokalj, G., (2021) Učenje u tijeku: Zagreb: Korak po korak
9. Bujušić, G., (2005) Dijete i kriza. Zagreb: Golden marketing
10. Cvetković Lay, J. (2010). Darovito je, što ću sa sobom?; Priručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea
11. Cvetković Lay, J., Sekulić, M. (1998). Darovito je, što ću s njim?; Priručnik za odgoj i obrazovanje darovite djece predškolske dobi. Zagreb: Alinea
12. Cvetković, L. J., Pečjak V, (2004) Možeš i drukčije - priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Alinea: Zagreb.
- Chethik, M., (2008) Tehnike u dječjoj terapiji. Zagreb: Alinea
13. Čudina – Obradović, M. (2004). Kad kraljevna piše kraljeviću. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak
14. Čudina Obeadović, M. (1991). Nadarenost; razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga

15. Daniels, R., Stafford K, (2003) Kurikulum za inkluziju. Udruga roditelja Korak po korak: Zagreb.
16. Deklaracija o pravima djeteta (1990) Ljudska prava – osnovni međunarodni dokumenti. Školska knjiga: Zagreb.
17. Došen-Dobud, A. (1995) Malo dijete veliki istraživač. Alinea: Zagreb.
18. Došen-Dobud, A. (2001) Program predškole. Alinea: Zagreb.
19. Elkind, D. (2007). The power of play-learning what comes naturally. Philadelphia: Da Capo Press
20. Fuller, A. (2008) Zahtjevno dijete: kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale. Zagreb: Naklada Kосinј
21. Gjurković, T. (2016). Terapija igrom. Split: Harfa
22. Goldman, J.A. (1981). Social Participation of Preschool Children in Same- versus Mixed-Age Groups. Child Development, Vol. 52, (2), 644-650.
23. Greene, B. (1996) Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alinea
24. Hansen, A., Kaufmann, R. K., Walsh, K. B. (2001) Kurikulum za vrtiće. Udruga roditelja Zagreb: Korak po korak
25. Haug-Schnabel, G. (1997). Agresivnost u dječjem vrtiću. Zagreb: Educa
- Hicela, I., (2010) Dijete, odgojitelj i lutka. Zagreb: Golden marketing
26. Hitrec, (1991) Priprema i polazak djeteta u školu. Zagreb: Školska knjiga
- Greenspan, S., I., Wieder, S., (2003) Dijete s posebnim potrebama. Lekenik: Ostvarenje d.o.o.
27. Ivon, H. (2010). Dijete, odgojitelj i lutka; pedagoške mogućnosti lutke u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Golden marketing- Tehnička knjiga
28. Jakobs, G., Crowley, K. (2007). Play, projects and preschool standards: Nurturing childrens sence of wonder and joy in learning. Thousand Oaks, California: Corwin Press
29. Katz, L.G., McClellan, D.E. (1999). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa
30. Konvencija o pravima djeteta (2001) Zagreb: Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8.
31. Lanc, S., Vincek Slunjski, M., (2021) Iz vrtića u školu. Zagreb: Naklada ljevjak
- Lewis, B., A., (2002) Kako postati što bolji. Zagreb: Kratis
32. Ljubetić, M. (2006) Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor
33. Ljubetić, M. (2009) Vrtić po mjeri djeteta - Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine
34. Ljubetić, M. (2010) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga
35. Maleš, D. (2011). Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: Alinea
36. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003) Živjeti i učiti prava - odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
37. Maleš, D., Stričević, I. (1996) Druženje djece i odraslih. Zagreb: Školska knjiga
- Marić, Lj., Goran, Lj., (2013) Zapjevajmo radosno. Zagreb: Golden marketing
38. Markočić, M. (2001) Igrom do škole. Zagreb: Djeca prva
39. Mašković, T., Sokač, M., Drožđan, D. (2020) Od jaslica do škole. Zagreb: Odgojitelji u akciji d.o.o.
40. McDermott, I., Jago, W., (2007) NLP učitelj. Zagreb: Alineja
41. Melillo, R., (2016) Isključena djeca. Split: Harfa
42. Mendeš, B., Marić, Lj., Goran, Lj., (2020) Dijete u svijetu igre. Zagreb: Golden marketing
43. Morling, E., OConnell, C., (2018) Autizam. Zagreb: Educa
44. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Velika Gorica: Persona
45. Miljak, A. (2009) Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada d.o.o.
46. Miljak, A. (2015) Razvojni kurikulum ranog odgoja. Zagreb: Kerschoffset

47. Miljak, A., Vujičić, L. (2002) Vrtić u skladu s dječjom prirodom „Dječja kuća“. Rovinj: Dječji vrtić Rovinj
48. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa
49. Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2015.
50. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, 1999, Vlada RH.
51. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa
52. Nenadić, S. (2002). Odgoj u jaslicama; priručnik za odgojitelje i stručne suradnike. Imotski: Potjeh
53. Pećnik, N, Starc, B. (2010.) Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku
54. Pešec, M., Krešić Kozonić, I., Dragun, M. (2015). Sva lica osjećaja; vodič za bolje razumijevanje dječjih osjećaja. Zagreb: Golden Marketing – Tehnička knjiga
55. Peteh, M., (2018) Radost igre i stvaranja. Zagreb: Alineja d.o.o.
56. Petrović-Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje - holistički pristup. Zagreb: Mali profesor
57. Petrović-Sočo, B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića. Zagreb: Mali profesor
58. Plummer, D., M., (2009) Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje. Zagreb: Naklada Kosinj
59. Pribanić, Lj., Wagner Jakab, A., Brozović, B., Philipps Reichherzer, S. (2014). Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj"
60. Rade, R. (2015). Mala djeca s komunikacijskim teškoćama 1. Zagreb: Foma
- Rauch, V., (2020) Vrtići koji su usmjereni na dijete i promoviraju demokraciju. Zagreb: Korak po korak
61. Richman, N. (1994). Komuniciranje s djecom; kako pomoći djetetu kada je u nevolji. Zagreb: Dobrobit
62. Rosandić, D. (2013) Obrazovni kurikulum, standardi i kompetencije. Zagreb: Naklada Ljevak
63. Siegel, D. J., Payne Bryson, T. (2015). Razvoj dječjeg mozga. Split: Harfa
64. Slunjski, E. (2006). Kad djeca istražuju – neobične igre običnim materijalima. Varaždin: Stanek
65. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum - rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor
66. Slunjski, E. (2003) Kad djeca pišu, broje, računaju – neobične igre običnim. Varaždin: Stanek
67. Slunjski, E. (2006) Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor
68. Slunjski, E. (2008) Dječji vrtić, zajednica koja uči. Zagreb: Spektar media
69. Slunjski, E. (2011) Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: Školska knjiga
70. Slunjski, E. (2013). Kako djetetu pomoći da...(p)ostane samostalno i odgovorno; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
71. Slunjski, E. (2013). Kako djetetu pomoći da...(za)voli učenje i školu; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
72. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da (p)ostane kreativno i da se izražava jezikom umjetnosti; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
73. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da...(p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti); priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element

74. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da...bude pametno na različite načine; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje
75. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da...bude uspješno i razvija samopouzdanje; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
76. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da...stječe prijatelje i razvija socijalne vještine; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
77. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da...upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati); priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
78. Slunjski, E. (2014). Kako s djetetom...razgovarati i razvijati kvalitetan odnos; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
79. Slunjski, E. (2016). Izvan Okvira 2 promjena; od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Zagreb: Element
80. Slunjski, E. (2018). Izvan Okvira 3 prema kulturi promjene. Zagreb: Element
81. Slunjski, E. (2019). Izvan Okvira 4 mudrost vođenja. Zagreb: Element
82. Slunjski, E. (2020). Izvan Okvira 5 pedagoška dokumentacija. Zagreb: Element
83. Slunjski, E., Ljubetić, M., Hodap, S. P., Malnar, A., Kljenak, T., Malek, S. Z., Horvatić, S., Antulić, S. (2012) Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
84. ,B., (2005) Dijeta protiv bijesa. Zagreb: Bestias
85. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi; priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga
86. Stokes, S. E., (2000). Kurikulum za jaslice. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak
87. Stoll, L., Fink, D., (2000) Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa
88. Šagud, M., (2006) Odgojitelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji.
89. Uzelac, V., Lepičnik-Vodopivec, J., Anđić, D., (2014) Djeca –odgoj i obrazovanje – održivi razvoj. Zagreb: Golden marketing
90. Thunberg, G., Carlstrand, A., Claesson, B., Rensfeldt Flink, A., (2018) Započnimo Tečaj komunikacije i potpomognute komunikacije za roditelje i stručne djelatnike. Zagreb: Gloden marketing
91. Vaskevich, E. (2011). Velika knjiga razvojnih aktivnosti od rođenja do 3. godine. Zagreb: Planet Zoe
92. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S., A., (1998). Dječja psihologija – moderna znanost. Jastrebarsko: Naklada Slap
93. Višnjić Jevtić, A., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E., (2018) Izazovi suradnje. Zagreb: Alfa d.d.
94. Von Krafft, D., Semke, E. (2008). Kako otkriti i potaknuti darovitost. Zagreb: Mozaik knjiga
95. Winsler A., Caverly S.L., Willson-Quayle A., Carlton M.P., Howell C., Long G.N. (2002). The social and behavioral ecology of mixed-age and same-age preschool classrooms: A natural experiment. Journal of Applied Developmental Psychology, Volume 23, Issue 3, 305–330.
96. Yahnke Walker, S. (2007). Darovita djeca; vodič za roditelje i odgojitelje. Zagreb: Veble commerce

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Program:

Dječji vrtić veliku važnost i pažnju pridaje partnerstvu i suradnji s roditeljima. Uzimajući u obzir potrebe i prijedloge roditelje, nastaviti ćemo raditi na njegovanju suradnje s roditeljima. Suradnju s roditeljima držimo temeljem učinkovitog odgojno-obrazovnog rada te su naši napori tijekom protekle pedagoške godine bili usmjereni na održavanje kvalitetnog i profesionalnog odnosa koji smo izgradili tijekom godina. Na timskim sastancima, refleksijama i internim stručnim usavršavanjima bio je stavljen naglasak na jačanje odgojiteljskih kompetencija u području komunikacije, profesionalne uloge, prevencije potencijalnih problema i osnove savjetodavnog rada s roditeljima. S roditeljima smo i dalje aktivno surađivali i poticali ih na uključivanje u rad dječjeg vrtića, bilo izravno u aktivnosti skupine na inicijativu odgojitelja, bilo dajući povratne informacije i sugestije u različitim upitnicima, anketama i sl. Roditelji su podržavali odgojno obrazovni rad dječjeg vrtića i u smislu provođenja dijela projekata skupina u obiteljskom okruženju, odazivima na razne humanitarne akcije i sl.

OSTVARENE ZADATKE U SURADNJI S RODITELJIMA:

- Uključivanje roditelja u aktivnosti kojima se potiče razvoj djeteta, pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema uz odgoj i razvoj djeteta
- Zajednička odgovornost odgojitelja i roditelja za razvijanje suradničkog odnosa
- Pravilna ravnoteža između organizacijskih potreba roditelja i individualnih potreba djeteta
- Spremnost na uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija
- Povećanje stručnih kompetencija u području rada s roditeljima
- Promicanje duha i načela odgoja za demokraciju, građansko društvo, posebno prava svakog djeteta
- Razvoj partnerstva u podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta
- Obogaćivanje kvalitete komunikacije na relaciji obitelj-dječji vrtić poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa
- Pomoć roditelju pri izboru programa rješavanje problema vezanih za odgoj i obrazovanje
- Osnaživanje roditeljske kompetencije stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji
- Dobivanje stručne podrške od strane stručnih radnika (odgojitelj, pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj)

Način realizacije:

RODITELJSKI SASTANAK	Roditeljske sastanke bilo je potrebno planirati uz korištenje digitalne opreme za komunikaciju na daljinu Tematski i komunikacijski roditeljski sastanci	- kontinuirano tijekom godine
INDIVIDUALNI RAZGOVORI	Inicijalni razgovori sa stručnim suradnicima prilikom upisa djece u dječji vrtić Individualni razgovori prije dolaska djeteta u dječji vrtić Individualni razgovori na kojima roditelj ima mogućnost uvida u razvoj i napredak svoga djeteta Planirani razgovori s roditeljima na inicijativu roditelja ili odgojiteljica	- jednokratno - jednokratno - jednokratno - prema potrebi

	Savjetodavni razgovori s članovima stručnog tima	- prema potrebi
SVAKODNEVNE KONZULTACIJE	Svakodnevni razgovori s roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz dječjeg vrtića	- kontinuirano
INFORMIRANJE	Informativni edukativni kutići na ulazima dječjeg vrtića i svake odgojno-obrazovne skupine Izložbe dječjih radova i rukotvorine Putem letaka, brošura i ostalog pisanoga materijala Putem internet stranice Putem E-mail adrese	- kontinuirano
RADIONICE	Radionice djece, roditelja i odgojitelja	- prema potrebi
POSREDNO UKLJUČIVANJE RODITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U	Suradnja pri prikupljanju radnog materijala za određene aktivnosti Sakupljanje i donošenje neoblikovanog materijala	- prema potrebi
NEPOSREDNO UKLJUČIVANJE RODITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U	Upoznavanje roditelja s organizacijom života i rada u dječjem vrtiću Posjet roditelja odgojno-obrazovnoj skupini Posjet roditelju na radnom mjestu Zajednički izleti s djecom Druženja djece, roditelja i odgojitelja (Pokladna povorka, U svijetu bajki, Dan zdravlja, Dan Europe, Dan grada, Svjetski dan glazbe, završne svečanosti)	- kontinuirano
ISPITIVANJE STAVOVA MIŠLJENJA RODITELJA I	Putem upitnika i anketa za roditelje	- kontinuirano

Cilj programa:

Poticali smo aktivno sudjelovanje roditelja i partnerski odnos dječjeg vrtića i obitelji u realizaciji programa. Cilj nam je bio podržavati kvalitetnu komunikaciju te tako zadovoljiti individualne i razvojne potrebe djeteta kroz cjeloviti razvoj usmjeren na dobrobit djeteta.

Način vrednovanja:

- Upitnik i ankete za roditelje
- Dokumentacije odgojitelja i stručnih suradnika
- Aktivno sudjelovanje roditelja u različitim oblicima suradnje
- Prezentacija odgojno-obrazovnog rada roditeljima
- Prikaz kreativnih ostvarenja djece
- Leci, plakati, brošure

Indikatori uspješnosti

- Otvorenost odgojitelja za roditeljske inicijative i procjene
- Prisutnost roditelja na organiziranim sastancima i radionicama
- Upitnici i ankete za roditelje

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Program:

Otvaranje prema društvenoj sredini podiže kvalitetu odgojno obrazovnog rada te unapređuje stručnu, kulturnu i javnu djelatnost i razvoj opće kulture dječjeg vrtića te prezentiranje istog i postignuća djece. Obogatili smo život djeteta u dječjem vrtiću različitim kulturno-umjetničkim doživljajima i događanjima, sportsko-rekreativnim programima.

Suradnja Ustanove s lokalnom zajednicom omogućila je djelovanje u različitim segmentima i na taj način obogatala odgojno-obrazovni rad. Suradnja se očitovala i u prezentiranju i predstavljanju ukupnog rada i djelovanja Ustanove.

Uključili smo se u kulturni i društveni život grada i županije sudjelujući u raznim događanjima i manifestacijama:

- surađivali smo s odgojno-obrazovnim ustanovama te ustanovama različitih profila radi stručnog usavršavanja, razmjene informacija i iskustava iz prakse, provođenja sigurnosnih programa, provođenja prakse studenata u vrtiću;
- surađivali smo s obrazovnim, društvenim, zdravstvenim, specijaliziranim ustanovama radi zaštite i poticanja dječjeg razvoja;
- sudjelovali smo u različitim akcijama i projektima u cilju poboljšanja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada;
- surađivali smo s brojnim ustanovama koje su nam pomogle da postignemo opće ciljeve i zadaće dječjeg vrtića i održimo ugled ustanove.

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM INSTITUCIJAMA	
U ODNOSU NA DIJETE	- razvoj osobnih i socijalnih vještina razvoj empatije i doživljaja zadovoljstva obogaćivanje kvalitete života djeteta uključivanjem u programe iz kulture, sporta i dr.
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	- s brojnim ustanovama koje nam pomažu da podignemo razinu sigurnosti u dječjem vrtiću s obrazovnim, društvenim i zdravstvenim ustanovama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa - sudjelujemo u raznim akcijama s ciljem povećanja vidljivosti i ugleda dječjeg vrtića - s odgojno-obrazovnim ustanovama radi stručnog usavršavanja te razmjene informacija i iskustava iz prakse
U ODNOSU NA RODITELJE	- motivacija roditelja za sudjelovanje u radu dječjeg vrtića i ostvarivanju suradnje s lokalnom zajednicom
U ODNOSU NA DRUGE USTANOVE	Agencija za odgoj i obrazovanje i Ministarstvo znanosti i obrazovanja: - organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika - organizacija i provođenje stručnih ispita za odgojitelje Gradska knjižnica Slavonski Brod: - posjete knjižnici - sudjelovanje u edukativnim i kreativnim radionicama - javnim prikazima odgojno-obrazovnog rada Kazališno-koncertna dvorana Ivana Brlić Mažuranić: - posjete kazališnim predstavama Akademska zajednica: -organizacija i realizacija stručne prakse studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - studentske vježbe

	- edukacija odgojitelja Osnovne škole u gradu Slavonskom Brodu: - posjete školama - edukacije - suradnja vezana uz upis djece u prvi razred Muzeji i umjetničke galerije: - posjete aktualnim izložbama - radionice Policajska uprava Slavonski Brod: - suradnja s ciljem ostvarivanja sigurnosti djece u prometu - edukacija djece - preventivne akcije Područni ured za zaštitu i spašavanje Slavonski Brod - edukacije Crveni križ - edukacije - prezentacija odgojno-obrazovnog rada Crkve: - suradnja pri obilježavanju vjerskih blagdana (blagoslov vrtića). I ostale institucije kod realizacija različitih odgojno-obrazovnih zadataka ili projekata.
--	--

Cilj programa:

Poticali smo suradnju s užom i širom zajednicom u svrhu podizanja razine sigurnosti u dječjem vrtiću, obogaćivali program dodatnim sadržajima unutar i izvan okruženja dječjeg vrtića te unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa.

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručni tim, odgojitelji, roditelji i stručnjaci.

Namjena programa:

Program je bio namijenjen svoj djeci od prve godine života do polaska u školu.

Način realizacije:

Program se provodio kroz suradnju dječjeg vrtića s ustanovama i istaknutim pojedincima iz raznih područja ljudskih djelovanja (kulturno-umjetničko, prosvjetno-pedagoško, zdravstveno-socijalno, znanstveno i sportsko).

Način vrednovanja:

- zapažanja odgojitelja u dnevnicima rada, i evaluacijskim listama
- uvidom u uratke djece
- upitnike za roditelje
- praćenje putem fotografija, video i audio zapisa
- provedbe akcijskih istraživanja
- lecima, plakatima, brošurama

Uvijek iznova težili smo širenju profesionalne zajednice, odnosno povezivanju dječjeg vrtića s drugim institucijama.

9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Program:

Kvalitetu odgojno-obrazovnih ustanova utvrđujemo kroz pokazatelje kvalitete. Stalnim promišljanjem i vrednovanjem kvalitete prakse omogućeno je otklanjanje nedostataka kao i kontinuirano unapređenje odgojno-obrazovne ustanove. U vrednovanju programa ove pedagoške godine sudjelovali su odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj, u suradnji s vanjskim institucijama.

Vrednovanje dogovorenih područja i pokazatelja provodio se putem refleksija odgojno-obrazovne prakse, uporabom lista praćenja, lista procjene, anketa te uvidom i analizom pedagoške dokumentacije. Cilj vrednovanja bio je dublje promišljanje o kulturi dječjeg vrtića, bolje razumijevanje djeteta i sagledavanje vlastitih postupaka. Zajedničke kvalitetne rasprave sudionicima odgojno-obrazovnog procesa omogućile su kvalitetno suradničko učenje. Na taj način bili smo usmjereni na utvrđivanje dobre prakse, standarda kvalitete odgojno-obrazovnog rada te nakon utvrđivanja trenutnog stanja, određivanje područja promjena i unapređivanja prakse.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića bio je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove za usavršavanje u zacrtanom smjeru.

Cilj programa:

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića bio je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove za usavršavanje u zacrtanom smjeru.

Nositelji programa:

Vrednovanje programa vršili su odgojitelji, ravnateljica, stručni tim Ustanove i roditelji

Način realizacije:

U tu svrhu smo koristili metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije.

Tijekom procesa vrednovanja koristile smo:

- godišnje, tromjesečna, tjedna, dnevna planiranja i zapažanja
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- dosje djeteta, upitnici, ankete (ovisno o potrebi)
- procjena razine kvalitete konteksta
- procjena razvojnog statusa djece od strane stručnih suradnika
- refleksija i samorefleksija svih stručnih radnika
- uključenost roditelja u odgojno-obrazovni proces.

10. FINANCIRANJE

Sredstva za provođenje redovitog programa se ostvaruju iz proračuna Osnivača i sudjelovanja roditelja u cijeni programa. Pravilnikom o upisu i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod određeno je sudjelovanje roditelja u cijeni usluga dječjeg vrtića.

Za roditelje temeljem ovog Pravilnika besplatni su sljedeći programi:

- redoviti cjelodnevni (10-satni) programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima
- redoviti poludnevni (5-6 satni) programi sa ručkom i bez ručka
- programi za djecu predškolske dobi s teškoćama u razvoju,
- programi za darovitu djecu predškolske dobi,
- programi za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina,

Mjesečna ekonomska cijena programa utvrđuje se Odlukom Upravnog vijeća Dječjeg vrtića uz prethodnu suglasnost Osnivača.

Ekonomska cijena dječjeg vrtića za pedagošku 2024./2025. godinu iznosi 258,62 eura za 10-satni boravak, 206,90 eura za 5-6 satni boravak sa ručkom i 129,31 eura za 5-6 satni boravak bez ručka.

Roditelj/roditelji djece s prebivalištem izvan Grada Slavonskog Broda plaćaju punu ekonomsku cijenu izabranog programa za svako dijete upisano u dječji vrtić.

Iz sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih bit će osigurana sredstva za financiranje programa javnih potreba.

Sredstva za provođenje programa predškole bit će osigurana sudjelovanjem Grada Slavonskog Broda, županije Brodsko-posavske i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih u financiranju programa.

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA

Plan i program rada ravnatelja sastavni je dio Godišnjeg plana i programa i djelom proizlazi iz njegovih sastavnica te se nadopunjuje radnim zadacima koji su vezani uz druge poslove i zadatke a proizlaze iz ovlasti ravnatelja.

Zadaci koje su bile zacrtane u planu za pedagošku godinu 2024. / 2025. su u potpunosti ostvarene.

Pravovremenim i odgovornim organiziranjem, praćenjem i rukovođenjem svim procesima, provođenjem odluka tijela u skladu sa Statutom Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod, doprinijela sam kvaliteti rada i ostvarivanju zadane strukture Godišnjeg plana i programa.

U zadanim financijskim okvirima osigurala sam potrebna sredstva za rad te poboljšala i unaprijedila procese rada.

Poticala sam i motivirala na uključivanje u sve oblike društvenog angažmana što su radnici rado prihvaćali. Na ovaj način naša Ustanova zadržala je status partnera i suradnika.

Suradnja s roditeljima temeljila se na uvažavanju, osluškivanju potreba i interesa koje su iskazivali roditelji.

Stručno usavršavanje koncipirano na iskazanim interesima odgojno-obrazovnih radnika rezultiralo je većom motivacijom i boljim rezultatima rada.

Sudjelovala sam u svim radnim tijelima uže i šire društvene zajednice te svojim znanjem i iskustvom doprinijela pozitivnim ishodima i napretku.

Smatram kako zajednica u cjelini može rasti samo u razmjeni iskustva i znanja što sam nastojala i ostvariti kroz osobno djelovanje i u suradnji sa svim radnicima Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod.

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

12.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. osnovni cilj rada pedagoga bio je podizanje stručnosti i kvalitete rada dječjeg vrtića. U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i specifičnih potreba i prava djece prilagođavala sam uvjete i stvarala poticajno okruženje (materijalno, socijalno, emocionalno) za cjelovit razvoj djeteta.

Osnovne zadaće su bile stvaranje prostorno materijalne baze za razvoj ostalih segmenata odgojno-obrazovnih procesa, stvaranje suradničke kulture koja se posebice odnosi na suradničke odnose i suradničko učenje kao i na stvaranje zajednice učenja. Rad pedagoga odnosio se na sljedeća područja rada:

- rad s djecom
- rad s roditeljima
- rad s odgojiteljima
- ravnatelj i stručni tim
- suradnja s vanjskim ustanovama
- individualno stručno usavršavanje

U odnosu na dijete:

Na početku pedagoške godine naglasak je bio stavljen na praćenje prilagodbe novoupisane djece, kao i stjecanje neposrednog iskustva djeteta koje je poticano kroz suradnju s odgojiteljima pri kreiranju centara u sobama dnevnog boravka, uzimajući pritom u obzir specifične sklonosti i interese te aktualne potrebe i razvojne mogućnosti djeteta.

Provodila sam direktne i neposredne uvide u odgojno-obrazovni proces.

Sudjelovala sam u timskom opserviranju djeteta s evidentnim ili indiciranim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama novoupisane djece te djece koja već pohađaju dječji vrtić.

Tijekom pedagoške godine provela sam opći ili ciljani pedagoški uvid u odgojno-obrazovnim skupinama (praćenje, pedagoška interpretacija) vezanih uz cjelovit razvoj, odgoj djeteta te razvoj njegovih kompetencija temeljen na suvremenom shvaćanju djeteta koje je realizirano kroz praćenja odgojno-obrazovnog procesa.

Poticala sam kod odgojitelja implementaciju suvremenog shvaćanja djeteta kroz kontinuirane uvide u neposredni odgojno-obrazovni rad i konzultacije s odgojiteljima.

Poticala sam mogućnost djetetovog aktivnog sudjelovanja u promišljanju, ostvarivanju i evaluaciji koje je realizirano praćenjem vođenja dnevnika propisane pedagoške dokumentacije skupine, upućivanjem odgojitelja na važnost spomenutog te poticanjem odgojitelja na refleksivnu procjenu rubrike iskorištenih situacijskih poticaja.

U odnosu na roditelje:

Inicijalni razgovori realizirani su s roditeljima novoupisane djece kao i s roditeljima, odgojiteljima i asistentima za djecu za koju je priložena upisna dokumentacija ukazivala na potencijalne ili aktualne teškoće u razvoju i/ili posebne odgojno-obrazovne potrebe.

Individualni pedagoški savjetodavni rad s roditeljima realiziran je s tematikom (ne)primjereni odgojni postupci, izazovna dječja ponašanja i kako na njih odgojno odgovoriti.

S odgojiteljima je kontinuirano kroz pedagošku godinu dogovaran segment odgojno-obrazovnog rada koji je pripreman za pano za roditelje.

U odnosu na odgojitelje:

Kroz cijelu pedagošku godinu ostvarivana je pomoć odgojiteljima u prikupljanju, interpretaciji i korištenju važnih podataka o djetetu te pomoć u praćenju implementacije suvremenog shvaćanja djeteta s posebnim naglaskom na shvaćanje istraživača i aktivnog stvaratelja znanja. Oblici i dinamika partnerstva s roditeljima dogovorena je s odgojiteljima na početku pedagoške godine, a u tijeku godine praćena, po potrebi revidirana te evaluirana.

Odgojitelji su osnaživani za prepoznavanje, definiranje, usklađivanje ali i (pre)oblikovanje očekivanja roditelja od Ustanove te djelovanje ka ispunjenju definiranih očekivanja roditelja, posebno u jasličkim skupinama.

Odgojitelji su kroz cijelu pedagošku godinu usmjeravani na poticanje roditelja na individualne razgovore zbog detaljnije povratne informacije o napredovanju djeteta. Osnaživani su za kvalitetnu i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima s ciljem stvaranja zajedničkog razumijevanja o djetetu.

Kroz cijelu pedagošku godinu, ali s posebnim naglaskom na početku pedagoške godine, poticano je stvaranje okruženja koje će omogućiti cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta s naglaskom na razvoj njegovih kompetencija temeljen na shvaćanju djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja.

Odgojitelji su poticani na istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma te kreiranja kulture kontinuiranog učenja: povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojno-obrazovnu praksu i dijele to iskustvo.

Refleksijama i svakodnevnom komunikacijom kreirala se kultura dijaloga i kultura promjene koju je karakteriziralo osvještavanje implicitnih pedagogija odgajatelja.

Uz članove stručnog Povjerenstva za stažiranje pripravnika, pratila sam rad odgojitelja pripravnika tijekom stažiranja, savjetovala ih prilikom pripreme aktivnosti te sam sudjelovala u osvrtima na provedene ogledne aktivnosti.

Sudjelovala sam u organizaciji studentske prakse studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Upućivala sam odgojitelje na stručnu literaturu i časopise kojom sam poticala izgradnju i nadogradnju teorijske baze znanja odgajatelja radi kompetentnijeg "čitanja" i adekvatnog reagiranja na dječje potrebe i bogaćenje stručnog rječnika odgajatelja radi kvalitetnije argumentacije odgojno-obrazovnog procesa, razvoja, učenja, napretka djece u komunikaciji s drugima (kolegama i roditeljima).

Sudjelovala sam u oblikovanju konteksta dječjeg vrtića kroz cijelu pedagošku godinu, kao i stručnoj razmjeni informacija s odgojiteljima koja je bila realizirana po potrebi.

Odgojiteljice su tijekom pedagoške godine kreirale poticajno okruženje u sobama dnevnog boravka, pred prostorima i na vanjskom prostoru dječjeg vrtića vodeći računa o osiguravanju raznovrsnog izbora u stjecanju različitih iskustava, poticanja aktivnih oblika djetetova učenja i razvoja različitih kompetencija.

Radila sam na poslovima vezanima za obnovu statusa Međunarodne Ekoškole (izrada plana djelovanja, radni dogovori s odgojiteljima, motiviranje na provedbu aktivnosti).

U odnosu na ravnateljicu i stručni tim:

Aktivno sam sudjelovala u oblikovanju konteksta dječjeg vrtića koje je realizirano kroz cijelu pedagošku godinu.

S ravnateljicom i stručnim timom provodila sam stručnu razmjenu informacija koja je bila realizirana po potrebi (svakodnevno te na sastancima stručnog tima). Osmišljavali smo modele organizacije života i rada u dječjem vrtiću: raspored skupina i odgojiteljica, radno vrijeme, organizacija rada predškole, briga o vođenju obavezne pedagoške dokumentacije u predškolskoj Ustanovi (matična knjiga djece, imenik djece, knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine, prikupljala sam i objedinjavala dokumentaciju vezanu za pojedine programe). Na svakodnevnoj bazi međusobno smo zajednički radili za dobrobit sve djece u dječjem vrtiću i za uspješno provođenje odgojno-obrazovnog procesa.

Bila sam zadužena za redovito i pravovremeno ažuriranje podataka u e-matici, kao i obradu statističkih podataka koje se slao prema Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih te Hrvatskom zavodu za statistiku.

Vodila sam knjižnicu dječjeg vrtića za djecu i odgojitelje te obavljala ostale poslove po nalogu ravnatelja i zaduženju na razini Ustanove.

U odnosu na okruženje:

Planiranje, programiranje i provođenje suradnje s društvenom zajednicom realizirala sam suradnju s Gradom Slavonskim Brodom, Osnivačem i drugim ustanovama kroz osmišljavanje sadržaja aktivnosti u okruženju dječjeg vrtića i šire kroz unaprjeđivanje stručne, kulturne i javne djelatnosti dječjeg vrtića.

Ostvarila sam suradnju i povezala se sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja dječjeg vrtića s ciljem obogaćivanja, proširenja, promoviranja i unapređenja programa i sadržaja rada dječjeg vrtića kroz javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada - Sveučilištem u Slavanskom Brodu, Udrugom Lijepa naša, Kazališnom društinom "Ivana Brlić-Mažuranić", Glazbenom školom, osnovnim školama.

Suradivala sam sa stručnim suradnicima iz drugih dječjih vrtića te sam na taj način izmjenjivala iskustva i znanja, a osobito sa stručnim suradnicima pedagozima.

U odnosu na stručno usavršavanje:

Kontinuirano sam pratila stručnu i znanstvenu literaturu i pedagošku periodiku, sudjelovala sam na Odgojiteljskim vijećima i Internim stručnim aktivima u organizaciji Ustanove.

Aktivno sam se uključivala u edukacije organizirane od strane:

- Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih,
- Agencije za odgoj i obrazovanje.

Nositelj:

Stručni suradnik pedagog

12.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Godišnji plan i program rada stručnog suradnika psihologa temelji se na Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića. Plan i program stručnog suradnika psihologa, vezan je uz sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa, djecu, roditelje, odgojitelje, ravnateljicu i stručni tim. Temeljne zadaće rada psihologa su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje mjera).

U odnosu na dijete:

Tijekom mjeseca rujna i listopada psiholog zajedno s drugim stručnim suradnicima vrtića te odgojiteljima sudjelovao je u intenzivnom praćenju prilagodbe djece na dječji vrtić. Ove pedagoške godine težili smo stvoriti optimalne uvjete za zadovoljavanje potreba djece s posebnim potrebama i ostvarenje njihovih punih potencijala.

U svrhu identifikacije djece s posebnim potrebama te poduzimanja odgovarajućih mjera (djeca s teškoćama kao i potencijalno darovita djeca) odmah po uključivanju u program dječjeg vrtića preuzeta je relevantna dokumentacija i informacije od roditelja. Nakon toga pristupila sam opservaciji djece s posebnim potrebama u grupi i individualno u suradnji stručnog tima i odgojitelja. Kroz individualne razgovore i opservaciju u skupini odgojitelji su dobili uputu kako pratiti razvoj djeteta prema psihofizičkim osobinama određene kronološke dobi. Psihološkom opservacijom i praćenjem funkcioniranja u ovoj pedagoškoj godini je obuhvaćeno 36 djece. Za svako dijete s posebnim potrebama koje je u praćenju psihologa vodi se posebna dokumentacija u obliku individualnog dosjea ili dosjea djeteta u kojoj se nalaze rezultati ispitivanja i/ili praćenja te zapisi održanih razgovora i konzultacija s odgojiteljima i roditeljima.

Za djecu s teškoćama u razvoju surađivala sam s ostalim članovima stručnog tima kako bi se osigurali optimalni uvjeti razvoja te djece. Sudjelovala sam u savjetovanju roditelja i odgojitelja te pisanju individualiziranih odgojno-obrazovnih planova. Također sam provodila psihološku procjenu djece, opservaciju te je pratila napredak kod djece. Po potrebi provodila sam i individualni rad s djetetom, primarno za rad na socijalnoj i emocionalnoj kompetentnosti (prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija, izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način, suradnja i rješavanje sukoba na nenasilan način, asertivnost i odgovornost za vlastite izbore) te na području kognitivnog razvoja. Pratila sam djecu s emocionalnim teškoćama i teškoćama u ponašanju. U suradnji s odgojiteljima provedena je identifikacija djece sa socio – emocionalnim teškoćama prema opservaciji odgojitelja.

Odgojitelji su savjetovani vezano za daljnje postupke te je dogovoreno praćenje djeteta i tijekom iduće pedagoške godine. Sveukupno gledajući, odgojitelji su bili otvoreni za suradnju te su spremno prihvaćali stručne smjernice.

Po pitanju unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne podrške potencijalno darovitoj djeci identificirano je 9 potencijalno darovite djece. Program za potencijalno darovitu djecu obogaćivan je kroz individualizaciju i diferencijaciju programa.

U odnosu na odgojitelje:

Ove pedagoške godine bio je stavljen naglasak na doprinos stručnoj kompetenciji odgojitelja, usmjerenoj na unapređivanje odgojne prakse u interakciji sa stručnjacima i roditeljima, s naglaskom na rad s djecom s posebnim potrebama.

To se ostvarilo kroz:

- pružanje pomoći odgojiteljima u procjenjivanju potreba djece (prijenos informacija o relevantnim osobinama novoprimljenog djeteta i dogovor o prijemu i radu u razdoblju prilagodbe prema osobitostima, te razmjena informacija o posebnosti pojedinog djeteta u skupini),
- pružanje suradnje i pomoći da se upoznaju, prepoznaju i prihvate razvojne i posebne potrebe te zadovolje razvojne potrebe sve djece u skupini,
- analiza individualnih postupaka odgojitelja u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama i dogovori za daljnji rad,
- pomoć u proširivanju stručnih spoznaja o razvoju, učenju, komunikacijskim procesima i posebnim potrebama djeteta,
- pomoć u odabiru stručne literature i praćenje recentne stručne literature.

U odnosu na roditelje:

Inicijalni razgovor s roditeljem/skrbnikom novoupisanog djeteta tijekom upisnog razdoblja

- upoznavanje i informiranje roditelja/staratelja s načinom i organizacijom rada dječjeg vrtića te eventualnih poteškoća adaptacije
- upoznavanje roditelja s radom Stručne službe dječjeg vrtića
- početna identifikacija djece s teškoćama u razvoju i potencijalno darovite djece
Savjetodavni rad s roditeljima djece s trajnim i prolaznim teškoćama, kontinuirano tijekom cijele pedagoške
- osnaživanje roditelja u prepoznavanju i regulaciji posebnih potreba djece
- individualne konzultacije s roditeljima u dogovorenim terminima
- upućivanje na odgovarajuću literaturu
- informiranje i pružanje podrške roditeljima putem stručnih tekstova i smjernica

U odnosu na ravnateljicu i stručni tim:

U radu stručnog tima sudjelovala sam s ciljem usklađenog djelovanja, međusobne podrške te zajedničkog unapređivanja odgojne prakse. To je uključivalo kreiranje promjena u cilju unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim spoznajama iz područja psihologije (primjena odredbi nacionalnog kurikulumu u praksi), dokumentiranje i analiziranje pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa.

U odnosu na okruženje:

U ovoj pedagoškoj godine nastavili smo kontinuirano izgrađivati suradničke odnose s lokalnom, širom i stručnom društvenom zajednicom. Težili smo unapređivanju razine kvalitete suradnje s ciljem poboljšanja odgojno-obrazovne prakse i stručnog usavršavanja odgojitelja te osiguranja optimalnih uvjeta za življenje djece u dječjem vrtiću.

U odnosu na stručno usavršavanje:

Sudjelovala sam u svim oblicima stručnog usavršavanja koje se provodi u dječjem vrtiću. Kontinuirano sam pratila stručnu periodiku i literaturu.

Nositelj programa:

Stručni suradnik psiholog

12.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENIH VODITELJICA

Zdravstveni voditelj ima ključnu ulogu u promicanju zdravlja, s fokusom na osiguranje adekvatne zdravstvene zaštite djece, njihovu pravilnu prehranu, higijenske i sanitarne uvjete, te stvaranje zdravog okruženja. Odgovara za očuvanje sigurne i zdrave okoline, prati zdravstveno stanje svakog pojedinca, te intervenira prema svom stručnom znanju i sposobnostima.

ZDRAVSTVENI RAD S DJECOM

Tijekom pedagoške godine pratilo se zdravstveno stanje djece temeljem liječničkih potvrda i iskaznica o imunizaciji, a promjene u njihovom zdravstvenom stanju redovito su bilježene u zdravstvenom kartonu svakog djeteta. Provođene su preventivne mjere za smanjenje rizika od zaraznih bolesti, uz vođenje evidencije o oboljenjima djece u svakoj grupi. Higijena unutarnjih i vanjskih prostora redovito je održavana.

Praćen je rast i razvoj djece, uključujući antropometrijska mjerenja za procjenu njihove uhranjenosti. Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama, prepoznavale su se njihove specifične potrebe, a izrađivani su prilagođeni jelovnici.

Organizirani su trenuci za tjelovježbu i boravak na svježem zraku, što je omogućilo djeci da zadovolje potrebu za igrom i kretanjem, potičući pravilni razvoj mišićne mase. Također, prepoznavana je potreba za dnevnim odmorom, koji je bio osiguravan u skladu s potrebama djece.

Razvijane su i kulturno-higijenske navike, poput pranja ruku, korištenja toaleta, pravilnog ponašanja za vrijeme obroka te upotrebe čaša, maramica i ubrusa. Poticala se samostalnost u konzumaciji obroka.

U slučaju ozljeda ili hitnih stanja, pružana je prva pomoć uz popratno dokumentiranje.

Tablica 7.- Podatci o ozljedama

DJEČJI VRTIĆ	POSJEKOTINE BEZ ŠIVANA	POSJEKOTINE SA ŠIVANJEM	PRIJELOMI	UGRIZI	OSTALE LAKŠE OZLJEDE (ogrebotine, udarci u čelo, ruku i sl.)
HLAPIĆ		1		2	16
KOSJENKA	1			16	42
MASLAČAK				3	10
PČELICA	2		2	2	4
RADOST	3			11	20
SEKA I BRACO	1			7	25
STRIBOR	1		1	11	32
TINTILINIĆ	5			16	103
TRNORUŽICA			1	3	3
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	13	1	4	71	255

ZDRAVSTVENI RAD S ODGOJITELJIMA

Zdravstveni rad s odgojiteljima proveden je kroz edukaciju o psihofizičkom razvoju djece, uz savjetovanje o potrebnim mjerama koje treba poduzeti u vezi s njihovim zdravstvenim stanjem i specifičnim potrebama. Odgojitelji su redovito upućivani na pravilno postupanje i način njege djece, kao i na prepoznavanje potreba za dodatnim zdravstvenim savjetima.

Suradnja između odgojitelja i roditelja bila je poticana, osobito u pogledu upućivanja i donošenja ispričnica nakon izostanka djece zbog bolesti. Također, odgojitelji su redovito informirani o važnosti obavljanja redovitih sanitarnih i liječničkih pregleda.

Kako bi se osigurao visok standard skrbi, redovito su pružani savjeti i poticanje odgojitelja na obnavljanje znanja o ključnim postupcima, uključujući:

- Postupci u slučaju povreda i pružanja prve pomoći
- Protokol za postupanje kod dijabetesa
- Protokol za postupanje kod zaraznih bolesti
- Protokol za postupanje kod epilepsije i febrilnih konvulzija
- Upute za djecu s posebnim prehrambenim potrebama, uključujući specifične smjernice za podjelu obroka (u suradnji između kuhinje i odgojno-obrazovnih skupina).

U suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, u okviru projekta „Živjeti zdravo“, provedene su radionice u starijim odgojno-obrazovnim skupinama svih podružnica ustanove Ivana Brlić Mažuranić.

ZDRAVSTVENI RAD S RODITELJIMA

Edukacijsko-savjetodavna podrška pružena je svim roditeljima prilikom upisa novoupisane djece, kao i kad god se ukazala potreba, s ciljem zaštite zdravlja djece. Kontinuirana suradnja održavana je s roditeljima djece s posebnim prehrambenim potrebama, uz izradu prilagođenih jelovnika.

Prilikom upisa djece, posebna pažnja posvećena je njihovom zdravstvenom stanju temeljenom na liječničkim potvrdama i iskaznicama o imunizaciji. Tijekom godine redovito je praćeno zdravstveno stanje svakog djeteta te su evidentirane eventualne promjene. U slučaju ozljede djeteta, roditelji su obavješćavani prema važećem protokolu.

ZDRAVSTVENI RAD S TEHNIČKIM OSOBLJEM

U suradnji s glavnim kuharom, planiran je jelovnik za svu djecu, u skladu s propisanim zdravstvenim uvjetima za izbor namirnica. Također, organizirani su sanitarni pregledi za sve djelatnike, uz primjenu higijenskog minimuma prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti.

Kontroliran je HACCP sustav u svim kuhinjama, kao i održavanje higijene prostora, opreme i posuđa, uz redovitu dezinfekciju. Prema planu dezinfekcije, proveden je nadzor nad čišćenjem i održavanjem posteljine, igračaka i drugih predmeta, te održavanjem higijenskih uvjeta i čistoće u objektima dječjih vrtića, uključujući vanjske površine.

Također, poduzete su mjere za sprečavanje širenja zaraznih bolesti, uz odgovarajuće upute i nadzor.

ZDRAVSTVENI RAD SA ŠIROM ZAJEDNICOM

U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo kontinuirano se pratila pojavnost zaraznih bolesti te su poduzimane odgovarajuće mjere za njihovo suzbijanje. Organizirani su i sanitarni pregledi za djelatnike.

U starijim odgojno-obrazovnim skupinama Dječjeg vrtića Trnoružica, u suradnji s patronažnom službom Doma zdravlja, obilježen je Dan zdravlja. U svim podružnicama održane su radionice na temu zdrave prehrane i održavanja oralne higijene.

Suradnja sa službom za dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju provodila se kvartalno prema planu kontrole štetnika, te dodatno prema potrebi. Također, održavana je suradnja sa službom Medicine rada vezano uz liječničke preglede zaposlenika. Ostvarena je i suradnja s odjelom pedijatrije Opće bolnice „Dr. Josip Benčević“ u Slavonskom Brodu.

Za održavanje vanjskih prostora vrtića surađivalo se s gradskim komunalnim poduzećem. U suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa, u svim podružnicama za starije skupine održane su radionice na temu „Kako pomoći prijatelju“.

U suradnji s Medicinskom školom, organizirana je praksa za srednjoškolce u odgojno-obrazovnoj skupini Dječjeg vrtića Hlapić, gdje su učenici imali priliku upoznati se s razvojnim obilježjima, njegom i skrbi zdravog djeteta.

Dana 28. kolovoza 2025. godine na Odgojiteljskom vijeću utvrđeno je Izvješće o Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod za 2024./2025. pedagošku godinu.



Ravnateljica:
Zorana Butorac, prof.

Izvješće o Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod za 2024./2025. pedagošku godinu doneseno je na 23. sjednici održanoj 29. kolovoza 2025. godine.



Predsjednica Upravnog vijeća:
Nikolina Baričević



DJEČJI VRTIĆ IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ SLAVONSKI BROD

35 000 Slavonski Brod, Naselje A. Hebranga 11/1

tel. 035/446014

www.djecji-vrtici-sb.hr

e-mail : dvibmsb@djecji-vrtici-sb.hr

KLASA: 601-02/25-01/25

URBROJ: 2178-1-30-05-25-2

Slav.Brod 29.8. 2025. god.

Temeljem članka 49. Statuta i zaključka 23. sjednice Upravnog vijeća ustanove Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod održane dana 29.8. 2025. godine u prostorijama Dječjeg vrtića «Hlapić» u Naselju Andrija Hebrang 11/1 Slavonski Brod, a u svezi točke 1. Izvješće godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod za pedagošku 2024./2025. godinu. Upravno vijeće donosi

ODLUKU

1. Upravno vijeće jednoglasno je donijelo Izvješće godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod za pedagošku 2024./2025. godinu.

Predsjednica Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod

Nikolina Baričević

