



DJEČJI VRTIĆ IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ SLAVONSKI BROD

35 000 Slavonski Brod, Naselje A. Hebranga 11/1

tel. 035/446014

www.djecji-vrtici-sb.hr

e-mail : dvibmsb@djecji-vrtici-sb.hr

KLASA: 601-02/24-05/1

URBROJ: 2178-1-30-04-24-1

Slavonski Brod, 30. kolovoza 2024. godine

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/2019, 57/2022) te članka 50. Statuta ustanove Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod, Upravno vijeće na svojoj 14. sjednici održanoj 31. kolovoza 2024. godine, uz prethodno utvrđivanje Odgojiteljskog vijeća na sjednici održanoj 31. kolovoza 2024. godine, donosi

IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ SLAVONSKI BROD ZA 2023./2024. PEDAGOŠKU GODINU

Ravnateljica:
Zorana Butorac, prof.



U Slavonskom Brodu, 30. kolovoza 2024. godine

KAZALO

1.	UVOD	3
2.	USTROJSTVO RADA	4
2.1.	ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME	5
2.2.	PROGRAM RADA LJETI	16
3.	PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI	18
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	18
5.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	24
5.1.	REDOVITI 10 SATNI PROGRAM	25
5.1.1.	PRAĆENJE, POTICANJE I INTERVENIRANJE PREMA DJECI I ODGOJITELJIMA....	26
5.1.2.	PROJEKTI	28
5.1.3.	PROJEKT ŠKOLE ZA AFRIKU ZA SVAKO DIJETE OBRAZOVANJE	31
5.1.4.	PROJEKT KAKO POMOĆI PRIJATELJU	32
5.1.5.	RADIONICE U SURADNJI S PATRONAŽNOM SLUŽBOM	32
5.1.6.	NACIONALNI PROGRAM ŽIVJETI ZDRAVO	32
5.1.7.	OBILJEŽAVANJE DANA ZDRAVLJA	33
5.1.8.	MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	33
5.1.9.	PROJEKT SMANJENJA RIZIKA OD KATASTROFA	34
5.1.10.	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA NEPUŠENJA	34
5.1.11.	DANI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ	34
5.1.12.	NACIONALNI PROGRAM ODGOJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO	35
5.1.13.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST DJEČJEG VRTIČA	36
5.2.	POSEBNI PROGRAM	39
5.2.1.	EKOLOŠKI PROGRAM	39
5.2.2.	VJERSKI PROGRAM	40
5.2.3.	SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAMI	41
5.2.4.	PREVENTIVNI PROGRAM	44
5.2.5.	PROJEKT 112	45
5.2.6.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	46
5.2.7.	FITNES PLESNI PROGRAM	47
5.3.	ALTERNATIVNO ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM	48
5.3.1.	MONTESORI PROGRAM	48
5.4.	PROGRAM JAVNIH POTREBA	49
5.4.1.	PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	49
5.4.2.	PROGRAM ZA DAROVITU DJECU	51
5.4.3.	PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE NACIONALNIH MANJINA	52
5.4.4.	PROGRAM PREDŠKOLE	53
5.6.	PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA	55
6.	IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	56
6.1.	INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	57
6.2.	GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	57
6.2.1.	ODGOJITELJSKA VIJEĆA	57
6.2.2.	INTERNI STRUČNI AKTIVI	58
6.3.	TIMSKI SASTANCI	59
6.4.	RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA	60
6.5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE	60
6.6.	MAPA PROFESIONALNOG I STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA	61
6.7.	STUDENTSKA PRAKSA	61
6.8.	PREPORUČENA STRUČNA LITERATURA	61
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	65
8.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	67
9.	VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	69
10.	FINANCIRANJE	70
11.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA	71
12.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA	72
12.1.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLAN I PROGRAM RADA STRUČNIH SURADNIKA PEDAGOGINJA	72
12.3.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA	75
12.4.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA	79

1. UVOD

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod temeljni je dokument koji sadrži sve poslove i aktivnosti koje smo provodili u pedagoškoj godini 2023./2024. Obuhvaća programe zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane, odgojno-obrazovnog rada, socijalne skrbi koje je dječji vrtić ostvario u suradnji s roditeljima djece i vanjskim suradnicima. Istodobno smo poštivali individualna prava svakog djeteta i njegove obitelji kao i prava zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove.

Kvalitetnu odgojnu praksu temeljili smo na suvremenim humanističkim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, prilagođenu razvojnim i aktualnim potrebama djeteta, njegovim pravima i razvojnim interesima. Slijedeći djetetove interese i potrebe suvremene obitelji, dječji vrtić je prilagođavao svoj ustroj rada.

Orijentirali smo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija unutar odgojno-obrazovnog procesa.

Pratili smo, dokumentirali i vrednovali odgojnu praksu u dječjem vrtiću. Odgojna praksa proizlazila je iz zajedničkih istraživanja i promišljanja. Poštivali smo kulturu različitosti i gradili postojanje uzajamnog povjerenja i uvažavanja. Stvaranjem bogatijeg materijalnog okruženja podržavali smo i pratili sve procese učenja djece. Partnerski odnos s roditeljima gradili smo uključivanje roditelja u ostvarivanje zajedničkih zadataka u odnosu na dijete. Ostvarili smo kvalitetni odnosi na svim razinama, utemeljeni na razumijevanju i prihvaćanju svakog pojedinca.

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod u 2023./2024. pedagoškoj godini provodio je organizirani oblik izvanobiteljskog odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi o djeci predškolske dobi, uz uvažavanje interesa djece, obitelji i društvene zajednice.

Program se provodio u 9 područnih odjela, čiji je osnivač Grad Slavonski Brod.

1.	Dječji vrtić Hlapić	Naselje Andrije Hebranga 11/1, Slavonski Brod
2.	Dječji vrtić Kosjenka	Aleja Miroslava Krleže 3, Slavonski Brod
3.	Dječji vrtić Maslačak	Trg Sv. Antuna 3, Slavonski Brod
4.	Dječji vrtić Pčelica	Borovska 5, Slavonski Brod
5.	Dječji vrtić Radost	Tome Bakača 120 a, Slavonski Brod
6.	Dječji vrtić Seka i braco	Trg kralja Tomislava 4, Slavonski Brod
7.	Dječji vrtić Stribor	108 brigade ZNG 9, Slavonski Brod
8.	Dječji vrtić Tintilinić	Anastasa Popovića 40, Slavonski Brod
9.	Dječji vrtić Trnoružica	Ivana Gundulića 11, Slavonski Brod

CILJ

Cilj programa bio je osigurati optimalne uvjete za zadovoljavanje temeljnih potreba i prava djece kako bi se stvorila osnova za ostvarivanje djetetove osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti, kontinuirano učenje djece i odraslih kroz razvoj suradničkih odnosa, njegovanjem vlastitih uvjerenja, mijenjanjem stavova svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Bitne zadaće

U svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa, omogućili smo uvjete za ostvarivanje ustrojstva rada koji će pridonijeti kvaliteti odgojno-obrazovnog rada:

- Pratili smo proces prilagodbe nove i stare djece te poduzimali mjere za unapređivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece
- Kontinuirano smo pratili upise i ispise djece
- Kontinuirano smo obogaćivati i osmišljavali boravak na otvorenom
- Pratili smo odgojno-obrazovni rad skupina u kojima su integrirana djeca s posebnim potrebama, djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca te smo pratili njihov napredak za vrijeme boravka u dječjem vrtiću
- Podizali smo kvalitetu odgojno-obrazovnog rada uključivanjem roditelja i vanjskih suradnika
- Sigurnosno zaštitne programa usklađivali smo s novo nastalim uočenim situacijama
- Prema prisutnosti djece u skupinama, organizirali smo rad na nivou skupina i objekata (dnevno, tjedno, mjesečno, u vrijeme blagdana i ljetnih mjeseci)
- Uvodili smo djecu prema interesima roditelja u posebne programe: Montessori program, Program predškole, Fitnes plesni program, Program ranog učenja engleskog jezika

2. USTROJSTVO RADA

MISIJA

Misija nam je bilo sigurno i poticajno okruženje Dječjeg vrtića koje utječe na cjelokupan razvoj djeteta, provedba različitih programa kako bi razvili dječje potencijale, poštovali dječja prava i svojim djelovanjem pružili potporu obitelji.

VIZIJA

Dječji vrtić kao mjesto gdje nam je svako dijete jednako važno, jedinstveno i posebno, mjesto najboljih mogućnosti za sve, mjesto profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima i širom zajednicom.

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski bio je ustrojen prema sljedećim programima usklađenim s potrebama djece i roditelja:

- Redoviti 10 satni program
 - Cjelodnevni boravak (10-satni)
 - Poludnevni boravak s ručkom (5-6 satni)
 - Poludnevni boravak bez ručka (5-6 satni) usklađen s potrebama djece i roditelja
- Posebni program
 - Ekološki program
 - Vjerski program
- Alternativni odgojno-obrazovni program
 - Montessori program
- Program javnih potreba
 - Program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju
 - Program za darovitu djecu rane i predškolske dobi
 - Program za djecu rane i predškolske dobi pripadnika nacionalnih manjina
 - Program predškole

Nakon Javne objave za upis djece u dječji vrtić, u Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod redovitim programom bilo je obuhvaćeno ukupno 1373 djece u 53 odgojno-obrazovnih skupina.

Dječji vrtić tijekom pedagoške godine zaprimao je Zahtjeve za upis na temelju kojih se formirala lista čekanja za svaku podružnicu i svaku odgojno-obrazovnu skupinu. Djeca s liste čekanja upisivala se tijekom pedagoške godine ako su se zbog odustajanja primljene djece, povećanja kapaciteta ili slično ukazala slobodna mjesta i to prema redoslijedu utvrđenom na listi.

2.1. ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

U redovitom programu bilo je zaposleno 171 radnik s ugovorom na neodređeno vrijeme. Od tog broja 2 radnika su s Rješenjem HZZO na pola radnog vremena.

Na pripravničkom stažu odgojitelja pripravnika u ovoj godini imali smo 13 odgojitelja pripravnika bez zasnivanja radnog odnosa.

Cilj pripravničkog staža bio je osposobiti odgojitelje za stručno i samostalno obavljanje odgojno-obrazovnih zadaća. Odgojitelji pripravnici u dječjem vrtiću realizirali su pripravnički staž do polaganja stručnog ispita prema Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću temeljem plana i programa stažiranja pripravnika. Za svakog pripravnika bio je izrađen individualizirani stručni plan koji prati sve faze pripravničkog staža.

U Ustanovi bilo je zaposleno 15 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju koji imaju Nalaz i mišljenje centra za vještačenje. Njihov rad bio je organiziran u periodu boravka djece u dječjem vrtiću u cilju pomoći djeci radi što kvalitetnijeg boravka i savladavanju sadržaja odgojno-obrazovnog rada.

EVIDENCIJA O RADNICIMA

VRSTA PROGRAMA	DJEČJI VRTIĆ	BROJ RADNIKA	BROJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA (odgojitelji+ravnatelj+SRS)	OSTALI RADNICI	VSS	VŠS	SSS	NSS
REDOVITI CJELOVITI PROGRAM	HLAPIĆ	46	21	25	8	17	15	6
	KOSJENKA	18	14	4	3	11	1	3
	MASLAČAK	12	8	4	1	7	2	2
	PČELICA	16	12	4	1	10	2	3
	RADOST	17	12	5	1	10	3	3
	SEKA I BRACO	20	16	4	2	11	4	3
	STRIBOR	20	16	4	3	12	2	3
	TINTILINIĆ	13	8	5	-	8	2	3
	TRNORUŽICA	9	6	3	-	6	1	2
	UKUPNO	171	113	58	19	92	32	28

Temeljem dobivenih rezultata Ankete s roditeljima o radnom vremenu dječjeg vrtića svi dječji vrtići radili su u okviru 10 satnog programa – od 6,15 sati do 16,15 sati. U dječjem vrtiću Hlapić korisnicima usluga bio je omogućen boravak djece u poslijepodnevnom periodu od 11,00 sati do 21,00 sati. Tijekom godine nisu se iskazale potrebe za promjenama radnog vremena, rad dječjeg vrtića bio je prilagođen iskazanim potrebama roditelja u okviru 10 satnog programa.

PODATCI O REDOVITOM DESETSATNOM PROGRAMU, BROJU SKUPINA, DJECE I ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

DJČJI VRTIĆ	BROJ ODGOJNO- OBRAZOVNIH SKUPINA	BROJ ODGOJNO- OBRAZOVNA SKUPINA JASLIČNA	BROJ ODGOJNO- OBRAZOVNA SKUPINA VRTIČKA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJNO- OBRAZOVNIH RADNIKA	BROJ PRIPRAVNIKA
HLAPIĆ	7	1	6	168	15	3
KOSJENKA	7	2	5	180	14	2
MASLAČAK	4	2	2	100	8	2
PČELICA	6	1	5	165	12	-
RADOST	6	2	4	156	12	3
SEKA I BRACO	8	3	5	210	16	2
STRIBOR	8	2	6	205	16	-
TINTILINIĆ	4	1	3	110	8	-
TRNORUŽICA	3	-	3	86	6	1
UKUPNO	53	14	39	1380	107	13

TABLICA – PODACI O SKUPINAMA, RADNICIMA I BROJU DJECE PO PODRUŽNICAMA

DV HLAPIĆ 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1. do 3. godine života	2 odgojiteljice	21	7.00-12.00/9.45-15.15
2.	Djeca u 3. godini života	2 odgojiteljice	27	7.00-12.00/9.45-15.15
3.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	26	6.15-11.45/10.00-15.30*
4.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	27	6.45-12.15/10.15-15.45*
5.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	32	7.00-12.30/10.30-16.00*
6.	Od 3.do polaska u školu IV	2 odgojiteljice	34	7.00-12.30/10.45-16.15*
			od 11,00 do 21,00	
7.	Od 3.do 6.godine života	3 odgojiteljice	Korisnici su djeca iz svih vrtića prema potrebi, dnevna ili tjedna izmjenama 1 korisnik samo ovog programa	11.00-16.30/12.30-18.00/15.30-21.00*

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV KOSJENKA 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života I	2 odgojiteljice	26	7.00-12.30/10.00-15.30
2.	Od 1.do 3.godine života II	2 odgojiteljice	15	7.00-12.30/9.45-15.15
3.	Djeca u 3. godini života	2 odgojiteljice	23	7.00-12.00/10.00-15.30*
4.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	29	7.00-12.00/10.00-15.30 *
5.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	31	7.00-12.30/10.00-15.30 *
6.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	30	6.45-12.15/10.30-16.00 *
7.	Od 3.do polaska u školu IV	2 odgojiteljice	26	6.15-11.45/10.45-16.15 *

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV MASLAČAK 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života I	2 odgojiteljice	21	6.45-12.15/9.30-15.00
2.	Od 1.do 3.godine života II	2 odgojiteljice	17	6.45-12.15/9.30-15.00
3.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	28	6.15-11.45/10.00-15.30*
4.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	33	7.00-12.30/11.45-16.15*

* Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV PČELICA 10 SATNI PROGRAM

R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života	2 odgojiteljice	22	6.45 -11.45/9:15 – 15.15
2.	Djeca u 3. godini života	2 odgojiteljice	28	6.45 –12.15/10.00 – 15:30*
3.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	29	6.30 – 12.00/10:00 – 15.30*
4.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	28	7.00 – 12.30/10.15 – 15.45*
5.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	28	6.15-12.15/10.15-16.15*
6.	Od 3.do polaska u školu IV	2 odgojiteljice	29	7.00 – 12.30/10.30 – 16.00*

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV RADOST 10 SATNI PROGRAM

R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života I	2 odgojiteljice	22	7.15-12.15/9.00-15.00
2.	Od 1.do 3.godine života II	2 odgojiteljice	20	7.15-12.15/9.00-15.00
3.	Djeca u 3. godini života	2 odgojiteljice	26	6.15-12.15/10.15-16.15*
4.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	27	6.45-12.15/10.15-15.45*
5.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	29	7.00-12.30/9.45-15.15*
6.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	30	7.30-12.30/10.30-15.30*

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV SEKA I BRACO 10 SATNI PROGRAM

R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1. do 3. godine života I	2 odgojiteljice	19	6,45-11,45/9.45-15.45
2.	Od 1. do 3. godine života II	2 odgojiteljice	21	7.00-12.00/9.15-15.15
3.	Od 1. do 3. godine života III	2 odgojiteljice	25	7.00-12.00/9.15-15.15
4.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	25	7.00-12.00/9.30-15.30
5.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	30	7.00-12.30/10.00-15.30*
6.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	28	6.45-12.15/10.15-15.45*
7.	Od 3.do polaska u školu IV	2 odgojiteljice	28	6.30-12.00/7.00-12.30/10.30-16.00*
8.	Od 3.do polaska u školu V	2 odgojiteljice	29	6.15-12.15/10.15-16.15*

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV STRIBOR 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života I	2 odgojiteljice	24	6.30 – 12.00/9.45 – 15.15
2.	Od 1.do 3.godine života II	2 odgojiteljice	22	6.30 – 12.00/9.45 – 15.15
3.	Djeca u 3. godini života	2 odgojiteljice	28	6.45 – 12.15/10.00 – 15.30 6.45 – 12.15/9.30 – 15.00
4.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	28	6.45 – 12.15/10.00 – 15.30*
5.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	29	6.45 – 12.15/10.15 – 15.45*
6.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	29	7.00 – 12.15/10.15 – 15.00* 6.45 – 12.15/10.15 – 15.45*
7.	Od 3.do polaska u školu IV	2 odgojiteljice	28	6.15 – 11.45/10.45 – 16.15*
8.	Od 3.do polaska u školu Montessori	2 odgojiteljice	19	6.45 – 12.15/10.00 – 15.30*

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV TINTILINIĆ 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 1.do 3.godine života	2 odgojiteljice	23	7.15-12.00/9.00-15.15* 6.45-12.15/9.45-15.15
2.	Djeca u 3. godini života	2 odgojiteljice	28	6.45-12.15/10.00-15.30
3.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	30	6.15-11.45/10.45-16.15 **
4.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	29	7.00-12.30/10.15-15.45 **

* Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja - dok traje period adaptacije na dječji vrtić

** Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja.

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

DV TRNORUŽICA 10 SATNI PROGRAM				
R. B.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME
1.	Od 3.do polaska u školu I	2 odgojiteljice	24	6.15-11.45/9.45-15.15*
2.	Od 3.do polaska u školu II	2 odgojiteljice	31	7.00-12.30/10.15-15.45*
3.	Od 3.do polaska u školu III	2 odgojiteljice	31	7.00-12.30/10.45-16.15 *

* Otvaranje i zatvaranje dječjeg vrtića se rotira po odgojno-obrazovnim skupinama. Tjedna izmjena jutarnjeg dolaska odgojitelja i poslijepodnevnog odlaska odgojitelja

*Temeljem Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN, broj 42/18), imena odgojitelja i raspored rada po podružnicama vidljiv u Evidenciji korištenja radnog vremena tijekom mjeseca i Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine.

TABLICA - sindikalni povjerenik u funkciji radničkog vijeća, organizacija i raspored radnog vremena

Organizacija i raspored radnog vremena sindikalnog povjerenika u funkciji radničkog vijeća u „prvoj smjeni“

	NEPOSREDAN RAD	DNEVNI ODMOR/PAUZA	RADNIČKO VIJEĆE	OSTALI POSLOVI	UKUPNO DNEVNO
PONEDJELJAK	7.15-12.00 4h 45min	12.00 - 12.30 30min	12.30-13.45 1 h 15min	13.45 – 15.15 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
UTORAK	7.15-12.00 4h 45min	12.00 - 12.30 30min	12.30-13.45 1 h 15min	13.45 – 15.15 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
SRIJEDA	7.15-12.00 4h 45min	12.00 - 12.30 30min	12.30-13.45 1 h 15min	13.45 – 15.15 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
ČETVRTAK	7.15-12.00 4h 45min	12.00 - 12.30 30min	12.30-13.45 1 h 15min	13.45 – 15.15 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
PETAK	7.15-12.00 4h 45min	12.00 - 12.30 30min	12.30-13.30 1 h	13.30 – 15.15 1h 45 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
UKUPNO TJEDNO	23h 45min	2h 30min	6h	7h 45 min	40h

Organizacija i raspored radnog vremena sindikalnog povjerenika u funkciji radničkog vijeća u „drugoj smjeni“

	RADNIČKO VIJEĆE	DNEVNI ODMOR/PAUZA	NEPOSREDAN RAD	OSTALI POSLOVI	UKUPNO DNEVNO
PONEDJELJAK	8.30-9.45 1 h 15min	9.45-10.15 30min	10.15-15.00 4h 45min	15.00- 16.30 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
UTORAK	8.30-9.45 1 h 15min	9.45-10.15 30min	10.15-15.00 4h 45min	15.00- 16.30 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
SRIJEDA	8.30-9.45 1 h 15min	9.45-10.15 30min	10.15-15.00 4h 45min	15.00- 16.30 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
ČETVRTAK	8.30-9.45 1 h 15min	9.45-10.15 30min	10.15-15.00 4h 45min	15.00- 16.30 1h 30 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
PETAK	8.45-9.45 1 h	9.45-10.15 30min	10.15-15.00 4h 45min	15.00- 16.45 1h 45 min Ostali poslovi prema čl. 29 st.2. DPS	8h
UKUPNO TJEDNO	6h	2h 30min	23h 45min	7h 45 min	40h

Organizacija i raspored radnog vremena sindikalnog povjerenika u funkciji radničkog vijeća prilagođena je potrebama procesa rada u okviru 40 satnog radnog tjedna. Sindikalni povjerenik u funkciji radničkog vijeća, obavljat će poslove radničkog vijeća u radno vrijeme te ostvariti pravo na naknadu plaće za 6 radnih sati tjedno. Ostale sate rada (34 sata) izvršavati će poslove radnog mjesta odgojitelja za koje ima sklopljen Ugovor o radu.

Sukladno odredbama čl. 153 stavku 3. Zakona o radu, sindikalni povjerenik u funkciji je radničkog vijeća. Kako bi sindikalni povjerenik u funkciji radničkog vijeća ispunjavao svoje obveze iz ugovora o radu proporcionalno su mu smanjene obveze prema Ugovoru o radu na radnom mjestu odgojitelja. Smanjenom satnicom u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s 27.5 radnih sati tjedno na 23,45 sati tjedno i ostalih poslova s 12.5 sati tjedno na 10,15 sati tjedno omogućeno je 6 sati tjedno rada u funkciji radničkog vijeća u sklopu satnice do punog radnog vremena (40 sati tjedno). Radniku je omogućeno obavljanje poslova odgojitelja koji su obuhvaćeni člankom 29. Državnog pedagoškog standarda. (40 sati - 6 sati= 34 sata, neposredan rad 23,45 sati + 10,15 sati =34 sata).

TABLICA - PODATCI O BROJU DJECE PREDŠKOLACA, SKUPINAMA U REDOVITOM PROGRAMU

DJEČJI VRTIĆ	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE PREDŠKOLACA
HLAPIĆ	2	38
KOSJENKA	3	47
MASLAČAK	1	20
PČELICA	3	46
RADOST	1	19
SEKA I BRACO	3	46
STRIBOR	4	41
TINTILINIĆ	1	18
TRNORUŽICA	1	33
UKUPNO	19	308

PODATCI O BROJU UPISANE DJECE, SKUPINAMA, RADNICIMA U PROGRAMU PREDŠKOLE

PROGRAM PREDŠKOLE	BROJ DJECE	UKUPAN BROJ DJECE	BROJ SKUPINA	ODGOJITELJICE	MJESTO ODRŽAVANJA	RADNO VRIJEME
OŠ HUGO BADALIĆ	12	12	1	1 OŠ HUGO BADALIĆ JELAS	OŠ HUGO BADALIĆ	od 16,00 sati do 19,00 sati
OŠ ĐURO PILAR KOLONIJE	9	19	1	1 DV STRIBOR	DV STRIBOR	od 16,00 sati do 19,00 sati
DV POTJEH	2					
DV STRIBOR	8					
DV MASLAČAK	13	13	1	1 DV MASLAČAK	DV MASLAČAK	od 16,00 sati do 19,00 sati
OŠ ĐURO PILAR VINOGRJE	12	12	1	1 OŠ ĐURO PILAR	OŠ ĐURO PILAR	od 16,00 sati do 19,00 sati

DV RADOST	8	21	1	1 DV TRNORUŽICA 1 DV TINTILINIĆ	DV TRNORUŽICA	od 16,00 sati do 19,00 sati
DV HLAPIĆ	2					
DV SEKA I BRACO	4					
DV PČELICA	3					
DV TRNORUŽICA	4					
DV TINTILINIĆ	2	15	1	3	DV TINTILINIĆ	od 16,00 sati do 19,00 sati
DV KOSJENKA	5					
DV GITA	8					
UKUPNO	92	92	6			

TABLICA – PODATCI O OSTALIM RADNICIMA

RADNICI		VRTIĆ	RADNO VRIJEME
Ravnateljica	1	Hlapić	od 8.00 sati do 16.00 sati (fleksibilno se usklađuje i mijenja sukladno potrebama proizašlih iz aktualnih potreba procesa)
Odgojno-obrazovni radnici	- odgojno-obrazovni radnici s punim radnim vremenom 106	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Radost, Seka i braco, Stribor, Tintilinić, Trnoružica	od 06.15 sati do 11.45 sati /10.45 sati do 16.15. sati ili od 11.00 sati do 16.30 sati/od 15.30 sati do 21.00 sati*
	- odgojno-obrazovni radnici s Rješenjem HZZO na pola radnog vremena 1	Hlapić	od 07.00 sati do 10.00 sati/od 12.00 sati do 15.00 sati.
	- odgojitelji bez zasnivanja radnog odnosa - pripravnici 13	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Radost, Seka i braco	od 7.00 sati do 12.30 sati
Stručni suradnici	3	Hlapić	od 8.00 sati do 15.00 sati*
Zdravstveni voditelji	2	Hlapić	od 8.00 sati do 15.00 sati*
Administrativna služba	7	Hlapić	od 7.00 sati do 15.00 sati
Tehničko osoblje	- pomoćni radnik za njegu skrb i pratnju, spremačica 27	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Radost, Seka i braco, Stribor, Tintilinić, Trnoružica	od 7.00 sati do 15.00 sati/ od 11.00 sati do 19.00 sati/ od 13.00 sati do 21.00 sati/ 11,30 sati do 19,30 sati*
	- kuhari 17	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Radost, Seka i braco, Stribor, Tintilinić, Trnoružica	od 06.00 sati do 14.00 sati
	- švelje i pralje 2	Hlapić	od 07.00 sati do 15.00 sati
	- ekonom/domari/vozač/kućni majstori/ložač 5	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Radost, Seka i braco, Stribor, Tintilinić, Trnoružica	od 06.00 sati do 14.00 sati
	- pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju 15	Hlapić, Kosjenka, Maslačak, Pčelica, Seka i braco, Stribor, Trnoružica	Od 08.00 sati do 12.00 sati

- U periodu organiziranja programa predškole radno vrijeme spremačica bit će promijenjeno

Dnevno radno vrijeme radnika je 8 sati, odnosno 40 sati tjedno.

Tjedna satnica za odgojno-obrazovne radnike planira se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 27,5 sati neposrednog rada i 12,5 sati za ostale poslove i zadatke.

TABLICA – TJEDNA SATNICA ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE

Redni broj	Vrsta odgojno obrazovnog rada odgojno-obrazovnih radnika	Sati dnevno	Sati tjedno
1.	Neposredni rad u odgojno–obrazovnom procesu (provođenje odgojno-obrazovnog programa rada s djecom predškolske dobi, pravodobno planiranje, realizacija i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, vođenje pedagoške dokumentacije)	5,5	27,5
2.	Ostali sati rada radnika (planiranje, pripremanje i vrednovanje rada, priprema prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i vanjskim čimbenicima, kulturna i javna djelatnost te poslovi stručnog usavršavanja)	2	10
3.	Dnevni odmor	0,5	2,5
UKUPNO SATI		8	40

TABLICA – TJEDNA SATNICA ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE S RJEŠENJEM HZZO

Redni broj	Vrsta odgojno obrazovnog rada odgojno-obrazovnih radnika	Sati dnevno	Sati tjedno
1.	Neposredni rad u odgojno–obrazovnom procesu (provođenje odgojno-obrazovnog programa rada s djecom predškolske dobi, pravodobno planiranje, realizacija i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, vođenje pedagoške dokumentacije)	2,75	13,75
2.	Ostali sati rada radnika (planiranje, pripremanje i vrednovanje rada, priprema prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i vanjskim čimbenicima, kulturna i javna djelatnost te poslovi stručnog usavršavanja)	1,25	6,25
UKUPNO SATI		4	20

Tjedna satnica za stručne suradnike (pedagog i rehabilitator) planira se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 25 sati neposrednog rada i 15 sata za ostale poslove i zadatke. Stručni suradnik psiholog po Ugovoru o radu u Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod radi 28 sati tjedno u Ustanovi.

TABLICA – SATNICA ZA STRUČNE SURADNIKE

Redni broj	Vrsta odgojno-obrazovnog rada stručnih suradnika pedagoginja	Sati dnevno	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Neposredni rad u odgojno–obrazovnom procesu	5	25	1260
2.	Praćenje realizacije odgojno-obrazovnog rada, unapređenje odgojno-obrazovnog procesa, predlaganje inovacija i utvrđivanje u suradnji s odgojiteljima suvremenih metoda i oblika rada	1,5	7,5	378
3.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnoga usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i druge poslove)	1	5	252
4.	Dnevni odmor	0,5	2,5	126
UKUPNO SATI		8	40	2016

Redni broj	Vrsta odgojno-obrazovnog rada stručnog suradnika psihologa	Sati dnevno	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Neposredni rad u odgojno–obrazovnom procesu	3,5	17,5	882
2.	Planiranje, programiranje i vrednovanje rada prepoznavanje, ublažavanje, i otklanjanju teškoća djece, utvrđuju u suradnji s odgojiteljem najprimjerenije metode rada	1,05	5,25	264,6
3.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnoga usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i druge poslove)	0,7	3,5	176,4
4.	Dnevni odmor	0,35	1,75	88,2
UKUPNO SATI		5,6	28	1411,2

Tjedna satnica za zdravstvenog voditelja planira se prema odrednicama Državnog pedagoškog standarda i iznosi 35 sati neposrednog rada i 5 sat za ostale poslove i zadatke. Zdravstveni voditelj po Ugovoru o radu u Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod radi 20 sati tjedno u Ustanovi.

TABLICA – SATNICA ZA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Redni broj	Vrsta odgojno-obrazovnog rada zdravstvenog voditelja	Sati dnevno	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Neposredni zdravstveni odgojno–obrazovni rad s djecom, odgojno-obrazovnim radnicima i ostalim radnicima	7	35	1764
2.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i druge poslove)	0,5	2,5	126
3.	Dnevni odmor	0,5	2,5	126
UKUPNO SATI		8	40	2016

TABLICA – SATNICA ZA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Redni broj	Vrsta odgojno-obrazovnog rada zdravstvenog voditelja	Sati dnevno	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Neposredni zdravstveni odgojno–obrazovni rad s djecom, odgojno-obrazovnim radnicima i ostalim radnicima	3,5	17,5	882
2.	Ostali sati rada radnika (poslovi vezani uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i druge poslove)	0,5	2,5	126
UKUPNO SATI		4	20	1008

TABLICA - RADNO VRIJEME ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA ZA PEDAGOŠKU 2023./2024. GODINU

MJESEC	BROJ DANA	RADNI DANI	BLAGDANI	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	DNEVNI ODMOR	UKUPNO
09./2023.	30	21	-	115.5	42	10.5	168
10./2023.	31	22	-	121	44	11	176
11./2023.	30	21	1.11. 18.11.	115.5	42	10.5	168
12./2023.	31	19	25.12. 26.12.	104,5	38	9,5	152
01./2024.	31	22	1.1. 6.1.	121	44	11	176
02./2024.	29	21	-	115.5	42	10.5	168
03./2024.	31	21	31.3.	115.5	42	10.5	168
04./2024.	30	21	1.4.	115.5	42	10.5	168
05./2024.	31	21	1.5. 30.5.	115.5	42	10.5	168
06./2024.	30	20	22.6.	110	40	10	160
07./2024.	31	23	-	126.5	46	11.5	184
08./2024.	31	20	5.8. 15.8.	110	40	10	160
UKUPNO	366	252	14	1.386	504	126	2.016

Tjedni, mjesečni i godišnji fond sati je promjenljiv ovisno o danima godišnjeg odmora te se tada smanjuje zaduženje u neposrednom radu i ostalim poslovima. Odlukom ravnatelja radno vrijeme može se mijenjati jer je svim radnicima u cilju ostvariti kvalitetan odgojno-obrazovni rad i prilagoditi se potrebama djece i roditelja.

Nositelj programa:

ravnateljica, stručno-razvojna služba, odgojiteljice, ostali radnici

Dokumentiranje:

temeljem zakonskih propisa.

2.2. PROGRAM RADA LJETI

Provedena je anketa s roditeljima o potrebama boravka djeteta tijekom ljetnih mjeseci. Rezultati ankete dali su nam potrebe korištenja usluga dječjeg vrtića što nam je omogućilo precizno planiranje svih resursa potrebnih za kvalitetan rad ljeti – primjeren broj djeci poznatih odgojitelja i drugih zaposlenika. Odgojno obrazovni rad bio je usmjeren na prava i potrebe djeteta.

Prilikom pripreme, planiranja i provedbe odgojno-obrazovnog procesa odgojitelji su planirali, realizirali i u pedagoškoj dokumentaciji bilježili sadržaje rada. Djeci je svakodnevno bili ponuđeni poticaji i aktivnosti koji su bili dostatan izbor djeci. Pri organizaciji rada odgojitelji

su poštovali načela u organizaciji boravka na otvorenom vezano uz primjerenu duljinu boravka djece na otvorenom te je bio poštivan protokol postupanja za zaštitu od vrućine i sprječavanje štetnog djelovanja sunca te UVA i UVB zračenja. Razvojne zadaće jasno su definirane u planovima kao i sklopovi aktivnosti sa artikulacijom istih u primjeni. Svakodnevno su se na vanjski prostor iznosila sredstva za igru vodom, sredstva za motoričke aktivnosti, likovne materijale, konstruktivne materijale, sredstva za simboličke, stvaralačke i govorne igre i aktivnosti, glazbene aktivnosti, didaktički materijal.

Kvalitetnom pripremom ozračje u odgojno-obrazovnim skupinama bilo je pozitivno te smo prevenirali moguće poteškoće za vrijeme ljetne organizacije rada. Odgajatelji su planirali preventivne mjere sigurnosti iz Sigurnosno zaštitnog preventivnog programa Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod. U ovu svrhu bili su izrađeni posebni protokoli, uz jasno određena zaduženja i odgovornosti u promijenjenim i specifičnim uvjetima rada.

Organizacija rada:

- Mjesec srpanj 2024. godine radili su dječji vrtići:

Dječji vrtić Hlapić za dječji vrtić Radost

Dječji vrtić Stribor za dječji vrtić Kosjenku

Dječji vrtić Seka i braco

Dječji vrtić Pčelica

Dječji vrtić Maslačak

Dječji vrtić Trnuružica

Dječji vrtić Tintilinić

- druga smjena radi u srpnju 2024. godine u dječjem vrtiću Hlapić

- Mjesec kolovoz 2024. godine radili su vrtići:

Dječji vrtić Hlapić za dječji vrtić Radost

Dječji vrtić Stribor za dječji vrtić Kosjenku

Dječji vrtić Seka i braco

Dječji vrtić Pčelica

- druga smjena radi u kolovozu 2024. godine u dječjem vrtiću Hlapić

Cilj je bio:

Stvaranje optimalnih socijalnih uvjeta za življenje i kontinuirano učenje djece te poticanje vrijednosti timskog rada svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu u cilju zadovoljavanja svih potreba procesa rada u dječjem vrtiću.

Svaki dio odgojno-obrazovnog procesa predstavlja životnu situaciju koja je odgojna, djelotvorna i prožeta radom i aktivnostima za održivi razvoj.

Nositelji su bili:

Program provode ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici.

Namjena je bila:

Dječji vrtić planirao je i provodio plan i program rada ljeti.

3. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI

Ulaganja u prostorno-materijalne uvjete realizirana su u skladu s raspoloživim sredstvima i potrebama u cilju u podizanja kvalitete i poboljšanje uvjeta rada.

Sitni inventar, oprema i materijali za održavanje nabavljeni su u skladu s iskazanim potrebama svih radnika.

Uložena su financijska sredstva potrebna za odgojno-obrazovni rad u vidu nabavke didaktičkog materijala, likovnog materijala, stručne literature i slikovnica.

U pojedinim objektima izmijenili smo klime radi dotrajalosti te u neke sobe dnevnog boravka dodali nove kako bi prostori bili adekvatno klimatizirani.

U podružnicama Pčelica i Seka i braco postavljene su nove sprave prilagođene djeci jasličke dobi.

Nabavljena je značajna oprema za potrebe centralne i čajnih kuhinja: plinski kotao za pripremu obroka, gulilice, perilice posuđa za pojedine objekte.

Značajna sredstva uložena su u servisiranje postrojenja i opreme te pribavljanje atesta temeljem zakonskih obveza.

Prostorno-materijalnim uvjetima djelovali smo na stvaranje optimalnih uvjeta za rad u dječjem vrtiću.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima provodile su se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite, a obuhvaćaju: cijepljenje protiv zaraznih bolesti, sistematski zdravstveni pregled djeteta prije upisa u dječji vrtić, zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz dječjeg vrtića zbog bolesti, odnosno drugog razloga zbog kojeg je izostanak djeteta trajao dulje od 60 dana, protuepidemijske mjere u slučaju zarazne bolesti, zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema, zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja, skrbnika.

Zdravstvena zaštita djece predškolske dobi temelj je prevencije i unapređenja zdravlja, sprečavanja bolesti i osiguravanja kvalitete života. Svjetska zdravstvena organizacija (SZO) ističe da je osiguranje zdravog odrastanja zadatak odraslih osoba. U našoj ustanovi djecu potičemo da već od prvih godina svog života usvoje zdrave i kvalitetne načine prehrane te važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti. Zdravstvena zaštita djece kompleksna je zbog njihova

rasta i razvoja i specifičnosti postavljenih ciljeva u skladu s njihovom razvojnom dobi. Djeca su prema svojim biološkim i fiziološkim značajkama i zbog ovisnosti o skrbi odraslih najosjetljiviji dio populacije. U zdravstvenoj zaštiti djece prevencija bolesti nezaobilazan je dio svakidašnje prakse stoga su se zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece u našoj ustanovi odvijali kroz svakodnevni rad na skrbi i njezi za tjelesni rast i razvoj djece, rad na praćenju i unaprjeđenju prehrane te podizanje svijesti o važnosti uravnotežene prehrane, rad na osiguranju i unaprjeđenju higijenskih uvjeta te suradnja s odgojiteljima, tehničkim osobljem, roditeljima djece, ustanovama te službama potrebnim u realizaciji zadataka koji su važni za zdravstveni odgoj djece u našoj ustanovi.

Ove godine ostvarene su sljedeće zadaće:

- očuvanje i unaprjeđenje higijensko-sanitarnih uvjeta
- planiranje, praćenje i evaluacija prehrane prema suvremenim standardima
- zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja
- ažuriranje podataka o procijepljenosti

Prehrana

Pravilnom, kvalitetnom, raznovrsnom, kontroliranom i prilagođenom prehranom nastojali smo zaštititi zdravlje djece, potaknuti optimalan rast i razvoj te pridonijeti stjecanju pozitivnih prehrambenih navika.

Pravilna prehrana potiče se s ciljem razvijanja zdravih prehrambenih navika u najranijoj dobi te održavanje dobrog zdravlja kako bismo spriječili bolesti povezane s lošim načinom prehrane. Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97; 107/07; 94/13), prehrana djece planira se prema Programu zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja djece u dječjim vrtićima.

Tjedni jelovnici su u svakom trenutku dostupni na uvid roditeljima u predviđenim kutićima kao i na web stranici dječjeg vrtića.

Voda za piće dostupna je svakom djetetu tijekom cjelokupnog boravka u dječjem vrtiću. Kako se u vrtiću stvaraju temelji kulturnog ophođenja i vještine hranjenja koje ostaju za cijeli život, osobiti naglasak smo stavili na kulturu konzumiranja obroka kroz poticajno i ugodno okruženje prostora u kojem se jede, primjereno serviranje obroka, poželjna ponašanja za vrijeme konzumacije obroka te osiguravanje vremena za nesmetano konzumiranje.

Organiziranje i provedba obroka u skupinama provodila se sukladno poticanju djece na samostalnost prilikom jela i razvijanja pozitivnih navika vezanih za vrijeme konzumiranja obroka.

Kod zadovoljavanja potreba njege i prehrane vodilo se računa o pravovremenom prepoznavanju posebnih prehrambenih potreba, uz obaveznu sigurnost u svim radnjama oko prehrane i njege djeteta.

Timskim pristupom svih sudionika odgovornih za prehranu zadovoljili smo sve zakonske odredbe s naglaskom na zdravstvenu ispravnost, nutritivnu vrijednost kao i dovoljne količine distribuirane hrane.

Dječji vrtić osigurava zamjenske namirnice za prehranu djece s posebnim potrebama u prehrani. Suradnja zdravstvene voditeljice i roditelja u svezi planiranja prehrane se odvijala profesionalno i pravovremeno.

Tablica 1- Podatci o posebnim prehrambenim potrebama djece

DJEČJI VRTIĆ	NUTRITIVNE ALERGIJE (mlijeko, jaja, soja, kikiriki, orašasti plodovi, riba, mahune, banana, jagode, med, kokos, kivi, grašak)
HLAPIĆ	5
KOSJENKA	6
MASLAČAK	6
PČELICA	6
RADOST	11
SEKA I BRACO	11
STRIBOR	12
TINTILINIĆ	4
TRNORUŽICA	7
UKUPNO U DJEČJIM VRTIĆIMA	68

Odgajitelji, kuhinjski djelatnici i zdravstvene voditeljice kroz godinu surađuju i evidentiraju nastale promjene vezane uz djecu s posebnim potrebama u prehrani.

U procesu prehrane djece vođena je sva propisana dokumentacija čiji je cilj osiguravanje zdravstvene ispravnosti hrane. Ona obuhvaća planiranje i evidentiranje provedbe Haccp sustava u dječjem vrtiću. Redovito je obnavljano znanje djelatnika koji rade na pripremanju i distribuciji hrane te higijeni prostora (tečaj higijenskog minimuma) prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti.

U suradnji sa Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije ispitivana je bakteriološka čistoća hrane, pribora u kuhinji i prostora kuhinje te su uzeti brisevi pribora i otisaka djelatnika kuhinje. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane, vode i briseva ukazuju na zdravstvenu ispravnost.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece odvijala se kroz pravovremeni uvid u zdravstveno stanje djeteta koje smo dobili putem inicijalnih upitnika, intervju s roditeljima te kroz sistematski pregled djeteta prilikom upisa djeteta u dječji vrtić (liječnička potvrda).

Izostanak djece iz dječjeg vrtića morao se pravdati donošenjem liječničke ispričnice pri dolasku djeteta s bolovanja kao dokaz da je dijete ozdravilo te da je spremno za povratak u kolektiv.

U suradnji s Epidemiološkom službom i odgojiteljima praćeno je kontinuirano poboljševanje djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Tablica 2- Evidencija zdravstvenog stanja djece

ZDRAVSTVENO STANJE	HLAPIĆ	KOSJENKA	MASLAČAK	PČELICA	RADOST	SEKA I BRACO	STRIBOR	TINTILINIĆ	TRNORUŽICA
BRONHITIS	0	2	0	0	0	0	0	1	0
FEBRILNE KONVULZIJE	1	2	2	3	3	1	0	2	1
EPILEPSIJA	0	0	1	2	2	0	0	2	1
ALERGIJA NA GRINJE	1	1	1	0	0	1	0	0	0

ALERGIJA NA PELUD, TRAVE, KOMARAC	0	0	1	0	1	0	0	2	0
ASTMA	0	1	0	0	0	1	1	0	1
HEMOFILIJA TIP A	1	0	0	0	0	1	0	0	0
GERB	0	1	0	0	0	0	1	0	0
ATOPIJSKI DERMATITIS	3	2	2	2	0	4	0	1	1
TUBERNA SKLEROZA	1	0	0	0	0	0	0	0	0
IDIOPATSKI JUVENILNI ARTRITIS	1	0	0	0	0	0	0	0	0
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIČIMA	8	9	7	7	6	8	2	8	4

Osobna higijena

Zdrave navike vezane uz održavanje osobne higijene bitno je razviti u najranijoj dobi. Djeca su usvojila znanja o važnosti pranja ruku prije svakog obroka te nakon boravka vani gdje dolaze u doticaj sa raznim bakterijama i virusima. Djeca u dječjem vrtiću su upoznata o važnosti kupanja, pranja ruku te održavanju oralne higijene s ciljem unaprjeđenja zdravlja te sprječavanja mnogih zaraznih bolesti koje možemo unijeti u svoje tijelo ukoliko redovito ne peremo ruke. Također, vodi se računa o higijeni prostora u kojem djeca svakodnevno borave.

Skrb o dnevnom ritmu

Prilikom boravka djece u predškolskoj ustanovi vodilo se računa o pravilnim izmjenama ritma aktivnosti u danu, dnevnog odmora i boravka na zraku. Dnevni odmor odvijao se prema rasporedu odgojno-obrazovnih skupina te je bio prilagođen individualnim potrebama djeteta. Za vrijeme boravka na dvorištu dječjeg vrtića vodila se briga o zaštiti djece od sunca te o primjerenoj obući i odjeći ovisno o godišnjem dobu.

Zdravstveni odgoj

Promicanje zdravstvenog odgoja je važan čimbenik u zdravstvenoj zaštiti djece i odraslih. U suradnji s Gradskim društvom 'Crveni križ' održane su edukativne radionice za djecu starijih odgojno - obrazovnih skupina pod nazivom 'Kako pomoći prijatelju'.

U suradnji s patronažnom službom Doma zdravlja Slavonski Brod održane su radionice za djecu starijih odgojno obrazovnih skupina na temu pravilne prehrane i pranja zubi u cilju održavanja oralne higijene. Djeca su proširila znanja o važnosti raznovrsne prehrane te koje namirnice je potrebno jesti svakodnevno a koje što manje. Također su uz model zubi imali priliku naučiti kako pravilno prati zube te koliko je važno redovito održavati higijenu zubi. Također su naučili koje namirnice su loše za zdravlje zubi u njihovoj dobi.

Provođenje antropometrijskog mjerenja djece

Optimalizacija rasta i razvoja osnovni je cilj zdravstvene, roditeljske i društvene skrbi za dječju populaciju. Optimalan rast dobar je pokazatelj zdravlja i kontrole bolesti pojedinca. Antropometrijskim mjerenjem u dječjem vrtiću pratimo rast i razvoj djeteta, procjenjuje se prehrambeni status te se evidentiraju odstupanja od normale s ciljem prevencije zdravstvenih komplikacija te nastanka kroničnih bolesti. Ponavljano antropometrijsko mjerenje od velike je važnosti jer se dobiva znatno više objektivnih informacija koje opisuju tempo rasta djeteta tijekom različitih razvojnih razdoblja. Antropometrijska mjerenja su korisne i neophodne metode za ocjenjivanje stanja uhranjenosti organizma djeteta u razvoju te se upravo sve promjene u načinu prehrane najbrže odražavaju na antropometrijskim vrijednostima.

U listopadu 2023. godine ukupno je vagano i mjereno 997 djece (tablica 3), a u travnju 2024. godine ukupno je vagano i mjereno 1024 djece (tablica 4).

Tablica 3 - Podatci o antropometrijskom mjerenju djece u listopadu 2023. godine

DJEČJI VRTIĆ	NORMALNO UHRANJENI Relativna težina 90-110	UMJERENO PREUHRANJENI Relativna težina 110-120	GOJAZNI Relativna težina veća od 120	BLAGA POTHRANJENOST Relativna težina 80 -90	JAČA POTHRANJENOST Relativna težina ispod 80
HLAPIĆ	67,69 %	13,08 %	3,85 %	14,62 %	0,77 %
KOSJENKA	74,60 %	7,14 %	7,14 %	11,11 %	0 %
MASLAČAK	76,12 %	11,94 %	5,97 %	4,48 %	1,49 %
PČELICA	72,36 %	10,57 %	7,32 %	9,76 %	0 %
RADOST	77,08 %	4,17 %	7,29 %	1,46 %	0 %
SEKA I BRACO	81,58 %	9,87 %	3,95 %	4,61 %	0 %
STRIBOR	75,89 %	14,18 %	7,09 %	2,84 %	0 %
TINTILINIĆ	75,53 %	11,70 %	5,32 %	7,45 %	0 %
TRNORUŽICA	79,41 %	5,88 %	5,88 %	7,35 %	0 %

Tablica 4 - Podatci o antropometrijskom mjerenju djece u travnju 2024. godine

DJEČJI VRTIĆ	NORMALNO UHRANJENI Relativna težina 90-110	UMJERENO PREUHRANJENI Relativna težina 110-120	GOJAZNI Relativna težina veća od 120	BLAGA POTHRANJENOST Relativna težina 80 -90	JAČA POTHRANJENOST Relativna težina ispod 80
HLAPIĆ	66,41%	16,7%	9,9%	6,8%	0 %
KOSJENKA	69,91%	15,93%	9,74%	4,43%	0 %
MASLAČAK	81,69%	7,04%	2,82%	8,45%	0%
PČELICA	74,27%	10,29%	9,56%	5,88 %	0 %
RADOST	75,39%	10,77%	3,85%	10%	0 %
SEKA I BRACO	77%	11,48%	6,7%	4,72%	0%
STRIBOR	81,43%	4,29%	10%	5%	0%
TINTILINIĆ	73%	2,6%	6,6%	17%	0%
TRNORUŽICA	71,83%	9,86%	4,23%	16,90%	1,41%

Provođenje protuepidemijskih mjera

Zdravstveno stanje djece u našoj ustanovi utvrđuje se uvidom u pobol djece u odgojno-obrazovnim skupinama te na osnovu liječničkih ispričnica koju je roditelj dužan donijeti u dječji vrtić pri povratku djeteta s bolovanja. U cilju sprječavanja pobola provodilo se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora, opreme i igračaka, a pojačano za vrijeme trajanja bolesti. Poticalo se na redovito prirodno prozračivanje bez propuha i u vrijeme kada djeca ne borave u prostoru, te svakodnevno prije dolaska djece u dječji vrtić. Roditelje se upućivalo na važnost dovođenja zdravog djeteta te na donošenje ispričnica nakon svakog izostanka zbog bolesti. Zabilježena je pojava više slučajeva respiratornih infekcija, pojave zaraznih crijevnih bolesti. Također je zabilježeno mnoštvo slučajeva sa varicella - zoster virusom, odnosno vodenim kozicama. U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije pratio se pobol djece i sprečavalo širenje infekcije među djecom.

Tablica 5 - Evidencija pobola djece od rujna 2023. do svibnja 2024.

DJEČJI VRTIĆ	ZARAZNE BOLESTI (virusne infekcije nespecificirane lokalizacije, crijevne infekcije, varicelle i sl.)	BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA (obična prehlada, akutna infekcija gornjih dišnih puteva, bronhitis i sl.)	OSTALO (sistematski pregled, cijepjenje, temperature, dermatitis, upale mokraćnog mjehura, bolesti oka i uha i sl.)
HLAPIĆ	164	202	203
KOSJENKA	178	196	205
MASLAČAK	76	126	115
PČELICA	112	184	192
RADOST	114	207	172
SEKA I BRACO	187	261	235
STRIBOR	221	234	295
TINTILINIĆ	112	143	115
TRNORUŽICA	60	86	100
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	1224	1639	1632

PROCJEPLJENOST

Cijepljenje svoju najznačajniju primjenu ima u dječjoj dobi te kako bi se što prije postigao imunosni odgovor već na samom početku se primjenjuje više uzastopnih doza. Primovakcinacija je jedna ili više doza određenog cjepiva koje se daju u kratkim razmacima kod do tada nprocjepljene djece kako bi što prije došlo do uspostave zaštitne imunosti. Kasnije doze nazivaju se docjepljivanje. Cijepljenje je dokazani postupak za kontrolu i sprječavanje zaraznih bolesti. Osim individualne zaštite cijepljenjem se može postići i skupna zaštita stanovništva kako bi se onemogućila pojava epidemije. Program obaveznog cijepljenja za svaku kalendarsku godinu donosi Ministarstvo zdravlja Republike Hrvatske razmatrajući pri tome epidemiološke prilike, ekspertna stajališta i preporuke odgovarajućih stručnih društava. U našoj ustanovi provedeno je ažuriranje podataka o procijepljenosti djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama u studenom 2023. godine.

Tablica 6 - Podatci o procijepljenosti djece

DJEČJI VRTIĆ	BROJ DJECE S KONTRAINDIKACIJAMA NA POJEDINA CIJEPIVA
HLAPIĆ	0
KOSJENKA	4
MASLAČAK	4
PČELICA	3
RADOST	1
SEKA I BRACO	2
STRIBOR	7
TINTILINIĆ	3
TRNORUŽICA	0
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	24

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Polazište programa u dječjem vrtiću bio je Nacionalni kurikulum koji ima za cilj utjecati na cjelovit razvoj i odgoj djeteta a temelji se na humanističko–razvojnom pristupu usklađenom s individualnim razvojem svakog djeteta.

Stvaranjem bogatog konteksta podržavali smo i pratili sve procese učenja djece. U život djece u dječjem vrtiću uključivali smo i roditelje te izgradili partnerski odnos usmjeren na dijete. Kroz kontinuiranu komunikaciju stručnih suradnika i odgojitelja s roditeljima omogućili smo djeci ostvarivanje prava na odgoj i obrazovanje.

Poticali smo kvalitetu ranog i predškolskog odgoja, promicali, osvješčivali humanizaciju odnosa, razvijali demokratsku i otvorenu komunikaciju koja utječe na kvalitetu življenja djece, odgojitelja i roditelja. Poticanjem sposobnosti svakog pojedinca, uvažavajući profesionalni i osobni stil, Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod osigurao si je svoju posebnost, osobnost i prepoznatljivost.

Suradnička kultura u dječjem vrtiću ogledala se u osnaživanju osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja za primjereno i sustavno djelovanje, odgovornost u osobnom i timskom radu svih uključenih u odgojno-obrazovni proces na dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje dječjeg vrtića, kvalitetnu suradnju na relaciji roditelji – dječji vrtić te prepoznatljivost i podršku nadležnih institucija i lokalne zajednice. Praćenjem, dokumentiranjem i vrednovanjem usmjeravali smo se na izgrađivanje još bogatije odgojne prakse u dječjem vrtiću.

Posebna pozornost izvanobiteljskog odgoja doprinijela je razvoju pozitivnih društvenih odnosa, osobinama dobrog obiteljskog odgoja, stvaranju prisnosti i pozitivne emocionalne klime, slobodi komunikacije te trajnosti veze s odraslima i drugom djecom.

5.1. REDOVITI 10 SATNI PROGRAM

U dječjem vrtiću koji je odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima višestruke prilike ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima, negovali smo vrijednosti kao što su humanizam, tolerancija, odgovornost, identitet, autonomija, znanje i kreativnost. Posebna pažnja bila je posvećena djetetu u dječjem vrtiću i drugim oblicima izvan obiteljskog života koji imaju mogućnost za uspješno uspostavljanje i proširivanje emocionalnih i socijalnih veza, kvalitetnih odnosa s odraslima i djecom u neposrednoj poticajnoj okolini. Tijekom godine usmjerili smo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija unutar redovitog i drugih programa.

Stvaranjem bogatog konteksta podržavali smo, pratili i razumjeli sve procese učenja djece. U život djece u dječjem vrtiću uključivali smo i roditelje te graditi partnerski odnos usmjeren na dijete.

U pedagoškoj godini redoviti 10-satni program bio je usmjeren ka realizaciji postavljenih ciljeva i bitnih zadaća.

Redoviti program bio je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

Nositelji programa:

Programe provode odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa:

Redoviti 10-satni program je cjeloviti razvojni program odgoja i naobrazbe djece u dobi od jedne godine do polaska u školu koji je namijenjen zadovoljavanju njihovih potreba i potreba roditelja. Pedagoška godina 2023./2024. bila je od 1. rujna 2023. do 31. kolovoza 2024. godine. Dječji vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Cjelodnevni program počinje s radom u 6,15 sati i završava u 16,15 sati. U dječjem vrtiću Hlapić bila je organizirana i druga smjena od 11,00 sati do 21,00 sat.

Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se u skladu s organizacijom rada Ustanove Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod a na temelju izraženih potreba roditelja Anketnim upitnikom.

Dokumentiranje:

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem
- praćenjem provedbe zadaća
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uradci)
- informiranjem od roditelja.

Način vrednovanja programa:

- dnevnim, tjednim, tromjesečnim, godišnjim zapažanjima
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i izvještavanjem
- upitnikom/anketom za roditelje – roditeljski doživljaj odgojno-obrazovnog programa
- dosje djeteta, upitnicima, anketama
- roditelji su anketirani oko programa nespavanja, radnom vremenu i rasporedu korištenja godišnjeg odmora

Temeljem dobivenih rezultata u 2023./2024. pedagoškoj godini u dječjim vrtićima gdje je pokazani interes za program nespavanja isti je bio organiziran.

5.1.1. PRAĆENJE, POTICANJE I INTERVENIRANJE PREMA DJECI I ODGOJITELJIMA

U sklopu odgojno-obrazovnog procesa pedagog, psiholog i zdravstvene voditeljice sudjelovale su u procesu praćenja, poticanja i potrebitog interveniranja tijekom neposrednog rada u situacijama prema djeci i odgojiteljima vezano uz stalno poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovni rada.

CILJ: Stvaranje primjerenih uvjeta odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću

PRAĆENJE, POTICANJE I INTERVENIRANJE PREMA DJECI I ODGOJITELJIMA OD STRANE PEDAGOGINJA	
PREMA DJECI	
	Praćenjem perioda adaptacije
	Praćenjem psihofizičkog status i potreba djece
	Praćenjem usvajanja socijalnih vještina poput prihvatanja pravila skupine
	Praćenjem poticanja prepoznavanja i regulacije emocija
	Praćenjem poticanja razvoja samopouzdanja kod djece, empatije, altruizma
	Praćenjem i poticanjem razvoja međusobne tolerancije
	Praćenjem poticanja razvoja samovrednovanja i kooperativnosti u skupini
	Prepoznavanjem posebnih odgojno-obrazovnih potreba, sposobnosti i interesa
PREMA ODGOJITELJIMA	
	Suradnjom s odgojiteljima vezano uz saznanja o djeci nakon inicijalnih razgovora s roditeljima
	Praćenjem osmišljavanja odgojno-obrazovnog rada (aktivnosti) temeljenih na potrebama i interesima djece
	Praćenjem pripremanja prostornog i materijalnog konteksta
	Praćenjem organiziranja centara aktivnosti primjerenih dječjim razvojnim mogućnostima, potrebama i interesima
	Praćenjem svakodnevne primjerene komunikacije odgojitelja prema djeci i odraslima
	Praćenjem svakodnevne primjene dogovorenih aktivnosti, sadržaja rada
	Osnježivanjem odgojitelja za razvoj samovrednovanja svog rada
	Praćenjem stvaranja primjerenog i sigurnog okruženja za dijete u dječjem vrtiću
	Izradom preventivnih sigurnosnih mjera – vezanih uz uočene nove situacije za koje je važno izraditi protokole
	Unaprjeđivanjem suradničkih i partnerskih odnosa odgojitelja i roditelja
	Izradom IOOP-a
	Praćenjem provedbe programa za djecu s teškoćama u razvoju
NAČIN PRAĆENJA	
	neposredni uvid u odgojno-obrazovnoj skupini uključenost pojedinog djeteta postignuća djeteta izjave djece zapažanja i bilješke o djeci i odgojiteljima pedagoški uvidi i zajedničke refleksije ankete i upitnici za odgojitelje i roditelje suradnja sa stručnjacima

INDIKATORI VREDNOVANJA	
	protokoli praćenja mapa djece dokumentacija odgojitelja izvješća

PRAĆENJE, POTICANJE I INTERVENIRANJE PREMA DJECI I ODGOJITELJIMA OD STRANE PSIHOLOGA	
U ODNOSU NA DJECU	Prikupljanje informacija o djetetovom razvoju, navikama, potrebama
	Praćenje procesa prilagodbe
	Utvrđivanje općeg razvojnog statusa
	Postavljanje razvojnih zadataka
	Jačanja samopouzdanja, samopoštovanja
	Razvoj pozitivne slike o sebi
	Poticanje razvoja prosocijalnog ponašanja
	Vježbe jačanja koncentracije
	Izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog plana
U ODNOSU NA ODGOJITELJE	Informiranje o posebnostima djece
	Praćenje i evaluacija određenih aspekata rada
	Pomoć pri organizaciji odgojno-obrazovnog rada
	Preporuka literature u vidu stručnog usavršavanja ili pomoć pri organizaciji i provedbi plana i programa
	Savjetodavni razgovori
	Djelovanje u smjeru poboljšanja komunikacije odgojitelj-dijete, odgojitelj-roditelji
	Praćenje određenih aspekata rada odgojitelja
	Praćenje provedbe planiranih zadataka odgojno-obrazovnog rada
NAČIN PRAĆENJA	Opažanje
	Anegdotski zapisi
	Planirano promatranje
	Primjena psihologijskog instrumentarija
INDIKATORI VREDNOVANJA	Intervjui
	Opažanja
	Upitnici
	Psihologijski instrumentarij
	Dječja dokumentacija

PRAĆENJE, POTICANJE I INTERVENIRANJE PREMA DJECI I ODGOJITELJIMA OD STRANE ZDRAVSTVENIH VODITELJA

PREMA DJECI

	• sustavno praćenje rasta i razvoja djece • prikupljanje podataka o cjepnom statusu svakog djeteta • praćenje pobola po svim odgojno-obrazovnim skupinama • pružanje prve pomoći kod akutnih stanja i ozljeda • svakodnevno organiziranje boravka na zraku, zadovoljavanje dječje potrebe
--	---

	za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature
PREMA ODGOJITELJIMA	
	• upoznavanje odgojitelja sa specifičnostima zdravstvenog stanja djeteta i savjetovanje o provedbi postupaka • savjetovanje odgojitelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te provođenja istih • prikupljanje i upućivanje na važnost donošenja ispričnica nakon izostanka zbog bolesti • upućivanje na obavljanje redovitih sanitarnih i liječničkih pregleda
NAČIN PRAĆENJA	
	• zapažanja i bilješke o djeci i odgojiteljima • evidencija liječničkih ispričnica • evidencija o ozljedama • evidencija o epidemiološkim indikacijama • evidencija o zdravstvenom odgoju • lista praćenja sanitarnih pregleda
INDIKATORI VREDNOVANJA	
	• broj pobola kod djece • broj ozljeda kod djece • obavljeni sanitarni i liječnički pregledi

5.1.2. PROJEKTI

Projekt je jedan od aspekata suvremenog odgojno-obrazovnog procesa, sastoji se od niza aktivnosti u kojima jedno dijete ili više njih nastoji dublje proučiti neku temu ili problem i na taj način bolje razumjeti vlastito iskustvo i okruženje u kojem se nalazi uz pomoć odgojitelja. Na taj način djeca su aktivno sudjelovala u interakciji sa svojim socijalnim, ali i fizičkim okruženjem, istražujući i raspravljajući sa svojim vršnjacima, ali i odraslima te su time aktivno mijenjali svoje odnose prema okruženju, djeci i odraslima s kojima su bili u kontaktu. Djeca su rukovala predmetima, isprobavala materijale, gradila oblike u interakciji sa svojim okruženjem te tako stvarala spoznaju, odnosno praktično znanje koje se u daljnjem učenju proširivalo.

Cilj:

Cilj rada na projektu bio je omogućiti djeci razvijanje interesa, donošenje neovisnih odluka, preciziranje ciljeva, pronalaženje izvora informacija, poticanje i ohrabrivanje dječje prirodne radoznalosti, želje za ispitivanjem i istraživanjem te razvoj kreativnosti.

Nositelji:

Programe su provodili odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i sustručnjaci.

Namjena:

Djeca su kroz različite zanimljive aktivnosti i odgojiteljsku potporu angažirala sve svoje potencijale koji ih potiču na aktivno usvajanje znanja i refleksiju o vlastitim iskustvima.

Dokumentiranje:

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem
- praćenjem provedbe zadaća
- fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uradci, plakati
- PPT prezentacija na roditeljskim sastancima.

Način vrednovanja programa:

- praćenjem provedbe bitnih zadaća od strane ravnatelja i stručnih suradnika
- izvještavanjem
- upitnikom/anketom za roditelje – doživljaj odgojno-obrazovnog programa od strane roditelja
- skalom procjene odgojitelja, dosje djeteta
- intervjuima
- fokus grupama na radnim sastancima tima.

PROJEKTI KOJI SU SE REALIZIRALI U DJEČJEM VRTIĆU 2023./2024. PEDAGOŠKE GODINE

PROJEKTI PO DJEČJIM VRTIĆIMA

DJEČJI VRTIĆ	PROJEKT
Hlapić	Flora i fauna
Kosjenka	Kad se male ruke slože
Maslačak	U svijetu glazbe
Pčelica	Ivana Brlić Mažuranić
Radost	Igrom do sebe
Seka i braco	Naše more Jadransko
Stribor	Rođeni za čitanje
Tintilinić	Istražujem, otkrivam i učim Stem
Trnoružica	Zeleni vrtić

POTPROJEKTI DJEČJIH VRTIĆA

DJEČJI VRTIĆ	POTPROJEKT DJEČJEG VRTIĆA	
	Odgojno-obrazovna skupina	Naziv projekta
Hlapić	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Mačka
	Djeca u 3. godini života	Bubamare
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Mali kreativci
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Ptice stanarice
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Vrtko

	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu IV	Volim Brod
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu V	Taktilnom igrom do spoznaja
Kosjenka	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Vesela farma
	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života II	Boje
	Djeca u 3. godini života	Od sjemenke do ploda
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Pokretom kroz glazbu
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Mali koraci u velikim sjenama
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Istraživanje zvuka
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu IV	Kad se male ruke slože
Maslačak	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Šarani svijet boja
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Rastimo uz glazbu
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Vesela slova
Pčelica	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Mala zlatna ribica
	Djeca u 3. godini života	Naše ruke
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Igrom do govora
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Razglednice moga grada
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Ptice stanarice
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu IV	Konj kao domaća životinja- nekad i sad
Radost	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Istražujemo dodirom
	Djeca u 3. godini života	Samostalno i sretno dijete
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Moje je pravo hraniti se zdravo
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	U zdravom tijelu zdrav duh
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Emocije
Seka i braco	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Čiste ruke za bolje zdravlje
	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života II	Jabuka se crveni, obrazi nam rumeni
	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života III	Zdravoljupci
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Voćem do boljeg zdravlja
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Veseli vrtlari
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Zdrave i ljekovite biljke
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu IV	Treniramo na otvorenom
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu V	Imam pravo jesti zdravo
Stribor	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Čitaj mi, pričaj mi!
	Djeca u 3. godini života	Naše slikopriče
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Čitaj mi!

	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	U svijetu bajki
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	Knjiga – karta za svijet mašte
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu IV	Čarobni svijet priča
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu V	Knjigama se nikada ne potroši baterija
Tintilinić	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života I	Sa STEMom raSTEMo: Osjetilima upoznajemo znanost
	Odgojno obrazovna skupina od 1. do 3. godine života II	Sa STEMom raSTEMo: Što zamislimo to i izgradimo- mali inženjeri
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	Sa STEMom raSTEMo: istražujemo tehnologiju
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Sa STEMom raSTEMo: Matematičke pustolovine
Trnoružica	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu I	U svijetu boja i oblika
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu II	Priče iz biblije
	Odgojno obrazovna skupina od 3. godine do polaska u školu III	U zdravom tijelu zdrav duh

5.1.3. PROJEKT ŠKOLE ZA AFRIKU ZA SVAKO DIJETE OBRAZOVANJE

Dječji vrtići Maslačak i Stribor bili su uključeni u provođenje humanitarno-edukativnog programa Škole za Afriku za svako dijete obrazovanje koji je djeci i njihovim obiteljima pružio osjećaj posebnog zajedništva i radosti zbog sudjelovanja u aktivnostima koje doprinose stvarnim promjenama i unaprjeđenju životnih uvjeta brojne djece u Africi.

Na početku projekta prvo smo utvrdili postojeće znanje o Africi koje je bilo temelj za planiranje daljnjih sadržaja aktivnosti.

Od neoblikovanih materijala izradili smo afrički kontinent. Istraživali smo gdje žive ljudi, životinje i biljke.

Upoznali smo način života djece u Africi i njihova prava koja smo uspoređivali s našim pravima, upoznali smo afričkih običaje, igre, način života. Istraživali smo kako izgledaju afričke nastambe, od čega se prave. Kroz afričku tradicionalnu glazbu upoznali smo se sa afričkim plesovima i instrumentima.

Organizirajući božićnu radionicu s roditeljima i djecom gdje su roditelji zajedno s djecom izrađivali božićne ukrase za koje su roditelji dali dobrovoljan prihod prikupljena je donacija zahvaljujući kojoj se osnažilo pravo djevojčica i dječaka Etiopije na obrazovanje dostojno svakog djeteta i sretnije djetinjstvo.

Zahvaljujući ovom programu, djeca u dječjem vrtiću razvila su duboko humane vrijednosti, učila su o dječjim i ljudskim pravima, osnaživala su se u empatiji, toleranciji i znanju o drugim kulturama. Na taj način postala su proaktivni članovi zajednice i zagovornici dječjih prava, suosjećajni prema svojim vršnjacima i situaciji u kojoj se nalaze.

5.1.4. PROJEKT KAKO POMOĆI PRIJATELJU

Promicanje zdravstvenog odgoja je važan čimbenik u zdravstvenoj zaštiti djece i odraslih. Kroz mjesec travanj u dječjim vrtićima Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod u suradnji s Gradskim društvom 'Crveni križ' održano je devet radionica 'Kako pomoći prijatelju' za djecu starijih odgojno obrazovnih skupina.

Djeca čine značajan dio zajednice koji ima sposobnost uključivanja u spašavanje života svojih vršnjaka i članova obitelji. Uzimajući u obzir sigurnost i zaštitu djece važno ih je kvalitetno educirati i pripremiti kako bi mogli učinkovito reagirati u situacijama koje zahtijevaju pružanje prve pomoći njima samima, drugoj djeci ili odraslima. Tema radionice su osnovni postupci pružanja prve pomoći. Naši polaznici naučili su osnovne postupke prve pomoći te kako pomoći sebi i drugima. Djeca su kroz radionicu osvjestila važnost znanja i učenja postupaka prve pomoći sebi ili unesrećenoj osobi. Također, razmjenili su svoja iskustva kada su se našli u situacijama kada im je bila potrebna zdravstvena pomoć. Djeca su podložnija ozljedama jer imaju manju kontrolu nad svojom okolinom. Zbog toga je od iznimne važnosti da od najranije dobi savladaju vještinu prve pomoći kako bi je s godinama usavršavali. Pružanjem znanja i prakticiranjem vještina prve pomoći pomažemo osnaživanju i otpornosti generacije, a time i društva i zajednice.

5.1.5. RADIONICE U SURADNJI S PATRONAŽNOM SLUŽBOM

U suradnji s patronažnom službom Doma zdravlja Slavonski Brod održane su radionice za djecu starijih odgojno obrazovnih skupina u svim dječjim vrtićima Ustanove Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod na temu pravilne prehrane i pranja zubi u cilju održavanja oralne higijene i pravilne prehrane.

Osim izravnog učinka na rast, kognitivni i fizički razvoj te ispunjenje genetskog potencijala, znanstveno je utemeljeno da prehrana već u ranijem djetinjstvu može preventivno ili proaktivno utjecati na pojavu određenih patoloških promjena i kroničnih bolesti u odraslih. Djeca su uz piramidu zdrave prehrane proširila svoja znanja o važnosti raznovrsne prehrane te koje namirnice je potrebno jesti svakodnevno a koje što manje. Također su uz model zubi imali priliku naučiti kako pravilno prati zube te koliko je važno redovito održavati higijenu zubi. Naučili su koje namirnice su loše za zdravlje zubi u njihovoj dobi.

Cilj održanih radionica je stjecanje zdravih navika u najranijoj dobi kako bi se i dalje kroz odrastanje i život te iste navike održale i prenijele na druge.

5.1.6. NACIONALNI PROGRAM ŽIVJETI ZDRAVO

Tjedan zdravlja u vrtiću- Smart Family u vrtiću

Svake godine se uoči Svjetskog dana zdravlja obilježava Tjedan zdravlja u vrtiću u sklopu Nacionalnog programa Živjeti zdravo. Tjedan zdravlja u vrtiću pokrenut je u sklopu Nacionalnog programa Živjeti zdravo, u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo.

Cilj obilježavanja Tjedna zdravlja u vrtiću je zajedno s djecom, odgojiteljima, stručnom službom i obiteljima osvijestiti važnost brige o zdravlju, naučiti nove načine kako djeci približiti zdrave navike i poticati razvoj zdravstvene pismenosti naših najmlađih.

Ove godine se Tjedan zdravlja u vrtićima provodio od 8. do 12. travnja. Sve aktivnosti pripremljene su u suradnji s Finskom organizacijom srca te se proslavio i model SMART FAMILY u vrtiću. Smart family je model dobre prakse u području promicanja zdravih stilova života i prevencije prekomjerne tjelesne mase u djece i obitelji. Provedbom 'Živjeti zdravo' želi se senzibilizirati i educirati građane o potrebi očuvanja zdravlja i usvajanju zdravih životnih navika, čim se može doprinijeti smanjenju obolijevanja od kroničnih nezaraznih bolesti.

Dječji vrtić Kosjenka provodio je aktivnosti vezane uz obilježavanje Tjedna zdravlja 2024. godine. Provodili su aktivnosti kojima su kroz razne aktivnosti uključili djecu u samu pripremu zdravih obroka i užina od voća. Djeca su se upoznala s izgledom, osobinama i vrstama voća i povrća, poticalo ih se na konzumiranje zdrave hrane, samostalnost prilikom pripreme zdravog obroka.

5.1.7. OBILJEŽAVANJE DANA ZDRAVLJA

Svjetski dan zdravlja obilježava se već nekoliko desetljeća kako bi se određenoj zdravstvenoj temi i problematici posvetila pažnja. Ove godine tema Svjetskog dana zdravlja bila je 'Moje zdravlje, moje pravo' a obilježen je 5. travnja na Gradskoj tržnici u suradnji s Patronažnom službom Doma zdravlja Slavonski Brod i dječjim vrtićem Trnoružica. Ovogodišnja tema odabrana je kako bi se pažnja usmjerila na zdravlje svakog čovjeka jer baš svatko od nas ima pravo na zdravlje i zdravstvenu skrb. Djeca dječjeg vrtića Trnoružica provela su niz aktivnosti vezanih uz zdravu prehranu, održavanje zdravlja, dentalne higijene i zdravim navikama. Ponovili su i usvojili nazive zubi, kako ih pravilno prati te što jesti i piti kako bi očuvali zdravlje usne šupljine.

Cilj Svjetskog dana zdravlja je promocijom zdrave prehrane, povećanjem tjelesne aktivnosti te primjenom zdravih stilova života utjecati na poboljšanje zdravlja i prevenciju bolesti.

5.1.8. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI

Mjesec borbe protiv ovisnosti obilježava se u razdoblju od 15. studenog do 15. prosinca. Ove godine održan je pod sloganom 'Hodaj sunčanom stranom' u suradnji s Gradskim društvom Crveni križ i dječjim vrtićem Stribor.

Cilj obilježavanja je upozoriti cjelokupnu javnost na problem ovisnosti i potaknuti na provedbu aktivnosti koje će za cilj imati smanjenje potražnje i dostupnosti sredstava ovisnosti, unaprjeđenje zaštite zdravlja te smanjenje zdravstvenih, socijalnih i društvenih rizika povezanih sa ovisnostima.

Djeca su svojim nastupima plesanjem, pjevanjem, recitiranjem, sviranjem i glumom pokazala svoja saznanja o štetnosti neprihvatljivih oblika ponašanja te ukazali na važnost zdravog načina življenja.

5.1.9. PROJEKT SMANJENJA RIZIKA OD KATASTROFA

Priprema za izvanredne situacije-potresi

Povodom Dana smanjenja rizika od katastrofa koji se obilježava 13.listopada u svim dječjim vrtićima Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod održana je radionica pod nazivom 'Ringe, ringe potres' u suradnji s Gradskim društvom Crveni križ. Djeci su objašnjeni pojmovi poput prirodne katastrofe te koje su prirodne, tehnološke i društvene izvanredne situacije u kojima se mogu naći. Svako djelovanje vezano uz katastrofe može se odvijati na tri razine: prije, tijekom i nakon izvanrednih situacija. Djeci u našim vrtićima objašnjeno je što je potres, koja su mjesta sigurna a koja nisu za boravak prilikom potresa, što trebaju napraviti i na koji način.

Na prvoj igri djeca su stala u krug te zajedno pjevali dječju pjesmu 'Ringe, ringe raja' ali umjesto riječi 'čuć' pjevali su 'potres' kada svi trebaju čučnuti i prekriti lice rukom. Cilj ove aktivnosti bio je da djeca uspiju opisati i demonstrirati što trebaju učiniti za vrijeme potresa. U drugoj aktivnosti djeci su podijeljeni crveni i zeleni krugovi koji označavaju sigurna i nesigurna mjesta u slučaju potresa u sobi dnevnog boravka u vrtiću. Nakon toga raspravljali su o tome zašto su neka mjesta sigurnija od drugih te koja su to mjesta na kojima nikako ne smiju biti. Djeca su usvojila osnovna znanja i podijelili svoja iskustva i doživljaje.

5.1.10. OBILJEŽAVANJE SVETSKOG DANA NEPUŠENJA

Svjetska zdravstvena organizacija svake godine 31. svibnja obilježava Svjetski dan nepušenja kako bi ukazala na zdravstvene rizike povezane s uporabom duhana. Svjetska zdravstvena organizacija proglasila je obilježavanje svjetskog dana nepušenja 1987. kako bi potaknula sve zemlje na provođenje preventivnih aktivnosti usmjerenih suzbijanju epidemije pušenja, s ciljem podizanja svijesti cjelokupne javnosti o štetnom djelovanju duhanskih proizvoda na zdravlje pojedinca, okoliša i cijele zajednice.

Ovogodišnji Svjetski dan nepušenja posvećen je temi zaštite zdravlja mladih, a provodi se pod sloganom „*Mladi i laži duhanske industrije „Tobacco Exposed“*“. Pušenje, sa svojim širokim spektrom posljedica, predstavlja globalni javnozdravstveni i gospodarski problem i definira se kao teška ovisnost s visokim ovisničkim potencijalom.

Obilježavanje svjetskog dana nepušenja održano je u starijim odgojno obrazovnim skupinama svih dječjih vrtića Ustanove Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod. Djeca su na njima razumljiv način naučila štetnosti upotrebe duhanskih proizvoda te njihove posljedice na zdravlje. Izrađivali su razne plakate, crteže te provodili tjelesne aktivnosti kako bi skrenuli pažnju na zdrav način življenja.

5.1.11. DANI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ

U sklopu manifestacije U svijetu bajki Ivane Brlić – Mažuranić djeca, djelatnici i roditelji uključili su se u obilježavanje nizom aktivnosti:

- Dani otvorenih vrata Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod
- Druženje iz bajki
- Svečano otvaranje manifestacije U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić
- Izložba Pun šesir sna

- Kazališne predstave "Ivanin čarobni rođendan".
- Ivana spaja gradove - Predstavljanje radova kreativnih radionica - DV Ivana Brlić-Mažuranić, Zagreb i DV Ivana Brlić-Mažuranić, Slavonski Brod u Zagrebu i Slavonskom Brodu
- Glazbena slušaonica
- Predstavljanje slikovnice Pčelica Pipa i Potjeh
- Dječji vrtić Trnoražica, Radost i Tintilinić su kroz razna kreativna i umjetnička područja izražavali doživljaj djela Ivane Brlić -Mažuranić

5.1.12. NACIONALNI PROGRAM ODGOJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod provodio je građanski odgoj i obrazovanje u sklopu Nacionalnog programa i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Građanskim odgojem i obrazovanjem u dječjem vrtiću poticali smo djecu da postanu aktivni i odgovorni građani koji poznaju i poštuju ljudska prava, prihvaćaju odgovornosti i različitosti te sudjeluju u životu zajednice i društva kojem pripadaju.

Na regionalnoj smotri Nacionalnog programa i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko obrazovanje vlade Republike Hrvatske predstavili smo se s projektima:

- Slatki vrt – dječjeg vrtića Hlapić
- Kad se male ruke slože – dječjeg vrtića Kosjenka
- Semafor – dječjeg vrtića Pčelica
- Scenske igrarije – dječjeg vrtića Tintilinić

Projekt iz dječjeg vrtića Hlapić izabran je od strane povjerenstva za predstavljanje na Državnoj smotri Nacionalnog programa i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske.

Naša Ustanova bila je domaćin Državna smotra projekata iz Područja nacionalnog odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske. Državna smotra održana je 22. i 23. svibnja 2024. i na njoj su sudjelovali stručnjaci iz područja odgoja i obrazovanja iz cijele Republike Hrvatske.

Provedbom građanskog odgoja i obrazovanja pripremali smo djecu za:

- razvijanje kulture mira i nenasilja,
- preuzimanje odgovornosti i poštivanje ljudskih prava,
- za bolje razumijevanje društva u kojem žive, drugih kultura te političkih procesa i donošenja odluka

Cilj:

Provedbom građanskog odgoja i obrazovanja pripremili smo djecu za:

- razvijanje kulture mira i nenasilja,

- preuzimanje odgovornosti i poštivanje ljudskih prava,
- za bolje razumijevanje društva u kojem žive, drugih kultura te političkih procesa i donošenja odluka.

Nositelji:

Programe provode odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i su stručnjaci.

Namjena:

Projekti iz područja građanskog odgoja polazili su od stvarnih potreba djece koje proizlaze iz života u zajednici (vršnjaka, ustanove i šireg okruženja) i njihova iskustva. Djeca su uz pomoć odraslih inicirala, planirala i sudjelovala u projektnom procesu.

Dokumentiranje:

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem
- praćenjem provedbe zadataka
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uradci, plakati).

Način vrednovanja programa:

Regionalna smotra projekata

PROJEKTI PO DJEČJIM VRTIĆIMA IZ PODRUČJA NACIONALNOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO VLADE REPUBLIKE HRVATSKE

DJEČJI VRTIĆ	PROJEKT
Hlapić	Slatki vrt
Kosjenka	Kad se male ruke slože
Maslačak	Eko struja
Pčelica	Semafor
Radost	U zdravom tijelu zdrav duh
Seka i braco	Zdravim navikama do zdravog načina života
Stribor	Čitaj mi
Tintilinić	Scenske igrarije
Trnoružica	Zeleni vrtić

5.1.13. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST DJEČJEG VRTIĆA

Organizacijom različitih događanja u dječjem vrtiću i/ili izvan njega nastoji se obogatiti odgojno-obrazovni rad u skupinama. Događanja se svake pedagoške godine organiziraju sukladno interesima djece u skupini, prateći događanja u lokalnoj zajednici. Sva događanja u dječjem vrtiću organizirana su uz podršku i suglasnost roditelja

Cilj:

Kulturna i javna djelatnost dječjeg vrtića bila je usmjerena na obogaćenje života djeteta u dječjem vrtiću, otvaranje dječjeg vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava i postignuća odgojno-obrazovne prakse koja je bila unaprijed dogovorena događanjima tijekom kojih se afirmiramo i izvan Ustanove.

Nositelji:

Programe provode ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici.

Namjena:

Dječji vrtić planirao je i provodio plan i program kulturne i javne djelatnosti koji se realizirao kroz interna obilježavanja i proslave, važne datume, događanja na razini društvene zajednice.

Dokumentiranje:

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uratci, plakati).

Način vrednovanja programa:

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja zapažanja
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje.

Slijedi prikaz planiranog programa kulturno-javne djelatnosti:

MJESEC	SADRŽAJ
RUJAN	pozdrav jeseni šetnje jesenske svečanosti tematske izložbe Obilježavanje sportskog tjedna – sportske aktivnosti – dječji vrtići Hlapić, Kosjenka, Seka i braco, Tmoružica Obilježavanje Svjetskog dana mobilnosti Brodski hodaton – dječji vrtići Pčelica Svjetski dan bez automobila obilježavanje Dana policije
LISTOPAD	Dani kruha prigodne aktivnosti za djecu i s djecom (posjete mlinu, pekari i sl.) izrada raznovrsnih proizvoda od brašna; svečanosti i izložbe uz aktivno uključivanje roditelja Dječji tjedan djeca iskazuju poruku usmeno ili likovnim radom na teme: o roditeljima i drugim odraslima, o prijateljima, o osobnim željama i nadama, o ratu i miru, što bih učinio kad bih.... uređenje panoa u kutićima za roditelje obilježavanje Svjetskog dana učitelja Agro fest Srednja škola Matija Antun Reljković – posjeta dječjeg vrtića Stribor obilježavanja nacionalnog Tjedna školskog doručka u svim područnicama Dan smanjenog rizika od katastrofa „Ringe, ringe potres!“ Međunarodnog dana smanjenja rizika od katastrofa održat će se vježba Evakuacija i spašavanje iz zgrade – dječji vrtić Maslačak obilježavanje dana gluhih obilježavanje dana dijabetesa obilježavanje mjeseca knjige – posjet knjižnici Dani kazališta - sudjelovanje u kazališnoj predstavi Dječjeg kazališta Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod
STUDENI	Svjetski dan trčanja – dječji vrtić Pčelica Katarinski sajam - prezentacija svih dječjih vrtića svi vrtići nastup Seka i braco, Tintilinić, Pčelica Likovni natječaj Dukat Šume – dječji vrtić Hlapić obilježavanje međunarodnog dana dječjih prava djeca iskazuju poruku usmeno ili likovnim radom na temu radionice za djecu i roditelje uređenje panoa u kutićima za roditelje
	pripreme za blagdan Sv. Nikole

PROSINAC	zajedničke aktivnosti djece, odgojitelja i roditelja obilježavanje blagdana Sv. Nikole svečanosti u svim vrtićima; darivanje djece Svjetski dan invalidnih osoba prigodni program, izložbe Mjesec borbe protiv ovisnosti – dječji vrtić Stribor tribine za odgojitelje i roditelje prigodni program, izložbe sudjelovanje u organizaciji Crvenog križa – djeca u borbi protiv ovisnosti pozdrav zimi šetnje, izložbe dječjih radova adventski ciklus tematski planovi i programi aktivnosti s djecom pripreme za Božić Božićni blagdani prigodni program, dekoracija prostora, izložba obilježavanje Nove godine
SIJEČANJ	blagoslov dječjeg vrtića zimske radosti
VELJAČA	Suradnja s Obrtničkom školom Slavonski Brod, prezentacija zanimanja i posjet učenika dječjem vrtiću – dječji vrtić Hlapić Žurne službe - dječji vrtić Hlapić
OŽUJAK	pokladne svečanosti izrada maski, izložbe, šetnje pokladna povorka u organizaciji grada Slavanskog Broda (starije skupine i program predškole) pozdrav proljeću šetnje, izložbe dječjih radova obilježavanje Dana voda pripreme za Uskrs Uskrsni blagdani
TRAVANJ	Dani Ivane Brlić Mažuranić- U svijetu bajki Druženje iz bajke – dječji vrtić Pčelica Svečano otvaranje Dana IBM - dječji vrtić Pčelica, Stribor, Trnoružica, program predškole Stribor i OŠ Hugo Badalić Ivana spaja gradove - Predstavljanje radova kreativnih radionica, DV Ivana Brlić-Mažuranić, Zagreb, DV Ivana Brlić Mažuranić, Slavonski Brod Gradska knjižnica Slavonski Brod – dječji vrtić Seka i braco Glazbeno-scenska - čarolija - Ivanin čarobni rodendan, program predškole, dječji vrtići Pčelica Seka i braco Otvorenje izložbe i dodjela nagrada za najbolje likovne radove učenika odabranih osnovnih škola Republike Hrvatske, Galerija umjetnina Grada Slavanskog Broda – dječji vrtić Pčelica Glazbene slušaonice - Glazbena škola Slavonski Brod – dječji vrtić Pčelica, Seka i braco, Stribor, Trnoružica Pričaonica i radionica pod nazivom „Pčelica Pipa i Potjeh“ – gradska knjižnica – program predškole Tintilinić sudjelovanje djece na zatvaranju Dana Ivane Brlić Mažuranić Dan zdravlja – usna higijena – dječji vrtić Trnoružica Festival znanosti – roditelji su skupini – dječji vrtić Stribor Festival znanosti – djeca na fakultetu aktivnosti na temu Robota – dječji vrtić Trnoružica Radionica na fakultetu aktivnosti na temu Šegrt Hlapić – dječji vrtić Trnoružica „Mi to možemo“ projekt Srednje obrtničke škole – dječji vrtić Hlapić
SVIBANJ	„Mi to možemo“ projekt Srednje obrtničke škole – dječji vrtić Hlapić obilježavanje Dana zdravlja obilježavanje Dana Europe obilježavanje Majčinog dana prigodne izložbe, aktivnosti obilježavanje Dana obitelji prigodne izložbe, aktivnosti Dan grada Slavonski Brod „Cvjetno korzo“ - nastup srednjih skupina obilježavanje Međunarodnog dana muzeja posjete, radionice
LIPANJ	završne svečanosti djece starijih skupina u dječjim vrtićima Dan vrtića Ivana Brlić-Mažuranić Slavonski Brod posjet djece osnovnoj školi pozdrav ljetu ljetne radosti po dječjim vrtićima Dan državnosti

KALENDAR DJEČJEG VRTIĆA

MJESEC	RADNI DAN BEZ SUBOTE	BLAGDANI
RUJAN	21	-
LISTOPAD	22	-
STUDENI	21	1.11. SVI SVETI 18.11. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA
PROSINAC	19	25.12. BOŽIĆ 26.12. SVETI STJEPAN
SIJEČANJ	22	1.1. NOVA GODINA 6.1. SVETA TRI KRALJA
VELJAČA	21	-
OŽUJAK	21	31.3. USKRS
TRAVANJ	21	1.4. USKRSNI PONEDJELJAK
SVIBANJ	21	1.5. PRAZNIK RADA 30.5. DAN DRŽAVNOSTI, TIJELOVO
LIPANJ	20	22.6. DAN ANTIFAŠISTIČKE BORBE
SRRPANJ	23	-
KOLOVOZ	20	5.8. DAN POBJEDE I DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI I DAN HRVATSKIH BRANITELJA 15.8. VELIKA GOSPA
UKUPNO	252	14

5.2. POSEBNI PROGRAM

5.2.1. EKOLOŠKI PROGRAM

Program:

Sve što su djeca naučila u ranom djetinjstvu ostaje kao temeljno znanje za budućnost te smo stoga ovu spoznaju iskoristili za stvaranje temeljnih znanja i usvajanja vrijednosti te ekološke osjetljivosti djece, s ciljem izgrađivanja kvalitetne odrasle osobe koja će uistinu ekološki promišljati i djelovati.

Znamo da djeca predškolske dobi uče čineći i međusobno surađujući, zato su ovakve komponente odgojno-obrazovnog rada idealne za usvajanje ekoloških i drugih vrijednosti kod djece predškolske dobi.

Kroz razgovore s djecom shvatili smo koja obitelj na koji način djeluje na ekološko mišljenje, djelovanje i življenje te smo se vodili prikupljenim informacijama. Budući da većina djece u ovoj dobi još nije temeljito upoznata s ekološkim temama, one su djeci predstavljene postepeno, kroz sve odgojno-obrazovne sadržaje. Od iznimne važnosti bilo je prilagođavanje aktivnosti dječjoj dobi i njihovim sposobnostima. Posebna pažnja pridavala se osvještavanju i obrazovanju za održivi razvoj i djece i roditelja, na način da su se njihove svakodnevne životne navike uskladile s ekološkim načinom življenja – u duhu očuvanja prirode i prirodnih resursa, za kvalitetniju i sigurniju budućnost.

Dječji vrtić Hlapić sudjelovao je u ekoprojektu u organizaciji Novog lista i INA-e. U sklopu ekoprojekta organizirali su se projekti koji imaju za cilj edukaciju i aktivnosti u svezi očuvanja

i poboljšanja kakvoće zraka, tla, voda, uporabe i iskorištavanja otpada, zaštite i očuvanja biološke i krajobrazne raznolikosti, očuvanja životnog (radnog) prostora.

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod ponosni je nositelj potvrđenog dijamantnog statusa, zelene zastave i Eko škola. Ovaj program u Republici Hrvatskoj vodi Udruga Lijepa naša u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje i Zakladom za odgoji obrazovanje za okoliš.

Cilj programa:

Cilj Eko škole bila je ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno obrazovnog sustava i svakodnevni život djeteta i djelatnika dječjeg vrtića. Zadaća programa bila je odgojiti mlade generacije osjetljive na pitanja okoliša te ih osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

Nositelji programa:

Stručno-razvojna služba, odgojitelji, pripravnici, majstori te roditelji i šira društvena zajednica

Način realizacije:

Realizacija se ostvarila određivanjem teme projekta, cilja i zadataka, izradom plana projekta, provođenjem i vrednovanjem postignuća u svakodnevnom radu i boravku u svim podružnicama dječjeg vrtića s posebnim naglaskom na dječji vrtić Hlapić.

Suradnici na projektu:

Udruga Loco-moto, Udruga Lijepa naša, Komunalac d.o.o i Srednja škola Matija Antun Reljković.

Način vrednovanja:

- Provođenje projektnih aktivnosti(skupljanje, klasificiranje, bilježenje, objašnjavanje, procjenjivanje postignuća)
- Prihvaćanje programa od strane Udruge „Lijepa naša“
- Implementacija plana unapređenja
- Ostvareni ishodi
- Evoluacija na razini odgojno- obrazovnih skupina i dječjeg vrtića
- Izvješća
- Plakati, poster
- Audio-video zapisi
- Fotografije
- Timski sastanci
- Dnevno, tjedno i tromjesečno zapažanje

5.2.2. VJERSKI PROGRAM

Program:

Redovni program koji je obuhvaćen katoličkim vjerskim odgojem provodio se u dječjem vrtiću Trnoražica. Posebnost ovog programa bila je u vrijednostima koje osposobljavaju dijete za poštivanje različitosti, istine i dobrote. Programom smo pomogli djetetu u rastu povjerenja u

samoga sebe, razvoju odgovornog ponašanja prema samome sebi, obitelji, drugim ljudima i svijetu stvorenog od Boga. Način na koji je odgojitelj ostvarivao aktivnosti proizlazio je iz „osluškivanja“ dječjih potreba i osjećaja. Aktivnosti su se ostvarivale kroz pisanu riječ, glazbu, likovno i scensko izražavanje, životno praktične aktivnosti, istraživačke i spoznajne aktivnosti, radne djelatnosti, raznovrsne igre, stvaranje i pokret.

Situacije za vjerski odgoj bile su svakodnevne i vrlo različite: događaji, osobe, poticaji, blagdani. U cjelokupnom odgojnom radu religioznost je bila konstitutivna ljudskom biću te je bitno određivala njegov život.

Cilj programa:

Cilj je bio usklađen sa zakonitostima cjelovitog odgoja djeteta, a odnosio se na razvijanje djetetove religiozne dimenzije, osposobljavajući ga za otkrivanje, prihvatanje i oblikovanje života u odnosu na sebe, drugoga i na njemu primjeren način Boga – na autentičnim vrednotama evanđelja.

Nositelj programa:

Stručno osposobljen i kompetentan odgojitelj s mandatom Katoličke crkve

Način realizacije:

- odgojno obrazovni rad temeljio se na humanističko-razvojnoj koncepciji i spoznaji o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djeteta predškolske dobi s naglaskom na njegovu religioznu dimenziju
- ponudili smo roditeljima mogućnost vjerskog odgoja, koju su roditelji svojim potpisom potvrdili
- uklopili smo zadaće vjerskog odgoja u Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić
- program se ostvarivao različitim vrstama interakcija djeteta u neposrednoj okolini prema razvojnim područjima i zadaćama, pratio se ciklus liturgijske godine
- program je bio u skladu sa sadržajima i zbivanjima koja se događaju u djetetovom okruženju
- omogućili smo djetetu aktivnosti u skladu s njegovim interesima i zakonitostima njegove razvojne dobi.

Način vrednovanja:

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim zapažanjima
- individualnim praćenjem djece
- fotografijama

5.2.3. SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAMI

Program:

Sigurnosno zaštitni i preventivni program Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod integrativno obuhvaća aspekte fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta, kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta. Pristup je bio usmjeren na razvoj kompetencija djeteta koji omogućuje otvoren didaktičko-metodički sustav koji djeci i odgajateljima pruža mogućnost izbora sadržaja, metoda, oblika i uvjeta za ostvarivanje ciljeva i zadaća programa.

Program osigurava pravo djeteta na sigurnost, zaštitu i skrb za njegov fizički i psihički integritet u sigurnom, stimulativnom i podražavajućem okruženju. Za ostvarenje Programa planski smo osiguravali organizacijske i materijalne uvjete, sigurno i kvalitetno prostorno-materijalno i socijalno okruženje, kvalitetu odgojno-obrazovnu praksu.

Okosnicu Programa čine četiri aspekta sigurnosti i mjera zaštite:

Fizičke mjere zaštite djeteta – sigurnost okruženja:

- unapređenje materijalnih uvjeta unutaršnjeg i vanjskog prostora,
- unapređenje organizacijskih uvjeta,
- optimalno korištenje svih ljudskih resursa s ciljem povećanja sigurnosti okruženja.

Mjere za očuvanje i unapređenje djetetovog zdravlja:

- sanitarno-higijenske i protuepidemijske mjere,
- unapređivanje prehrane,
- edukacija o prevenciji bolesti i pružanju prve pomoći.

Sigurnost ozračja – psihosocijalne mjere zaštite:

- primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom,
- primjerena komunikacija svih djelatnika ustanove,
- podržavajući postupci i poruke odgojitelja,
- uključivanje djece u donošenje grupnih, pozitivnih pravila.

Aktivnosti samozaštite i samo očuvanja djeteta:

- razvoj pozitivne afirmacije,
- razvoj emocionalne inteligencije,
- razvoj socijalne kompetencije,
- razvoj komunikacijskih vještina,
- prevencija rizičnog ponašanja,
- dječji projekti usmjereni na samozaštitu i samopomoć.

Cilj:

Cilj sigurnosno-zaštitnih i preventivnih programa u dječjem vrtiću je osigurati maksimalnu sigurnost djece i odraslih osoba u njegovu unutaršnjem i vanjskom prostoru, izraditi protokole djelovanja u mogućim rizičnim situacijama, podijeliti odgovornosti svih zaposlenika u otklanjanju možebitnih opasnosti i poticati sve dionike da sudjeluju u provođenju protokola, uočavanju slabosti te revidiranju protokola kao i dorađivanju programa. Osvijestiti odgovorno ponašanje djece, odraslih, djelatnika i svih ostalih osoba prisutnih u Ustanovi.

Cilj je ostvaren kroz nekoliko razina:

U odnosu na dijete

- Kroz odgojno – obrazovni rad (planski i spontano) djelovati na zaštitna i prosocijalna ponašanja djeteta, s ciljem povećanja sigurnosti i smanjena rizika nepoželjnih ponašanja:
- Samostalnost djeteta u brizi za sebe, druge i okruženje u kojem živi
- Zajedničko donošenje i poštivanje pravila skupine
- Upoznavanje različitih izvora opasnosti te načina postupanja u istim
- Upoznavanje prometne kulture i pravila
- Vježbanje komunikacijskih vještina, osobito nenasilnog rješavanja sukoba

U odnosu na odgojitelje

- Timskom suradnjom utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju
- Stvaranje uvjeta za cjelokupan razvoj djeteta
- Praćenje individualnih razvojnih potreba, mogućnosti i interesa djeteta te planiranje ciljeva i sadržaja programa u skladu s istima
- Kontinuirano stručno usavršavanje i unaprjeđivanje mjera sigurnosti i zaštite

U odnosu na roditelje

- Pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u cilju sigurnog odrastanja
- Poštivati Kućni red dječjeg vrtića
- Poštivati smjernice iz Sigurnosno-zaštitnih mjera i protokola postupanja u rizičnim situacijama
- Sudjelovati u provedbi plana skupine te pratiti i davati informacije o ponašanju, napretku i događanjima u životu djeteta

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručno-razvojna služba, odgojitelji

Namjena programa:

Namjena sigurnosno-zaštitnog programa je definirati obveze i osvijestiti uloge svih zaposlenih u dječjem vrtiću u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece.

- Poznavati i provoditi sigurnosno-zaštitne mjere
- Postupati prema protokolima u rizičnim situacijama
- Identificirati potencijalno rizične situacije i doprinijeti u otklanjanju istih

Način realizacije:

- Kroz kvalitetno planiranje, provođenje, dokumentiranje i evaluaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog programa dječjeg vrtića osnažiti dijete u odgovornom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, razvoj tolerancije, stjecanje socijalnih vještina, dječjih prava)
- Preventivno djelovati, suradnjom svih zaposlenih u dječjem vrtiću i edukacijom u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu radi osiguravanja sigurnosti djece i otklanjanja svakog nepoželjnog djelovanja na fizičko i psihičko zdravlje djeteta
- Ciljevi su se realizirali kroz pravovremeno i odgovorno reagiranje svih zaposlenika na moguće situacije koje ugrožavaju sigurnost djece, prevenciju potencijalno opasnih situacija, informiranjem i razvijanjem svijesti kod svih zaposlenika dječjeg vrtića, roditelja i djece o ponašanjima kojima se osigurava sigurnost djece
- Izradom i doradom protokola za postupanje u nepoželjnim i ugrožavajućim situacijama – ugroženost djeteta bilo koje vrste ili intenziteta
- Program se realizirao tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

- Praćenjem i vrednovanjem programa utvrditi stanje, pozitivna dostignuća te utvrđivanjem eventualnih problema i planiranje načina njihova rješavanja u cilju poboljšanja kvalitete sigurnosti i kvalitete življenja djeteta u dječjem vrtiću.
- Praćenje provedbe bitnih zadaća od strane zaposlenika dječjeg vrtića
- Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u dječjem vrtiću

5.2.4. PREVENTIVNI PROGRAM

Program:

Preventivni programi u predškolskoj dobi ne ograničavaju se samo na razini odgojno-obrazovne djelatnosti u predškolskoj ustanovi, već se konceptualnim modelom programa prevencije ostvaruje sustavni pristup svih čimbenika odgovornih za odgojno- obrazovno djelovanje: obitelj, predškolska ustanova, uža i šira društvena zajednica. Kvalitetno utemeljen program predškolske prevencije integriran je i uklopljen u svakodnevni kontekst odgojno-obrazovnog rada te obuhvaća cjelokupni razvoj djeteta. Preventivnim programom nastoje se pojačati zaštitni, a prevenirati rizični čimbenici.

U Maslowljevoj hijerarhiji potreba (Maleš,2003.) potreba za sigurnošću mora biti zadovoljena kao preduvjet zadovoljenja svih ostalih potreba kao što su potreba za pripadanjem i ljubavlju, potreba za samopoštovanjem i potreba za samoaktualizacijom osobnosti. Svakom djetetu od iznimne je važnosti stabilna i pouzdana okolina. Tek kada dijete ima zadovoljenu potrebu za sigurnošću može zadovoljavati druge potrebe.

Svaki djelatnik dječjeg vrtića mora biti svjestan svoje uloge u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece vrtićke dobi. Kao i svaki program, i ovaj preventivni program ima svojih zadaća, ciljeva i sadržaja rada u odnosu na program rada vrtića jer daje naglasak na jedan vrlo bitan aspekt rada s djecom. Cilj preventivnog programa naše ustanove je planski osigurati da uvjeti u kojima djeca borave budu takvi da su sva djeca zaštićena i sigurna.

Preventivni program zahtijeva dobro razrađenu strategiju koja podrazumijeva raznolikost područja djelovanja, od djeteta samog i njegove obitelji do dječjeg vrtića kao socijalne zajednice.

Predškolska dob je pravo vrijeme za početak preventivnih akcija te je Program prevencije usmjeren prema svakom pojedinačnom djetetu i svim razinama uže i šire lokalne zajednice. Preventivni predškolski programi dio su širih preventivnih programa koji obuhvaćaju sve razine i čimbenike društvene zajednice.

Program prevencije uspješno se realizirao kroz sadržaje zdravstvenog odgoja, ekološkog odgoja, poticanjem razvoja pozitivne slike o sebi te učenjem prihvatljivog ponašanja. Pomoću određenih sadržaja i metoda formirale su se pozitivne navike, utjecalo se na djetetovo primjereno ponašanje, učila osnovna znanja o vlastitom ponašanju te poznavanju svojih želja, interesa i osjećaja, pružajući sigurnost i mogućnost doživljavanja uspjeha te poticanje razmišljanja o sebi u pozitivnom smjeru.

Provođenjem preventivnih programa u odgojno- obrazovnim ustanovama nastoje se izbjeći rizični čimbenici poput agresivnog ponašanja i loših socijalnih vještina.

U sklopu aktivnosti Crvenog križa tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti organiziran je prigodni program obilježavanja Borbe protiv ovisnosti pod sloganom „Hodaj sunčanom stranom“ na kojem su sudjelovala djeca dječjeg vrtića Stribor.

Svjetski dan zdravlja, 7. travnja 2024. godine obilježen je s ciljem stvaranja svijesti o određenoj, prioritetnoj zdravstvenoj temi. Ovogodišnji Svjetski dan zdravlja obilježava se pod sloganom „Moje zdravlje, moje pravo“ s ciljem pristupa zdravstvenim uslugama, ali i sigurnoj pitkoj vodi, čistom zraku i okolišu i kvalitetnoj prehrani. Smatra se da je čak dvije milijarde ljudi suočeno s nejednakostima u zdravstvu a čak 30% svjetske populacije nema pristup

osnovnim zdravstvenim uslugama. Pravo na zdravlje je osnovno ljudsko pravo. U obilježavanju dana zdravlja sudjelovala su djeca dječjeg vrtića Trnoružica.

Cilj:

- poticanje djeteta u otkrivanju vlastitih snaga i potreba
- unaprjeđenje zaštite zdravlja i smanjenje zdravstvenih, socijalnih i društvenih rizika
- izvršenje pravilnih izbora u cilju zaštite sebe (fizičkog i psihičkog integriteta) i zaštite drugih
- motivirali smo djecu na zdrav način življenja prakticirajući tjelovježbu koja ima pozitivan utjecaj na opće stanje uma te pridonosi fizičkom stanju djeteta
- osvijestili smo sve uzraste o važnosti odgovornog ponašanja djece, odraslih i djelatnika ustanove
- podupirali poželjne oblike ponašanja u skupini i prakticirali ih u bližoj okolini

Namjena programa:

Program je bio namijenjen zaštiti slike o sebi kod djece rane predškolske dobi i dječje autentičnosti u procesu učenja kroz igru. U neposrednom radu s djecom usmjereni smo na podržavanje različitih oblika dječje komunikacije kroz poučavanje djece strategijama za samoregulaciju vlastitog ponašanja te regulaciju ponašanja druge djece i samozaštitu. U neposrednom radu s roditeljima poticalo se na edukaciju i osnaživanje roditelja u području empatijskih interakcija s djecom, aktivnog slušanja i upotrebi primjerenih strategija za praćenje dječjeg ponašanja. Važni su pozitivni komunikacijski procesi koji se odvijaju između roditelja i djeteta te stvaraju pogodno ozračje za provedbu programa prevencije u predškolskoj dobi.

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručno-razvojna služba i odgojiteljice.

Način realizacije:

U sklopu redovitog programa kroz radionice, projekte, akcijska istraživanja i edukacijske programe za roditelje. Program se realizira tijekom cijele pedagoške godine.

Dokumentiranje:

- dnevnom, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem
- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uradci, plakati).

Način vrednovanja:

- putem izvješća odgojitelja i stručnih suradnika
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- javnim prikazom odgojno-obrazovnog rada.

5.2.5. Projekt 112

Program:

Djelatnici Državne uprave za zaštitu i spašavanje organizirano imaju posjetu polaznicima dječjeg vrtića u sklopu nacionalnog programa edukacije djece starijih grupa u dječjim vrtićima. Djeci je od najranije dobi potrebno dati priliku da, uz podršku odraslih stječu znanja koja su usmjerena na očuvanje svojih i tuđih života u različitim opasnim situacijama.

Stoga je naš dječji vrtić uključen u projekt koji provodi Crveni križ Hrvatske putem platforme „Sigurne škole i vrtići“, a u cilju zaštite zdravlja i pripreme za različite potencijalno opasne i izvanredne situacije. U sklopu projekta realizirana je tema o žurnim službama.

Kroz kratki film, prezentaciju i razgovor djelatnici službe upoznaju djecu s općim pravilima ponašanja u opasnim situacijama.

U sklopu nacionalnog programa djeci se organizira se praktična edukacija prilagođena njihovom uzrastu, počevši od primjerenog ponašanja u potresu i požaru, kao i o ponašanju u prirodi. Djelatnici Državne uprave za zaštitu i spašavanje djeci će demonstrirati vatrogasnu opremu i opremu Gorske službe za spašavanje, Hitne službe, Policije.

Djeci su upoznali važnošću broja 112.

Nakon predavanja, predstavnici nazočnih službi prezentirali su djeci svoje aktivnosti i ulogu u zaštiti i spašavanju ljudi i imovine te prikazali tehničku opremu, uređaje i vozila koja koriste u izvršavanju zadaća iz djelokruga rada.

Cilj:

Stjecanje znanja o različitim opasnim životnim situacijama te poučavanje odgovornom ponašanju u opasnim i nepredviđenim situacijama.

Nositelj projekta:

Ravnatelj, stručno razvojna služba, odgojitelji u suradnji sa Područnim uredom za zaštitu i spašavanje Slavonski Brod

Način realizacije:

U sklopu redovitog programa u sklopu aktivnosti kroz različite projekte unutar dječjeg vrtića.

Način vrednovanja projekta:

- valorizacija plana i programa odgojno-obrazovnog rada
- dokumentiranje aktivnosti djece
- individualni i zajednički uradci djece
- verbalni izričaji djece
- foto i video snimke
- plakati

5.2.6. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Program:

Suvremene znanstvene spoznaje potvrđuju da je rana i predškolska dob povoljno životno razdoblje za usvajanje stranih jezika zbog djetetove mogućnosti lakšeg i bržeg usvajanja jezičnih sustava.

Polazeći od ove činjenice kroz EU projekt osigurana su sredstva za dodatnim obrazovanjem odgojiteljica u području engleskog jezika. Zahvaljujući izobrazbi odgojiteljica stvoreni su uvjeti za pokretanjem Programa učenja jezika u Dječjem vrtiću Ivana Brlić Slavonski Brod te je isti verificiran od strane AZOO i MZO.

Program se provodi u podružnicama gdje se nalaze educirane odgojiteljice te je besplatan za svu djecu koja su u njega uključena.

Nositelji programa:

Program su provodile odgojiteljice koje posjeduju svjedodžbu o B2 stupnju znanja engleskog jezika.

Način vrednovanja:

- dnevna i tjedna zapažanja
- individualna dokumentacija o djeci
- foto, audio i videozapisi
- verbalni izričaji djece
- izrada plakata

5.2.7. FITNES PLESNI PROGRAM

Program:

Fitnes plesni programi proširuju i obogaćuju psihofizički i socijalni razvoj djece rane i predškolske dobi te tako doprinose cjelovitom razvoju dječje ličnosti, pravilnom i zdravom tjelesnom razvitku predškolskog djeteta. Ovakav program se može primjenjivati na različite načine i u različitim dijelovima sata tjelesnog odgoja. Ples djeci omogućava slobodno i nesmetano ritmičko kretanje. Pokret razvija kreativnost, a ponavljanjem i usvajanjem pokreta usvajaju se vještine i postiže se sklad pokreta. Poseban naglasak pri provođenju programa bio je na sinergiji igre i plesa. Djeca su poticana na razne strukturirane glazbene igre s pokretom, na prirodne oblike kretanja, provest će ih se kroz malu školu trčanja, vježbe snage, fleksibilnost i opuštanje, sve prilagođeno dječjim mogućnostima i njihovoj dobi. Program je utjecao na transformaciju antropološkog statusa djeteta i temeljio se na zadovoljavanju djetetove potrebe za kretanjem.

Nositelj programa:

Program se provodio pod vodstvom odgojitelja- instruktora grupnih fitnes plesnih programa za djecu i mlade. Sredstva za edukaciju odgojitelja osigurana su iz EU projekta. Isti je verificiran od strane AZOO i MZO te je za korisnike bio besplatan.

Način vrednovanja:

- dnevna i tjedna zapažanja
- individualna dokumentacija o djeci
- foto, audio i videozapisi
- verbalni izričaji djece
- izričaji glazbom, pokretom i dramski izričaji
- izrada plakata

5.3. ALTERNATIVNO ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM

5.3.1. MONTESSORI PROGRAM

Program:

Maria Montessori, začetnica Montessori pedagogije, najpopularnije je ime u povijesti predškolskog odgoja i jedna od najvažnijih osoba reformske pedagogije. Najvažnija pedagoška načela Montessori pedagogije su: poštovanje djeteta, osposobljavanje osjetila i kretanje, „kako mišići pamte“, polarizacija pažnje, slobodan izbor, pripremljena okolina, rad s materijalom, uloga odgojitelja i „pomozi mi da to učinim sam“.

Cilj programa:

Pomoću materijala i Montessori vježbi poticati razvoj svih djetetovih prirodnih potencijala te mu pomoći da se razvije u samosvjesno, kreativno i uravnoteženo ljudsko biće.

Nositelji programa:

Montessori odgojiteljice

Način realizacije:

- vježbama jezika osposobiti dijete za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, razumijevanje važnosti i korisnosti pisanja, uporaba jezika na pozitivan i društveno odgovoran način, u svrhovitim i smislenim aktivnostima poticati dijete na izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava
- upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija, poticanje međukulturnoga razumijevanja i komunikacije djece s drugim subjektima u odgojno – obrazovnoj ustanovi
- vježbama matematike poticati dijete na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema
- organizirati odgojno – obrazovni rad korištenjem računala u aktivnostima planiranja, realizacije i evaluacije
- uključivanjem djeteta u planiranje i organiziranje sadržaja rada s ciljem osposobljavanja djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja
- poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju
- osiguravati aktivnosti djeci kojima će dijete slobodno iznositi svoje ideje i zamisli, propitkivati, isprobavati i samo evaluirati
- poticati stvaralačko stvaranje ideja, iskustava i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost

Način vrednovanja:

- dnevna i tjedna zapažanja
- individualna dokumentacija o djeci
- foto, audio i videozapisi
- verbalni izričaji djece
- izričaji glazbom, pokretom i dramski izričaji
- izrada plakata
- radovi djece (individualni i zajednički)

- primjenjivost aktivnosti u svakodnevnom životu

Montessori program provodi se kao cjelodnevni program za djecu od 3. godine života do polaska u školu. Program traje kroz cijelu pedagošku godinu.

5.4. PROGRAM JAVNIH POTREBA

5.4.1. PROGRAM RADA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Program:

Prema Državnom pedagoškom standardu (NN,63/08, 90/10) teškoće u razvoju obuhvaćaju djecu s oštećenjima vida, sluha, poremećajima glasovno – govorno jezične komunikacije, značajno sniženih intelektualnih sposobnosti, poremećajima autističnog spektra, višestrukim teškoćama u razvoju, motoričkim oštećenjima, kroničnim bolestima, poremećajima u ponašanju, emocionalnim problemima.

Uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u redovni odgojno-obrazovni program Dječjih vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod omogućuje im se ostvarivanje prava na igru, učenje i socijalizaciju s vršnjacima tipičnog razvoja, te pravo da budu poštovani i prihvaćeni i kao individualci i kao pripadnici skupine.

U 2023./2024. pedagoškoj godini, realizirani su sljedeći stručni poslovi:

CILJEVI	SURADNJA	REALIZACIJA
Pravovremeno prepoznavanje potreba za dodatnom razvojnom stimulacijom te pružanje prikladnih razvojnih poticaja od najranije dobi djece	Odgojitelji, psiholog	9. – 12. mjesec, kontinuirano
Posredovanje u procesu socijalizacije	Odgojitelji, psiholog	Tijekom godine
Postavljanje razvojnih zadataka i izrada individualnih odgojno - obrazovnih planova	Odgojitelji, psiholog	9. -12. mjesec
Praćenje ostvarivanja individualnog programa rada s djecom s teškoćama u razvoju	Odgojitelji, psiholog	Tijekom godine
Upućivanje i praćenje odgojitelja u radu s djecom s teškoćama na temelju konkretnih situacija te upućivanje u stručnu literaturu	Odgojitelji, psiholog	Tijekom godine
Senzibiliziranje i edukacija odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju	Odgojitelji, psiholog	Tijekom godine

Rad s roditeljima putem ciljanih stručnih roditeljskih sastanaka te individualnih razgovora	Odgojitelji, psiholog	Tijekom godine
Konzultacije s odgojiteljima	Odgojitelji, psiholog	Tijekom godine

DJECA S NALAZOM I MIŠLJENJEM CZSS-a	
DJEČJI VRTIĆ	UKUPNO U DJEČJIM VRTIĆIMA
HLAPIĆ	7
KOSJENKA	11
MASLAČAK	1
PČELICA	3
RADOST	2
SEKA I BRACO	4
STRIBOR	2
TINTILINIĆ	0
TRNORUŽICA	3
UKUPNO	33

Pomoćni radnici za djecu s teškoćama u razvoju u dječjem vrtiću uključeni su tijekom cijele pedagoške godine.

Sredstva za njihovo zapošljavanje osigurao je Osnivač.

DJEČJI VRTIĆ	BROJ POMOĆNIH RADNIKA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
HLAPIĆ	5
KOSJENKA	1
MASLAČAK	1
PČELICA	1
RADOST	0
SEKA I BRACO	1
STRIBOR	2
TINTILINIĆ	0
TRNORUŽICA	4
UKUPNO	15

Nositelji programa:

Nositelji programa su psiholog, odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja i zdravstvene voditeljice.

Namjena programa:

Primjena programa odvijala se tijekom cijele pedagoške godine, pri čemu se vodilo računa o organizaciji vremena za odmor, prehranu i aktivnosti djece. Inkluzivni predškolski programi omogućuju djeci s teškoćama u razvoju ostvarivanje prava na igru, učenje i socijalizaciju s

vršnjacima tipičnog razvoja, te pravo da budu poštovani i prihvaćeni i kao individualci i kao pripadnici skupine. Inkluzivne skupine pozitivno utječu i na djecu bez teškoća u razvoju te na njihove obitelji na način da se jača tolerancija prema različitostima te se razvija prosocijalno ponašanje.

Način realizacije:

Program rada s djecom s teškoćama u razvoju ostvarivao se u redovitim odgojno-obrazovnim skupinama u suradnji s psihologom. Program se provodio tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

Psiholog prati djetetov napredak putem provedbe individualiziranog odgojno-obrazovnog plana rada. Evaluacija odgojno-obrazovnog rada provodi se upitnikom za odgojitelje na kraju pedagoške godine.

5.4.2. PROGRAM ZA DAROVITU DJECU

Program:

Djeca koja su uključena u cjelodnevni program Dječjih vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod, a zadovoljavaju kriterije za prijem u program za potencijalno darovitu djecu, uključena su u program u obliku proširenog redovitog programa koji je djelomično prilagođen djetetovim izraženim interesima, sklonostima i sposobnostima, a ostvaruje se u redovitom programu predškolskog odgoja, u odgojnim skupinama u Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod.

Korisnici programa su djeca od 3 do 7 godina starosti koja pokazuju znakove darovitosti.

U 2023./2024. pedagoškoj godini, realizirani su sljedeći stručni poslovi:

CILJEVI	SURADNJA	REALIZACIJA
Identificirati potencijalno darovitu djecu	Odgojitelji, psiholog	9. – 12. mjesec, kontinuirano
Pružiti podršku darovitoj djeci i omogućiti da razvijaju sve svoje potencijale	Odgojitelji, psiholog	Tijekom godine
Zadovoljiti specifične razvojne potrebe darovite djece kroz širenje i obogaćivanje obrazovanja	Odgojitelji, psiholog	Tijekom godine
Poticanje logičkog i kreativnog mišljenja	Odgojitelji, psiholog	Tijekom godine
Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi	Odgojitelji, psiholog	Tijekom godine
Poticanje komunikacijskih vještina i suradničkog ponašanja	Odgojitelji, psiholog	Tijekom godine

RB.	DJEČJI VRTIĆ	PODRUČJE DAROVITOSTI	IDENTIFICIRAN OD STRANE PSIHOLOGA
1.	TRNORUŽICA	UMJETNIČKO	DA
2.		JEZ - KOM	DA
3.		TEH - INFO	DA
4.	HLAPIĆ	JEZ - KOM	DA
5.		UMJETNIČKO	DA
6.		PRIRODOSLOVNO	DA
7.	TINTILINIĆ	JEZ - KOM	DA
8.		UMJETNIČKO	DA
9.		TJEL - ZDRAV	DA

Nositelji programa:

Ravnateljica, psiholog, stručno-razvojna služba te odgojitelji skupina.

Namjena programa:

Program je namijenjen potencijalno darovitoj djeci uključenoj u redoviti program Dječjeg vrtića. Provođenjem programa osigurava se prepoznavanje značajki darovitosti kod djece te stimuliranje razvoja spoznajnih, perceptivno-motoričkih i emocionalno-socijalnih aspekata relevantnih za kvalitetnu realizaciju osobnosti i potencijala djeteta. Darovitoj djeci treba omogućiti aktivnosti koje potiču aktivno učenje, više razine misaonih procesa i kreativno mišljenje.

Način realizacije:

Program se ostvarivao u svim odgojno-obrazovnim skupinama u sklopu redovitog programa tijekom cijele pedagoške godine.

5.4.3. PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE NACIONALNIH MANJINA

Program:

Suvremenom se odgoju i obrazovanju postavlja zahtjev za pluralizmom, a odgoj i obrazovanje određuje kao proces kojim se stvaraju uvjeti, norme i principi kao i potrebite kompetencije koje će dijalog među različitim kulturama učiniti mogućima. Odgoju i obrazovanju posvećuje se interkulturalno znanje o različitim kulturnim, vjerskim i jezičnim tradicijama prisutnim u dječjem vrtiću.

Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod teži poboljšat informiranost i osviještenost roditelja pripadnika romske nacionalne manjine o važnosti uključivanja djece u redoviti sustav obrazovanja. Programom potičemo prevladavanje jezične i socijalne barijere djece pripadnika romske nacionalne manjine, provodimo program za bolju uključenost djece pripadnika romske nacionalne manjine u sustav obrazovanja, poboljšavamo stručnost i senzibiliziranost odgojitelja i stručnih suradnika za rad sa djecom pripadnicima romske nacionalne manjine a sve u cilju važnosti uključivanja djece pripadnika romske nacionalne manjine u redoviti sustav obrazovanja.

Djeca romske nacionalne manjine integrirana su u mješovite odgojno-obrazovne skupine. U odgojno-obrazovnom radu naglasak je na usmjerenosti prema djetetu i razvijanju njegove samostalnosti i odgovornosti čime se zadovoljavaju individualno različite potrebe djece, ističe se pravo djeteta na sudjelovanje u različitim aktivnostima, pravo izbora sadržaja aktivnosti, pravo na privatnost. Okosnica programa za djecu pripadnike nacionalne manjine je učenje hrvatskog jezika, razvijanje higijenskih i radnih navika, društvenosti, suosjećajnosti, samokontrole, usvajanje prihvaćenih obrazaca ponašanja te sve druge aktivnosti kojima se potiče svestrani razvoj.

Djeca pripadnici romske nacionalne manjine bila su uključena u dječjim vrtićima Pčelica, Stribor i Tintilinić.

Cilj programa:

- pridonijeti uključivanju većeg broja djece romske nacionalne manjine u redoviti sustav obrazovanja
- poboljšana pripremljenost te socijalizacija djece romske nacionalne manjine za uključivanje u osnovnoškolski sustav obrazovanja
- prevladavanje jezičnih prepreka kao priprema za osnovnu školu
- poboljšana pripremljenost odgojitelja i stručnih suradnika u sustavu obrazovanja u Ustanovi za djecu romske nacionalne manjine.

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručno-razvojna služba i odgojiteljice.

Namjena programa:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece nacionalnih manjina.

Način realizacije:

Program za pripadnike nacionalnih manjina dio je redovitog programa za djecu pripadnike nacionalnih manjina koja su upisana u dječji vrtić. Realizira se tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja:

Odgojiteljice na nivou skupina prate razvoj i napredak pojedinog djeteta.

Evalvacija odgojno-obrazovnog rada provodi se upitnikom za odgojitelje na kraju pedagoške godine.

5.4.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Program:

U skladu sa zakonskim propisima osmišljen je program kontinuiranog, individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog rada na kvalitetnoj pripremi djeteta za školu. Program je zamišljen tako, da se u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu dječjeg vrtića s roditeljima i širom zajednicom. Važna odrednica u provođenju programa je uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces.

Program predškole temelji se na odrednicama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, odnosno na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja.

Poticažno prostorno-materijalno okruženje koje čine lako dostupni, opremljeni centri aktivnosti u dječjem vrtiću, neoblikovani i prirodni materijali koji su uz sve ostalo stimulirati i ekološki osviještene osobnosti djeteta kojima je bilo omogućeno građenje iskustva i znanja po vlastitoj mjeri, prema individualnim mogućnostima, a u funkciji optimalnog učenja, po propisanom programu, ali i sukladno sposobnostima i talentima djece.

Tijekom godine kontinuirano su s djecom provedene različite aktivnosti vezano uz cjeloviti pristup spremnosti za školu, ali i ciljane aktivnosti koje pripremaju dijete za lakše savladavanje čitanja, pisanja i početne matematike (vježbe za razvoj fonološke svjesnosti i rane pismenosti i predmatematičke aktivnosti). Rad u skupinama predškolske djece s ciljem stjecanja kompetencija za polazak u školu odražavao je timski pristup odgojitelja i stručnih suradnika u traženju kvalitetnih načina rada s djecom ove dobi.

U programu predškole dijete je stjecalo osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit. U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kroz vrtićki kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s djecom u godini prije škole osnažili smo razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije.

Obilježja programa:

Program predškole bio je usmjeren na poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

Nositelji programa:

Osposobljeni i stručno kompetentni odgojitelji predškolske djece i stručni suradnici.

Namjena programa:

Program predškole je obvezni program odgojno-obrazovnoga rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Način realizacije:

Program predškole provodio se od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati godišnje za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića u skladu s organizacijom rada odgojno-obrazovne ustanove. Programa predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima sadržaje programa predškole provodio se u sklopu redovitog programa.

Način vrednovanja:

- dnevna, tjedna, tromjesečna i godišnja planiranja programa i zapažanja
- analiza aktivnosti, izvješća
- individualna zapažanja djeteta
- ankete i upitnici za roditelje i odgojitelje
- audio-video zapisi.

5.6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Prema pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije o evidenciji o djeci u dječjem vrtiću redovito je vođena obavezna dokumentacija:

- Imenik djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s teškoćama u razvoju
- Matična knjiga djece
- Matična knjiga zaposlenika
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Knjiga zapisnika
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa
- Krikulum dječjeg vrtića
- Evidencija o djeci u dječjem vrtiću

Planiranje i praćenje razvoja i učenja:

- tjedna, mjesečna, tromjesečna i godišnja zapažanja
- zapažanja o provođenju aktivnosti
- analiza aktivnosti, izvješća
- individualna zapažanja djeteta
- uradci djece (slike i crteži, pisani uradci, verbalni izričaji, izričaji glazbom, pokretom, dramski izričaji)
- samorefleksija djece (plakati i panoi, fotografije, video zapisi)
- narativni oblici (za odgojitelje, djecu i roditelje)
- anegdotske bilješke
- individualni portfolio
- liste praćenja
- ankete i upitnici za odgojitelje i roditelje
- audio-video zapisi
- timski rad odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću.

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja:

- slike i crteži, pisani uradci, verbalni izričaji, izričaji glazbom, pokretom, dramski izričaji
- plakati i panoi
- fotografije, video zapisi
- bilješke odgojitelja
- ankete za roditelje.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada, praćenje razvoja i učenja djece i vrednovanje realizirano je timski: tromjesečno, tjedno i dnevno u propisanu pedagošku dokumentaciju. Sva pedagoška dokumentacija kao i drugi zapisi odloženi su prema Pravilniku o zaštiti i obradi arhivskog gradiva.

6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Program:

Stručno usavršavanje ove godine bilo je usmjereno na stalnost stjecanja, razmjene i konstrukcije novih znanja i vještina te postupno mijenjanje uvjerenja. Cilj usavršavanja bio je eliminacija rutine rada te stvaranje mentalnih sklopova izazova, istraživanja, reflektiranja vlastitog rada kao i unapređenja kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika.

Izbor tema i sadržaja dogovoren je zajednički kroz iskazane potrebe odgojno-obrazovnog rada. Na taj način omogućuje se stalna razmjena iskustva i konstrukcije zajedničkih novih znanja i pogleda unutar i van ustanove. Usavršavanje se ostvarilo kroz različite oblike: individualno stručno usavršavanje, kolektivno usavršavanje unutar ustanove, usavršavanje izvan ustanove, korištenje stručne literature i refleksije kao stalan oblik učenja te razmjena iskustava sa stručnjacima.

Ustanova je kontinuirano nabavljala i osiguravala časopise i periodiku iz oblasti predškolskog odgoja, novije knjige i izdanja.

Cilj:

Cilj stručnog usavršavanja bio je profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika stjecanjem novih znanja i vještina potrebnih za unaprjeđivanje osobne odgojno-obrazovne prakse i djelatnosti predškolske ustanove.

Zadaće:

- Kroz edukacije ostvarili smo podržavanje razvoja osobnih potencijala te jačanje stručne kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika
- Upoznali smo odgojitelje i stručne suradnike s novim sadržajima i dostignućima predškolskog odgoja
- Timskim radom i iskustvenim učenjem radili smo na istraživanju i unapređenju odgojne prakse
- Osvijestili smo važnost grupne refleksije u odgojno-obrazovnom radu i senzibilizaciju odraslih za razvijanje „Zajednice koja uči“

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručni tim, odgojitelji, roditelji i stručnjaci.

Namjena programa:

Program je bio namijenjen odgojno-obrazovnim radnicima.

Način realizacije:

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika provodilo se u skladu s Planom i programom stručnog usavršavanja individualno i kolektivno.

Stručno usavršavanje ostvarilo se putem:

- sjednica Odgojiteljskih vijeća
- individualnog stručnog usavršavanja
- skupnog stručnog usavršavanja u dječjem vrtiću (stručni aktivni, radionice)
- skupnog stručnog usavršavanja izvan dječjeg vrtića (stručni skupovi: odgojitelja, savjetovanja, aktivni, stručno-zdravstveni skupovi, seminari, psihološke radionice, simpoziji, regionalna savjetovanja)

- stručne literature i časopise (stručna literatura nabavlja se tijekom godine prema financijskim mogućnostima)

OBLICI, NAČINI I SADRŽAJI:

6.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Odgojno-obrazovni djelatnici imali su obvezu permanentnog stručnog usavršavanja izvan Ustanove putem organiziranih edukacija, ali i kroz kontinuirano individualno usavršavanje. Godišnji individualni planovi stručnog usavršavanja izrađivali su se ovisno o osobnim interesima, potrebama posla, ponudi stručnih sadržaja unutar i izvan Ustanove te aktualnim potrebama koje su proizašle iz odgojno-obrazovnog rada, a izradio ih je svaki odgojno-obrazovni djelatnik za sebe.

Dobro osmišljen plan kontinuiranog stručnog usavršavanja vodio nas je ka transformaciji i rekonceptualizaciji Dječjeg vrtića. Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika osigurao je kontinuitet razvoja dječjeg vrtića.

Usavršavanje je ostvareno praćenjem nove i stručne literature uže struke, praćenjem nove i stručne literature iz područja pedagogije, psihologije, rehabilitacije i zdravstva te praćenjem stručnih časopisa ta multimedijalnih sadržaja.

Sam tijek ostvarivanja individualnog stručnog usavršavanja odgajatelj je bilježio u mapi profesionalnog razvoja. Individualnim usavršavanjem odgojiteljice su bile unaprijedile svoje kompetencije i implementirale ih u svoj rad te tako zadržale visoku kvalitetu profesije u skladu sa zahtjevima suvremenog svijeta.

6.2. GRUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Permanentno stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika bio je prioritet radi što kvalitetnije pripreme za izazove suvremenog društva i rada s djecom kao i razine profesionalne kompetencije svakog pojedinca. Pri tom smo pratili pomak od tradicionalnih koncepata prema suvremenim konceptima obrazovanja. Stručno usavršavanje radnika ostvareno je u cilju unaprjeđenja prakse i u kreiranju zajedničke vizije razvoja dječjeg vrtića, osobne i profesionalne promjene, postavljanje realnih i konkretnih ciljeva unaprjeđenja rada te izrade akcijskog plana za poboljšanje djelotvornosti dječjeg vrtića.

Grupno stručno usavršavanje dječjeg vrtića pratilo je interese odgojitelja i bilo je u skladu s aktualnim odgojno-obrazovnim potrebama djece.

6.2.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Odgajateljsko vijeće je stručno tijelo dječjeg vrtića na kojem se prikazuje, raspravlja, problematika djelovanja dječjeg vrtića. Ove godine ostvarene su ove teme Odgojiteljskog vijeća.

OBLIK STRUČNOG USAVRŠAVANJA	TEMA	REALIZATOR	OBLIK	VRIJEME
Odgojiteljsko vijeće	Godišnji plan i program rada za 2023./2024. pedagošku godinu Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod	Ravnateljica, stručno razvojna služba i odgojiteljice	Izlaganje i rasprava	RUJAN
Odgojiteljsko vijeće	Vođenje pedagoške dokumentacije o radu koju vodi odgojitelj	Ravnateljica, pedagoginja	Predavanje	LISTOPAD
Odgojiteljsko vijeće	Projekti iz područja nacionalnog programa odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo	Ravnateljica, odgojiteljice	Prezentacije projekata	VELJAČA
Odgojiteljsko vijeće	Izvešće Godišnjeg plana i programa za 2023./2024. pedagošku godinu Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod	Ravnateljica, stručno razvojna služba i odgojiteljice	Izlaganje rasprava i	KOLOVOZ

6.2.2. INTERNI STRUČNI AKTIVI

Obvezni oblik internog stručnog usavršavanja za sve odgojitelje i stručne suradnike bili su stručni aktivni. Teme stručnih aktivna odabirane su prema procjeni stručnog tima, ali i iz iskazanih prijedloga odgojitelja putem prošlogodišnjeg upitnika odgojno-obrazovnog rada. Tijekom Internih stručnih aktivna odgojitelji i stručni suradnici kroz predavanja i radionice prošli su teme vezane uz suvremene spoznaje i iskustva odgojne prakse i iskustvene radionice usmjerene na pojedine aspekte godišnjih projekata i timskog rada odgojitelja.

OBLIK STRUČNOG USAVRŠAVANJA	TEMA	REALIZATOR	OBLIK	VRIJEME
Interni stručni aktiv	Rad na projektima i prezentacija projekata iz područja Nacionalnog programa građanskog odgoja i obrazovanja	Ravnateljica, Mirjana Milanović, prof.	Predavanje	LISTOPAD
Interni stručni aktiv	O senzornoj integraciji Kako prepoznati teškoće senzorne integracije?	Ravnateljica, Edukolab, Ivana Murat,mag.rehab.ed uc	Predavanje i praktični rad	STUDENI
Interni stručni aktiv	Zdrave granice u odgoju: kako ih postići na pedagoški način?	Ravnateljica, EduList, Tea Resanović, mag.poed.	Predavanje	STUDENI
Interni stručni aktiv	Senzorna igra i zašto je važna Strategije podrške pri individualnom i grupnom radu s djecom	Ravnateljica, Edukolab, Ivana Murat,mag.rehab.ed uc	Predavanje i radionica	PROSINAC

Interni stručni aktiv	Imenovanje, prepoznavanje i kontrola dječjih emocija	Ravnateljica, Udruga "Ti si ok", Sonja Jarebica, mag.paed.soc	Predavanje	PROSINAC
Interni stručni aktiv	Nepoželjna/izazovna ponašanja kod djece	Ravnateljica, Udruga "Ti si ok", Sonja Jarebica, mag.paed.soc	Predavanje	SIJEČANJ
Interni stručni aktiv	Nepoželjna/izazovna ponašanja kod djece	Ravnateljica, EdukoLab, Ivana Murat, mag.rehab.educ.	Predavanje i radionica	SIJEČANJ
Interni stručni aktiv	Profesionalno učenje u kontekstu razvoja ustanove	Ravnateljica, EduList	Predavanje i Radionice	SJEČANJ
Interni stručni aktiv	Učenje socijalnih vještina	Ravnateljica, Udruga "Ti si ok", Sonja Jarebica, mag.paed.soc	Predavanje	VELJAČA
Interni stručni aktiv	Odgojno učinkovita komunikacija	Ravnateljica, Udruga "Ti si ok", Sonja Jarebica, mag.paed.soc.	Predavanje i Radionice	OŽUJAK
Interni stručni aktiv	Provedba akcijskih istraživanja u dječjem vrtiću	Ravnateljica, EduList	Predavanje i radionice	OŽUJAK

6.3. TIMSKI SASTANCI

Timski sastanci redovito su se održavali o područnicama na kojima su se raspravljale i realizirale aktivnosti dogovorene na Stručno-pedagoškom timu te aktivnosti vezane uz kalendar aktualnih događanja. Svi timovi objekata sastajali su se jednom mjesečno u cjelovitom sastavu.

Ciljevi timskih sastanaka bili su:

- Unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada timskim planiranjem
- Podjela zadaća oko realizacije aktivnosti po kalendaru događanja
- Zajedničko i pravovremeno planiranje realizacije dogovorenih aktivnosti u skupinama i objektu
- Način realizacije međugrupnog druženja i zajedničkih svečanosti
- Unaprjeđenje rada na zajedničkom projektu
- Izmjena važnih informacija
- Podizanje kvalitete boravka djece u unutaršnjem i vanjskom prostoru (funkcionalno i estetsko uređenje prostora)
- Redovito ažuriranje kutića za roditelje i vanjskih panoa
- Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

6.4. RAD S ODGOJITELJIMA PRIPRAVNICIMA

Rad s pripravnicama je promišljen i opsežan, a zahtijeva kompetentnost i angažman kako povjerenstva tako i drugih stručnih radnika koji pripravnice uvode u samostalan rad i pomažu im u pripremi za profesionalnu karijeru. Zajednički susreti pripravnika i mentora sa stručnim suradnicama s ciljem podrške, refleksije na rad, rješavanja poteškoća, dio su programa stažiranja i zajedničkog pronalaženja odgovora na pitanja na koja pripravnici nailaze tijekom stažiranja.

Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, djece, dokumentiranjem, bilježenjem putem svih komponenata dokumentiranja, pripravnici su dobili potrebna znanja i vještine koje su im pomogli u daljnjem radu u skladu s humanističkim pristupom teoriji i praksi.

Tijekom programa stažiranja provodila se hospitacija u odgojno-obrazovnoj skupini, uvid u rad pripravnika, ogledne aktivnosti pripravnika, analize pisanih radova i uvid u mapu profesionalnog razvoja te akcijska istraživanja.

Cilj programa: pripremiti pripravnika za samostalan rad i pristupanje polaganju stručnog ispita

6.5. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Edukacija i stručno usavršavanje odgojno-zdravstvenih radnika tijekom godine ostvareno je putem seminara, radionica, predavanja i edukacija izvan vrtića u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, kao i drugih stručnih organizacija i udruga.

Odabir tema usavršavanja bio je sukladan potrebama prakse i odgojno-obrazovnog rada, kao i osobnim interesom pojedinog odgojno-obrazovnog djelatnika. Tijekom usavršavanja odgojitelji su imali uvid u odgojno-obrazovnu praksu drugih kvalitetnih iskustava.

- Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prema katalogu tijekom pedagoške godine
- Stručni skupovi, seminari, tečajevi, radionice i edukacije u organizaciji: Udruge „TI SI OK“, EduList, MENON obrt za savjetovanje i edukacijsku podršku
- Akademska zajednica
- Aktivno sudjelovanje u strukovnim sekcijama i udrugama (pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj, odgojitelji)
- Edukacije u skladu sa zakonskom regulativom svih radnika (zaštita na radu, protupožarna zaštita, higijenski minimum, računovodstveni poslovi, pravni propisi).

Cilj:

- implementacija novih znanja u odgojno-obrazovnom radu
- timski pristup u radu radi unaprjeđivanja svih područja odgojno-obrazovnog procesa.

6.6. MAPA PROFESIONALNOG I STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA

Mapa profesionalnog razvoja odgojitelja predstavlja zbirku materijala koja je ilustrirala nečiji profesionalni razvojni put, dokumentirala rad na sebi u kontinuitetu i reflektirala ona područja interesa, koja su od profesionalne važnosti za odgojitelja.

U mapi profesionalnog razvoja odgojitelji su mogli dodavati sadržaje koje smatraju relevantnim za reprezentiranje njihova znanja, vještina, postignuća i stručnosti.

Mapa profesionalnog razvoja odgojitelja bio je usmjeren ka:

- primjeni općih znanja (temeljni pojmovi struke i metodologija) u pojedinačnim kontekstima,
- ovladavanju potrebnim vještinama (vođenje etnografskih bilješki, sudjelovanje u grupnim diskursima i refleksijama),
- razvojem sposobnosti potrebnih za svakodnevnu praksu (kako komunicirati, kako slušati, rješavati probleme, odrediti prioritete i kako dekodirati značenja).

Mapa profesionalnog razvoja odgojitelji čuvaju u svojim podružnicama te se mogao svakodnevno pogledati kao i nadopuniti.

6.7. STUDENTSKA PRAKSA

U Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod studentsku praksu provele su studentice izvanrednog sveučilišnog preddiplomskog studija ranog i predškolskog odgoja i studentice izvanrednog sveučilišnog diplomskog studija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja. S ciljem praćenja i stručne pomoći u provođenju zadaća vezanih uz stručno-pedagošku praksu, studenticama su bili dodijeljeni mentori, a završetkom stručne prakse izrađeno je mišljenje za svaku studenticu.

6.8. PREPORUČENA STRUČNA LITERATURA

1. Ajduković, M., Pečnik, N. (2007). Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alinea
2. Andrešić, D., Benc-Štuka, N., Gugo-Crevar, N., Ivanković, I., Mance, V., Mesec, I., Tambić, M. (2009). Najčešći poremećaji jezično-govorne komunikacije djece predškolske dobi; priručnik za roditelje, odgojitelje, pedijatre i sve koji prate razvoj djece. Zagreb: Hrvatsko logopedsko društvo
3. Andrilović, Č.O. (1994) Osnove opće i razvojne psihologije, psihologija odgoja i obrazovanja. Školska knjiga: Zagreb.
4. Bastašić, Z. (1988). Lutka ima i srce i pamet. Zagreb: Školska knjiga
5. Bićanić J, (2001) Vježbanje životnih vještina. Zagreb: Alinea
6. Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga
7. Brack, J. C. (2009). Učenjem do pokreta, kretanjem do spoznaje; program senzomotoričkih aktivnosti za djecu predškolske dobi. Buševac: Ostvarenje
8. Brajković, S., Žokalj, G., (2021) Učenje u tijeku: Zagreb: Korak po korak
9. Bujušić, G., (2005) Dijete i kriza. Zagreb: Golden marketing
10. Cvetković Lay, J. (2010). Darovito je, što ću sa sobom?; Priručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea
11. Cvetković Lay, J., Sekulić, M. (1998). Darovito je, što ću s njim?; Priručnik za odgoj i obrazovanje darovite djece predškolske dobi. Zagreb: Alinea
12. Cvetković, L. J., Pečjak V, (2004) Možeš i drukčije - priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Alinea: Zagreb.

- Chethik, M., (2008) Tehnike u dječjoj terapiji. Zagreb: Alinea
13. Čudina – Obradović, M. (2004). Kad kraljevna piše kraljeviću. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak
14. Čudina Obeadović, M. (1991). Nadarenost; razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga
15. Daniels, R., Stafford K, (2003) Kurikulum za inkluziju. Udruga roditelja Korak po korak: Zagreb.
16. Deklaracija o pravima djeteta (1990) Ljudska prava – osnovni međunarodni dokumenti. Školska knjiga: Zagreb.
17. Došen-Dobud, A. (1995) Malo dijete veliki istraživač. Alinea: Zagreb.
18. Došen-Dobud, A. (2001) Program predškole. Alinea: Zagreb.
19. Elkind, D. (2007). The power of play-learning what comes naturally. Philadelphia: Da Capo Press
20. Fuller, A. (2008) Zahtjevno dijete: kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale. Zagreb: Naklada Kosinj
21. Gjurković, T. (2016). Terapija igrom. Split: Harfa
22. Goldman, J.A. (1981). Social Participation of Preschool Children in Same- versus Mixed-Age Groups. Child Development, Vol. 52, (2), 644-650.
23. Greene, B. (1996) Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alinea
24. Hansen, A., Kaufmann, R. K., Walsh, K. B. (2001) Kurikulum za vrtiće. Udruga roditelja Zagreb: Korak po korak
25. Haug-Schnabel, G. (1997). Agresivnost u dječjem vrtiću. Zagreb: Educa
- Hicela, I., (2010) Dijete, odgojitelj i lutka. Zagreb: Golden marketing
26. Hitrec, (1991) Priprema i polazak djeteta u školu. Zagreb: Školska knjiga
- Greenspan, S., I., Wieder, S., (2003) Dijete s posebnim potrebama. Lekenik: Ostvarenje d.o.o.
27. Ivon, H. (2010). Dijete, odgojitelj i lutka; pedagoške mogućnosti lutke u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Golden marketing- Tehnička knjiga
28. Jakobs, G., Crowley, K. (2007). Play, projects and preschool standards: Nurturing childrens sence of wonder and joy in learning. Thousand Oaks, California: Corwin Press
29. Katz, L.G., McClellan, D.E. (1999). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa
30. Konvencija o pravima djeteta (2001) Zagreb: Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8.
31. Lanc, S., Vincek Slunjski, M., (2021) Iz vrtića u školu. Zagreb: Naklada ljevak
- Lewis, B., A., (2002) Kako postati što bolji. Zagreb: Kratis
32. Ljubetić, M. (2006) Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor
33. Ljubetić, M. (2009) Vrtić po mjeri djeteta - Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine
34. Ljubetić, M. (2010) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga
35. Maleš, D. (2011). Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: Alinea
36. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003) Živjeti i učiti prava - odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
37. Maleš, D., Stričević, I. (1996) Druženje djece i odraslih. Zagreb: Školska knjiga
- Marić, Lj., Goran, Lj., (2013) Zapjevajmo radosno. Zagreb: Golden marketing
38. Markočić, M. (2001) Igrom do škole. Zagreb: Djeca prva
39. Mašković, T., Sokač, M., Drožđan, D. (2020) Od jaslica do škole. Zagreb: Odgojitelji u akciji d.o.o.
40. McDermott, I., Jago, W., (2007) NLP učitelj. Zagreb: Alineja
41. Melillo, R., (2016) Isključena djeca. Split: Harfa
42. Mendeš, B., Marić, Lj., Goran, Lj., (2020) Dijete u svijetu igre. Zagreb: Golden marketing
43. Morling, E., OConnell, C., (2018) Autizam. Zagreb: Educa

44. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Velika Gorica: Persona
45. Miljak, A. (2009) Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada d.o.o.
46. Miljak, A. (2015) Razvojni kurikulum ranog odgoja. Zagreb: Kerschoffset
47. Miljak, A., Vujičić, L. (2002) Vrtić u skladu s dječjom prirodom „Dječja kuća“. Rovinj: Dječji vrtić Rovinj
48. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa
49. Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2015.
50. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, 1999, Vlada RH.
51. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa
52. Nenadić, S. (2002). Odgoj u jaslicama; priručnik za odgojitelje i stručne suradnike. Imotski: Potjeh
53. Pećnik, N, Starc, B. (2010.) Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku
54. Pešec, M., Krešić Kozonić, I., Dragun, M. (2015). Sva lica osjećaja; vodič za bolje razumijevanje dječjih osjećaja. Zagreb: Golden Marketing – Tehnička knjiga
55. Peteh, M., (2018) Radost igre i stvaranja. Zagreb: Alineja d.o.o.
56. Petrović-Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje - holistički pristup. Zagreb: Mali profesor
57. Petrović-Sočo, B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića. Zagreb: Mali profesor
58. Plummer, D., M., (2009) Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje. Zagreb: Naklada Kosinj
59. Pribanić, Lj., Wagner Jakab, A., Brozović, B., Philipps Reichherzer, S. (2014). Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj"
60. Rade, R. (2015). Mala djeca s komunikacijskim teškoćama 1. Zagreb: Foma
- Rauch, V., (2020) Vrtići koji su usmjereni na dijete i promoviraju demokraciju. Zagreb: Korak po korak
61. Richman, N. (1994). Komuniciranje s djecom; kako pomoći djetetu kada je u nevolji. Zagreb: Dobrobit
62. Rosandić, D. (2013) Obrazovni kurikulum, standardi i kompetencije. Zagreb: Naklada Ljevak
63. Siegel, D. J., Payne Bryson, T. (2015). Razvoj dječjeg mozga. Split: Harfa
64. Slunjski, E. (2006). Kad djeca istražuju – neobične igre običnim materijalima. Varaždin: Stanek
65. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum - rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor
66. Slunjski, E. (2003) Kad djeca pišu, broje, računaju – neobične igre običnim. Varaždin: Stanek
67. Slunjski, E. (2006) Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor
68. Slunjski, E. (2008) Dječji vrtić, zajednica koja uči. Zagreb: Spektar media
69. Slunjski, E. (2011) Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: Školska knjiga
70. Slunjski, E. (2013). Kako djetetu pomoći da...(p)ostane samostalno i odgovorno; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
71. Slunjski, E. (2013). Kako djetetu pomoći da...(za)voli učenje i školu; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element

72. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da (p)ostane kreativno i da se izražava jezikom umjetnosti; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
73. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da...(p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti); priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
74. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da...bude pametno na različite načine; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje
75. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da...bude uspješno i razvija samopouzdanje; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
76. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da...stječe prijatelje i razvija socijalne vještine; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
77. Slunjski, E. (2014). Kako djetetu pomoći da...upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati); priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
78. Slunjski, E. (2014). Kako s djetetom...razgovarati i razvijati kvalitetan odnos; priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zagreb: Element
79. Slunjski, E. (2016). Izvan Okvira 2 promjena; od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Zagreb: Element
80. Slunjski, E. (2018). Izvan Okvira 3 prema kulturi promjene. Zagreb: Element
81. Slunjski, E. (2019). Izvan Okvira 4 mudrost vođenja. Zagreb: Element
82. Slunjski, E. (2020). Izvan Okvira 5 pedagoška dokumentacija. Zagreb: Element
83. Slunjski, E., Ljubetić, M., Hodap, S. P., Malnar, A., Kljenak, T., Malek, S. Z., Horvatić, S., Antulić, S. (2012) Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
84. B., (2005) Dijeta protiv bijesa. Zagreb: Bestias
85. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi; priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga
86. Stokes, S. E., (2000). Kurikulum za jaslice. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak
87. Stoll, L., Fink, D., (2000) Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa
88. Šagud, M., (2006) Odgojitelj kao reflektivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji.
89. Uzelac, V., Lepičnik-Vodopivec, J., Anđić, D., (2014) Djeca –odgoj i obrazovanje – održivi razvoj. Zagreb: Golden marketing
90. Thunberg, G., Carlstrand, A., Claesson, B., Rensfeldt Flink, A., (2018) Započnimo Tečaj komunikacije i potpomognute komunikacije za roditelje i stručne djelatnike. Zagreb: Gloden marketing
91. Vaskevich, E. (2011). Velika knjiga razvojnih aktivnosti od rođenja do 3. godine. Zagreb: Planet Zoe
92. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S., A., (1998). Dječja psihologija – moderna znanost. Jastrebarsko: Naklada Slap
93. Višnjić Jevtić, A., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E., (2018) Izazovi suradnje. Zagreb: Alfa d.d.
94. Von Krafft, D., Semke, E. (2008). Kako otkriti i potaknuti darovitost. Zagreb: Mozaik knjiga
95. Winsler A., Caverly S.L., Willson-Quayle A., Carlton M.P., Howell C., Long G.N. (2002). The social and behavioral ecology of mixed-age and same-age preschool classrooms: A natural experiment. *Journal of Applied Developmental Psychology*, Volume 23, Issue 3, 305–330.
96. Yahnke Walker, S. (2007). Darovita djeca; vodič za roditelje i odgojitelje. Zagreb: Veble commerce

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Program:

Suradnja s roditeljima stalni je izazov za sve naše stručne djelatnike. Kontinuirano smo u procesu preispitivanja procesa suradnje, posebno pojedinih grupnih oblika. Zadaće smo, prvenstveno kreirali u pravcu informiranja i upoznavanja roditelja s odgojno-obrazovnim procesom jer smo željeli još kvalitetnije približiti roditeljima dječji vrtić i odgojno-obrazovno djelovanje.

Cilj nam je bio zadržati kvantitetu i kvalitetu, naročito u pogledu komunikacijskih sastanaka i individualnih razgovora s roditeljima. Svaka skupina kreirala je smjer svakodnevne suradnje, međusobne komunikacije i razumijevanja.

Kako bi se odnos suradnje razvio u partnerski odnos roditelji i odgojitelji uložili su poseban napor kako bi se kontinuirana razmjena informacija o djetetu rezultirala ne samo boljim razumijevanjem djeteta nego jednakim razumijevanjem djeteta, njegova razvoja, učenja i potreba jer samo zajedničko usuglašavanje može dovesti do usuglašavanja postupaka i stvarne podjele odgovornosti za djetetov odgoj i obrazovanje.

Odgojitelji i stručni suradnici nastojali su imati ohrabrujuću, poticajnu i pozitivnu komunikaciju s roditeljima.

ZADAĆE U SURADNJI S RODITELJIMA:	
U ODNOSU NA DIJETE	Uključivanje roditelja u aktivnosti kojima se potiče razvoj djeteta pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema uz odgoj i razvoj djeteta
U ODNOSU NA ODGOJITELJE	Zajednička odgovornost odgojitelja i roditelja da se razvije suradnički odnos Pravilna ravnoteža između organizacijskih potreba roditelja i individualnih potreba djeteta Spremnost na uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija povećanje stručnih kompetencija u području rada s roditeljima Promicati duh i načela odgoja za demokraciju, građansko društvo, posebno prava svakog djeteta
U ODNOSU NA RODITELJE	Razvoj partnerstva u podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta Obogaćivanje kvalitete komunikacije na relaciji obitelj-dječji vrtić poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa Pomoć roditelju pri izboru programa rješavanje problema vezanih za odgoj i obrazovanje Osnaživanje roditeljske kompetencije stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji Dobivanje stručne podrške od strane stručnih radnika (odgojitelj, pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj)

Cilj programa:

Poticali smo aktivno sudjelovanje roditelja i partnerski odnos dječjeg vrtića i obitelji u realizaciji programa. Cilj nam je bio podržavati kvalitetnu komunikaciju te tako zadovoljiti individualne i razvojne potrebe djeteta kroz cjeloviti razvoj usmjeren na dobrobit djeteta.

Načini realizacije:

RODITELJSKI SASTANAK	Roditeljske sastanke bilo je potrebno planirati uz korištenje digitalne opreme za komunikaciju na daljinu Tematski i komunikacijski roditeljski sastanci	- kontinuirano tijekom godine
INDIVIDUALNI RAZGOVORI	Inicijalni razgovori sa stručnim suradnicima prilikom upisa djece u dječji vrtić Individualni razgovori prije dolaska djeteta u dječji vrtić Individualni razgovori na kojima roditelj ima mogućnost uvida u razvoj i napredak svoga djeteta Planirani razgovori s roditeljima na inicijativu roditelja ili odgojiteljica Savjetodavni razgovori s članovima stručnog tima	- jednokratno - jednokratno - jednokratno - prema potrebi - prema potrebi
SVAKODNEVNE KONZULTACIJE	Svakodnevni razgovori s roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz dječjeg vrtića	- kontinuirano
INFORMIRANJE	Informativni edukativni kutići na ulazima dječjeg vrtića i svake odgojno-obrazovne skupine Izložbe dječjih radova i rukotvorine Putem letaka, brošura i ostalog pisanoga materijala Putem internet stranice Putem E-mail adrese	- kontinuirano
RADIONICE	Radionice djece, roditelja i odgojitelja	- prema potrebi
POSREDNO UKLJUČIVANJE RODITELJA ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	U Suradnja pri prikupljanju radnog materijala za određene aktivnosti Sakupljanje i donošenje neoblikovanog materijala	- prema potrebi
NEPOSREDNO UKLJUČIVANJE RODITELJA ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	U Upoznavanje roditelja s organizacijom života i rada u dječjem vrtiću Posjet roditelja odgojno-obrazovnoj skupini Posjet roditelju na radnom mjestu Zajednički izleti s djecom Druženja djece, roditelja i odgojitelja (Dječji sajam, Pokladna povorka, U svijetu bajki, Dan zdravlja, Dan Europe, Dan grada, Svjetski dan glazbe, završne svečanosti)	- kontinuirano
ISPITIVANJE STAVOVA MIŠLJENJA RODITELJA	I Putem upitnika i anketa za roditelje	- kontinuirano

Način vrednovanja:

INDIKATORI USPJEŠNOSTI	Otvorenost odgojitelja za roditeljske inicijative i procjene prisutnost roditelja na organiziranim sastancima i radionicama upitnici i ankete za roditelje
	Upitnik i ankete za roditelje

NAČINI VREDNOVANJA	Dokumentacije odgojitelja i stručnih suradnika Aktivno sudjelovanje roditelja u različitim oblicima suradnje Prezentacija odgojno-obrazovnog rada roditeljima Prikaz kreativnih ostvarenja djece leci, plakati, brošure
-------------------------------	---

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Program:

Dječji vrtić kao dio zajednice orijentiran je na suradnju s nadležnim i srodnim ustanovama, kao i drugim čimbenicima koji mogu pomoći u podizanju kvalitete rada i življenja svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Suradnja dječjeg vrtića sa vanjskim ustanovama pridonosi bogaćenju spoznaje i života djeteta, te potiče i razvija specifične interese i sklonost dodatnim sadržajima u i izvan dječjeg vrtića, te potiče i organizira razna uključivanja dječjeg vrtića u humanitarne i druge akcije.

Aktivnim sudjelovanjem u životu lokalne zajednice predstavio se rad i ukupno djelovanje dječjeg vrtića.

Ostvarena je suradnja s bliskim okruženjem. Institucije koje imaju za cilj promicanje kulture postale su dijelom života dječjeg vrtića i obitelji pa su stoga sportski, glazbeni, scenski i dramski sadržaji bili prisutni i u programima odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću.

Uključili smo se u kulturni i društveni život grada i županije sudjelujući u raznim događanjima i manifestacijama:

- surađivali smo s odgojno-obrazovnim ustanovama te ustanovama različitih profila radi stručnog usavršavanja, razmjene informacija i iskustava iz prakse, provođenja sigurnosnih programa, provođenja prakse studenata u vrtiću;
- surađivali smo s obrazovnim, društvenim, zdravstvenim, specijaliziranim ustanovama radi zaštite i poticanja dječjeg razvoja;
- sudjelovali smo u različitim akcijama i projektima u cilju poboljšanja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada;
- surađivali smo s brojnim ustanovama koje su nam pomogle da postignemo opće ciljeve i zadaće dječjeg vrtića i održimo ugled ustanove.

Cilj programa:

Poticali smo suradnju s užom i širom zajednicom u svrhu podizanja razine sigurnosti u dječjem vrtiću, obogaćivali program dodatnim sadržajima unutar i izvan okruženja dječjeg vrtića te unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa.

Nositelji programa:

Ravnateljica, stručni tim, odgojitelji, roditelji i stručnjaci.

Namjena programa:

Program je bio namijenjen svoj djeci od prve godine života do polaska u školu.

Način realizacije:

Program se provodio kroz suradnju dječjeg vrtića s ustanovama i istaknutim pojedincima iz raznih područja ljudskih djelovanja (kulturno-umjetničko, prosvjetno-pedagoško, zdravstveno-socijalno, znanstveno i sportsko).

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM INSTITUCIJAMA	
U ODNOSU NA DIJETE	- razvoj osobnih i socijalnih vještina razvoj empatije i doživljaja zadovoljstva obogaćivanje kvalitete života djeteta uključivanjem u programe iz kulture, sporta i dr.
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	- s brojnim ustanovama koje nam pomažu da podignemo razinu sigurnosti u dječjem vrtiću s obrazovnim, društvenim i zdravstvenim ustanovama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa - sudjelujemo u raznim akcijama s ciljem povećanja vidljivosti i ugleda dječjeg vrtića - s odgojno-obrazovnim ustanovama radi stručnog usavršavanja te razmjene informacija i iskustava iz prakse
U ODNOSU NA RODITELJE	- motivacija roditelja za sudjelovanje u radu dječjeg vrtića i ostvarivanju suradnje s lokalnom zajednicom
U ODNOSU NA DRUGE USTANOVE	Agencija za odgoj i obrazovanje i Ministarstvo znanosti i obrazovanja: - organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika - organizacija i provođenje stručnih ispita za odgojitelje Gradska knjižnica Slavonski Brod: - posjete knjižnici - sudjelovanje u edukativnim i kreativnim radionicama - javnim prikazima odgojno-obrazovnog rada Kazališno-koncertna dvorana Ivana Brlić Mažuranić: - posjete kazališnim predstavama Akademska zajednica: - organizacija i realizacija stručne prakse studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - studentske vježbe - edukacija odgojitelja Osnovne škole u gradu Slavonskom Brodu: - posjete školama - edukacije - suradnja vezana uz upis djece u prvi razred Muzeji i umjetničke galerije: - posjete aktualnim izložbama - radionice Policajska uprava Slavonski Brod: - suradnja s ciljem ostvarivanja sigurnosti djece u prometu - edukacija djece - preventivne akcije Područni ured za zaštitu i spašavanje Slavonski Brod - edukacije Crveni križ - edukacije - prezentacija odgojno-obrazovnog rada Crkve: - suradnja pri obilježavanju vjerskih blagdana (blagoslov vrtića). I ostale institucije kod realizacija različitih odgojno-obrazovnih zadataka ili projekata.

Način vrednovanja:

- zapažanja odgojitelja u dnevnicima rada, i evaluacijskim listama
- uvidom u uratke djece
- upitnike za roditelje
- praćenje putem fotografija, video i audio zapisa
- provedbe akcijskih istraživanja
- lecima, plakatima, brošurama

Uvijek iznova težili smo širenju profesionalne zajednice, odnosno povezivanju dječjeg vrtića s drugim institucijama.

9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Program:

Zajedničkim učenjem i reflektiranjem omogućili smo bolje razumijevanje vlastitog profesionalnog iskustva i ostvarivanje kvalitetnijeg i sigurnijeg odgoja i obrazovanja djece. Nužno je bilo stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksija pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Cilj programa:

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića bio je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove za usavršavanje u zacrtanom smjeru.

Nositelji programa:

Vrednovanje programa vršili su odgojitelji, ravnateljica, stručni tim Ustanove i roditelji

Način realizacije:

U tu svrhu smo koristili metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije.

Tijekom procesa vrednovanja koristile smo:

- godišnje, tromjesečna, tjedna, dnevna planiranja i zapažanja
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- dosje djeteta, upitnici, ankete (ovisno o potrebi)
- procjena razine kvalitete konteksta
- procjena razvojnog statusa djece od strane stručnih suradnika
- refleksija i samorefleksija svih stručnih radnika
- uključenost roditelja u odgojno-obrazovni proces.

10. FINANCIRANJE

Sredstva za provođenje redovitog programa se ostvaruju iz proračuna Osnivača i sudjelovanja roditelja u cijeni programa. Ekonomska cijena dječjeg vrtića za pedagošku 2024./2025. godinu iznosi 157,38 eura - 1.185,79 za 10-satni boravak, 125,90 eura - 948,63 kn za 5-6 satni boravak sa ručkom i 78,69 eura - 592,90 kn za 5-6 satni boravak bez ručka.

Skala sudjelovanja roditelja u cijeni dječjeg vrtića se nalazi u Pravilniku o načinu i uvjetima sudjelovanja roditelja u cijeni programa Dječjeg vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod. Roditelji neposredni korisnici usluga Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod sudjeluju u ekonomskoj cijeni programa prema prosjeku primanja po članu obitelji kako je prikazano u tablici.

RB	PROSJEK PO ČLANU OBITELJI	10-SATNI PROGRAM	5-6 SATNI PROGRAM S RUČKOM	5-6 SATNI PROGRAM BEZ RUČKA
1.	do 66,36 EUR 499,99 kn	15,53 EUR 117,00 kn	12,42 EUR 93,60 kn	7,76 EUR 58,50 kn
2.	66,37EUR -106,18 EUR 500,00 – 799,99 kn	23,89 EUR 180,00 kn	19,11 EUR 144,00 kn	11,95 EUR 90,00 kn
3.	106,19EUR-159,27 EUR 800,00 – 1.199,99 kn	38,22 EUR 288,00 kn	30,58 EUR 230,40 kn	19,11 EUR 144,00 kn
4.	159,28 EUR – 212,36 EUR 1.200,00 – 1.599,99 kn	53,75 EUR 405,00 kn	43,00 EUR 324,00 kn	26,88 EUR 202,50 kn
5.	212,37 EUR -265,43 EUR 1.600,00 – 1.999,99 kn	71,67 EUR 540,00 kn	57,34 EUR 432,00 kn	35,84 EUR 270,00 kn
6.	od 265,44 EUR 2.000,00 kn	83,62 EUR 630,00 kn	66,89 EUR 504,00 kn	41,81 EUR 315,00 kn

Fiksni tečaj konverzije 1 EUR= 7,53450 kn

Iz sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja osigurana su sredstva za financiranje programa javnih potreba.

Sredstva za provođenje programa predškole osigurana su sudjelovanjem Grada Slavonskog Broda, županije Brodsko-posavske i Ministarstva znanosti i obrazovanja.

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA

Izvršeno Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod jasno pokazuje kako smo ostvarili zacrtane planove te realizirali sve predviđene aktivnosti.

Kao ravnatelj te stručni i poslovodni voditelj nalazila sam se u niz uloga koje sam nastojala predano i odgovorno izvršiti u suradnji sa radnicima Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod.

Rezultat toga je:

- Zadovoljstvo djece ali i njihovih roditelja svakodnevnim boravkom u dječjem vrtiću
- Provođenje svih odluka Osnivača i Upravnog vijeća u skladu s zakonskim odrednicama
- Profesionalnim angažmanom svih radnika kako u neposrednom radnom okruženju tako i u široj društvenoj zajednici
- Prepoznatljivosti naše Ustanove kao poželjnog partnera

Zahvaljujući EU projektu Obitelj + te edukaciji odgojiteljica pokrenuli smo u pojedinim podružnicama Program ranog učenja engleskog jezika i Fitnes plesni program.

Ostvarili smo izvrsnu suradnju s HZZJ kroz Nacionalni program pod nazivom "Živjeti zdravo" te na taj način promovirali i utjecali na zdrave stilove života kod djece i roditelja. Isto tako aktivno smo pridonijeli realizaciji projekta te su i naše aktivnosti uvrštene u brošure koje je izdao ZZJZ.

Preventivnim programima u suradnji s Crvenim križem i Domom zdravlja utjecali smo na stvaranje bitnih navika i stilova potrebnih za podizanje svijesti te jačanje kapaciteta u ovom području.

U mnogim podružnicama odgojiteljice i roditelji su se samoinicijativno organizirali te pokrenuli humanitarne akcije koje su imale odjeka u široj društvenoj zajednici te su i medijski popraćene. Na ovaj način kod djece smo razvijali plemenitost, humanost i svijest o potrebi pomaganja onima kojima je naša pomoć potrebna.

Zahvaljujući sredstvima osnivača osigurali smo dovoljan broj pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju te na taj način stvorili sigurno i poticajno okruženje za djecu.

Pružili smo podršku i roditeljima, jačali roditeljske kapacitete te iznalazili zajedničke strategije djelovanja kroz savjetodavni rad i individualne razgovore.

Stručno usavršavanje i zastupljenost tema koje su inicirali odgajatelji rezultiralo je ishodom koji smo si postavili kao polazište.

Suradnja s roditeljima odvijala se u zadanoj strukturi koju detaljno opisujemo u izvješću.

Na svaki upit reagirali smo s uvažavanjem i pozornošću te na taj način jačali povjerenje i rješavali prepreke koje su se pojavljivale.

Posebno bih istakla kako su se roditelji uključivali u sve ponuđene oblike suradnje te na taj način aktivno sudjelovali u životu i odgoju svoje djece.

Suradnja sa širom društvenom zajednicom odvijala se u okviru sredine u kojoj živimo kao i izvan nje.

Sklopili smo sporazum o suradnji s Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti Osijek te uz već postojeću suradnju u okviru prediplomskog i diplomskog studijskog programa Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja otvorili nove mogućnosti suradnje za studijske programe Edukacijske rehabilitacije i Logopedije.

Pripala nam je čast biti domaćini Državne smotre projekata u području nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske za RPOO.

Na smotri je sudjelovalo 110 odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Kroz prezentaciju projekata prikazani su primjeri odgojno-obrazovne prakse u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u području razvijanja socijalnih i građanskih kompetencija.

Državna smotra bila je prilika za povezivanje praktičara i stvaranje profesionalnih zajednica za učenje i podršku stručnjaka u predškolskom odgoju i obrazovanju.

Ono što vidimo kao situaciju koju treba rješavati na drugačiji način je organizacija rada ljeti. Kako roditelji iskazuju sve više potrebu boravka u ljetnim mjesecima u dječjem vrtiću za razliku u od prijašnjih godina to predstavlja za nas organizacijski problem koji za iduću pedagošku godinu moramo drugačije postaviti.

Sa zadovoljstvom zaključujem kako smo u odgojno-obrazovnom okruženju stvorili poticajnu sredinu, pružali podršku djeci i roditeljima te ostvarili primjerene uvjete za rast i razvoj djece koja su u pedagoškoj godini 2023./2024. bili uključeni u Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod.

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

12.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Rad stručnog suradnika pedagoga prvenstveno je bio usmjeren unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa, što se ostvarivalo praćenjem realizacije planova i programa odgoja, njege i zaštite, uvidom u cjelokupni odgojno-obrazovni rad, radom na obogaćivanju programa dodatnim sadržajima, poticanjem suradnje s roditeljima i širom društvenom zajednicom te poticanjem stručnog usavršavanja stručnog tima.

U ODNOSU S DJECOM

Tijekom pedagoške godine u suradnji s članovima stručnog tima provodila sam inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece i procjenjivala individualne razvojne potrebe djeteta. Boravila sam u odgojno-obrazovnim skupinama i ostvarivala kontakt s djecom kako bi stekla uvid u njihove potrebe, način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi (grupna dinamika). Početkom pedagoške godine pratila sam uspješnost prilagodbe novoupisane djece na dječji vrtić kao i odgojno-obrazovni program u pogledu zadovoljavanja potreba djece.

U cilju praćenja razvoja djece, otkrivanja njihovih posebnih odgojnih i razvojnih potreba te poduzimanja odgovarajućih mjera, tijekom pedagoške godine surađivala sam s odgojiteljima i članovima stručnog tima, nadležnim specijaliziranim službama te roditeljima.

Na zahtjev roditelja ili odgojitelja, obavljala sam razgovor s djecom i uvrstila ih u praćenje te vodila evidenciju o djeci koja iskazuju posebne potrebe.

Sudjelovala sam u obogaćivanju uvjeta života djece u dječjem vrtiću i organizacijama posjeta kao i praćenjem kvalitete provedbe aktivnosti izvan dječjeg vrtića.

Tijekom godine pratila sam upise i ispise djece (održavanje brojnog stanja po skupinama).

U ODNOSU NA RODITELJE

Tijekom pedagoške godine provodila sam individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika i/ili odgojitelja. U individualnom savjetodavnom radu pomagala sam roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina (savjetovanje o odgojnim postupcima) te im davala upute za rad s djetetom u obitelji. Sudjelovala sam na sastancima/razgovorima stručnog tima, odgojitelja i roditelja djece s teškoćama. Svakodnevno sam bila na raspolaganju roditeljima vezano uz savjetodavan rad. U svrhu informiranja roditelja, aktivnosti iz odgojno-obrazovnih skupina i obavijesti vezane uz rad Ustanove objavljivala sam na web stranici dječjeg vrtića.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Tijekom protekle pedagoške godine surađivala sam s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te sam bila dostupna odgojiteljima za konzultacije o djeci, ali i drugoj problematici. Vršila sam uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja i pratila uvažavanje prava djeteta te informirala odgojitelje o specifičnim potrebama i razvojnim mogućnostima djece. Ostvarivala sam uvid u neposredni rad odgojitelja u odgojno-obrazovnoj skupini razgovarajući pritom s odgojiteljima o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i bogaćenju okruženja u kojem djeca borave.

Pružila sam odgojiteljima informacije o svakom novoprimljenom djetetu, osobito o djetetu s posebnim potrebama.

Uz članove stručnog Povjerenstva za stažiranje pripravnika, pratila sam rad odgojitelja pripravnika tijekom stažiranja, savjetovala ih prilikom pripreme aktivnosti te sam sudjelovala u osvrtima na provedene ogledne aktivnosti.

Sudjelovala sam u organizaciji studentske prakse studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Kroz timski rad s odgojiteljima sudjelovala sam u organizaciji aktivnostima, manifestacijama, projektima tijekom godine (pripremi izložbi, pripremi djece za priredbe, sudjelovanju u prezentiranju projekata).

Nastojala sam pružiti odgojiteljima pomoć za unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa te ih motivirati za uvođenje inovacija u rad s djecom.

Pružila sam konzultacije vezane uz pripremu individualnih suradnji odgojitelja s roditeljima. Radila sam na poslovima vezanima za obnovu statusa Međunarodne Ekoškole (izrada plana djelovanja, radni dogovori s odgojiteljima, motiviranje na provedbu aktivnosti).

Odgojiteljima sam pružila podršku vezano za obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja. Tijekom godine pružila sam podršku odgojiteljima pripravnicima (izrada Plana i programa stažiranja, sudjelovanje u radu Povjerenstva za stažiranje, pomoć i podrška u procesu pripreme i polaganja stručnog ispita, promišljanje o načinima kvalitetnijeg uvođenja pripravnika u rad, praćenje oglednih aktivnosti).

POSLOVI NA RAZINI STRUČNOG TIMA, RAVNATELJA I USTANOVE

Kao član stručnog tima dječjeg vrtića, svakodnevno sam surađivala s psihologom i zdravstvenim voditeljicama oko planiranja svakodnevnih aktivnosti. Tijekom pedagoške godine na sastancima stručnog tima razgovaralo se o djeci te su se delegirala zaduženja unutar članova stručnog tima. Na sastancima se razmatrala i odgojno-obrazovna problematika i predlagala su se adekvatna rješenja i pristupi.

Tijekom godine, u suradnji sa stručnim timom, donosila sam mišljenje o žalbama i zamolbama upućenima od strane roditelja Upravnom vijeću.

Surađivala sam s ravnateljicom oko planiranja aktivnosti i projekata, dogovarala o zajedničkoj strategiji djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini dječjeg vrtića.

Tijekom godine brinula sam o vođenju obvezne pedagoške dokumentacije u predškolskoj ustanovi (matična knjiga djece, imenik djece, knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine).

Bila sam zadužena za redovito i pravovremeno ažuriranje podataka u e-matici, kao i obradu statističkih podataka koje se slao prema Ministarstvu znanosti i obrazovanja te Hrvatskom zavodu za statistiku.

Vodila sam knjižnicu dječjeg vrtića za djecu i odgojitelje te obavljala ostale poslove po nalogu ravnatelja i zaduženju na razini Ustanove.

Sudjelovala sam su u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Plana djelovanja Eko vrtića, Godišnjeg izvješća o radu.

U suradnji s ravnateljem i ostatkom stručnog tima, sudjelovala sam u kreiranju povoljnijih uvjeta rada u vanjskim i unutarnjim prostorima dječjeg vrtića, razvijanju posebnih programa, planiranju opremanja unutarnjeg i vanjskog prostora dječjeg vrtića.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Cilj suradnje s društvenim čimbenicima bio je otvaranje prema društvenoj zajednici i promicanje predškolskog odgoja kao i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada.

Suradnju sam ostvarila s:

- Agencijom za odgoj i obrazovanje i Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- osnivačem gradom Slavonskom Brodu
- drugim dječjim vrtićima
- osnovnim školama
- glazbenom školom
- Sveučilištem u Slavonskom Brodu
- Hrvatskim zavodom za socijalni rad
- Gradskom knjižnicom Slavonski Brod:
- Kazališno-koncertnom dvoranom Ivana Brlić Mažuranić
- Dječjim kazalištem Ivana Brlić Mažuranić
- područnim uredom civilne zaštite
- Crvenim križem
- Udrugom Lijepa naša
- Brod-Turistom d.o.o
- muzejima i umjetničkim galerijama
- i ostalim institucijama kod realizacija različitih odgojno-obrazovnih zadaća ili projekata.

Surađivala sam sa stručnim suradnicima iz drugih dječjih vrtića te sam na taj način izmjenjivala iskustva i znanja, a osobito sa stručnim suradnicima pedagozima.

STRUČNO USAVRŠAVANJE I PROFESIONALNA POSTIGNUĆA

Stručno usavršavanje odvijalo se s obzirom na potrebe dječjeg vrtića i vlastite interese kao dio procesa njegova cjeloživotnog učenja. Prisustvovala sam i sudjelovala u organizaciji obveznih tema stručnog usavršavanja prema godišnjem planu i programu ustanove te se usavršavala na područjima posebnog stručnog interesa pohađajući stručna usavršavanja organizirana od strane relevantnih strukovnih nadležnih institucija.

Nositelj programa:

Stručni suradnik pedagog

12.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Godišnje izvješće plan i program rada stručnog suradnika psihologa temelji se na Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića (u daljnjem tekstu: vrtić). Plan i program stručnog suradnika psihologa, vezan je uz sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa, djecu, roditelje, odgojitelje, ravnateljicu i stručni tim. Temeljne zadaće rada psihologa su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje mjera).

U 2023./2024. pedagoškoj godini, stručni suradnik psiholog realizirao je sljedeće stručne poslove:

U odnosu na djecu	Realizacija
Provođenje postupka upisa, prikupljanje bitnih informacija o djetetu (razvoj, navike, ponašanje)	5. – 9. mjeseca
Praćenje i prevencija stresa pri procesu prilagodbe novoupisane djece, savjetovanje roditelja i odgojitelja, po potrebi aktivno sudjelovanje u procesu prilagodbe, boravkom u skupini i neposrednim radom s djetetom	9. – 11. mjesec, kod svakog novog upisa
Procjena psihomotornog, kognitivnog i socio -emocionalnog razvoja djeteta - opažanjem i praćenjem ponašanja u odgojnoj skupini - razgovorom s odgojiteljima, roditeljima	Tijekom godine
Identificiranje djece s posebnim potrebama (teškoće u razvoju i darovitost) postavljanje razvojnih zadaća za djecu s teškoćama u razvoju	Tijekom godine
Praćenje zadovoljavanja fizioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno obrazovni rad	Tijekom godine

Planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama i pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija (tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.)	Tijekom godine
Procjena djece i ispitivanje spremnosti za školu	4. – 6. mjesec
Pisanje psihološkog mišljenja o spremnosti djeteta za školu	
Zaštita prava djece u vrtiću	Tijekom godine

U odnosu na roditelje	Realizacija
Razgovor s roditeljima novoupisane djece	9. – 11. mjesec
Informiranje i savjetovanje o procesu prilagodbe na vrtić	
Sudjelovanje u roditeljskim sastancima i edukacija roditelja iz djelokruga razvojne psihologije i srodnih područja	Po potrebi
Savjetodavni rad s roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta	Tijekom godine
Razmjena informacija o djetetu	Tijekom godine
Informiranje roditelja o rezultatima praćenja i procjene djeteta te upućivanje na daljnje procjene stručnjaka	Tijekom godine

U odnosu na odgojitelje	Realizacija
Informiranje odgojitelja o posebnostima novoupisane djece	9. mjesec
Suradnja u planiranju odgojno-obrazovnog rada, praćenje provedbe planiranih zadaća odgojno-obrazovnog rada	Tijekom godine
Planiranje i realizacija razvojnih zadaća	Tijekom godine
Praćenje određenih aspekata rada odgojitelja	Tijekom godine
Preporuke literature kao pomoć pri osmišljanju odgojno-obrazovnog rada i u vidu stručnog usavršavanja	Tijekom godine
Djelovanje u smjeru poboljšanja komunikacije odgojitelj-dijete, odgojitelj-roditelj	Tijekom godine
Poticanje pozitivne komunikacije s djecom	Tijekom godine
Prepoznavanje i zadovoljavanje potreba sve djece	Tijekom godine
Razmjena relevantnih informacija o djeci, vezano uz praćenje i poticanje njihova razvoja	Tijekom godine
Suradnja pri identifikaciji djece s posebnim potrebama	Tijekom godine
Suradnja u izradi individualiziranog plana rada za djecu s posebnim potrebama, te praćenje napretka	Tijekom godine

U odnosu na ravnateljicu i stručni tim	Realizacija
Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom s ciljem što kvalitetnije suradnje i razvoja interdisciplinarnog pristupa odgojno-obrazovnom procesu	Tijekom godine
Konzultacije prilikom izrade Godišnjeg plana i programa	9. – 10. mjesec
Izrada Godišnjeg plana i programa stručnog suradnika psihologa	9. – 10. mjesec
Konzultacije prilikom osmišljanja radnih sastanaka, radionica i stručnih aktivita	Tijekom godine
Sudjelovanje u ustroju i obavljanju stručno-pedagoškog rada u Vrtiću	Tijekom godine
Sudjelovanje u obavljanju poslova vezanih uz upis djece u Vrtić	5. do 9. mjeseca
Ustrojavanje i vođenje odgovarajuće pedagoške dokumentacije, te izrađivanje odgovarajućih evidencija i izvješća	Tijekom godine
Sudjelovanje u izboru adekvatnih odgojno vrijednih sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djece	Tijekom godine

U odnosu na društvene čimbenike	Realizacija
Kontakti i konzultacije s timovima zdravstvenih ustanova koji prate djecu s posebnim razvojnim ili zdravstvenim potrebama	Tijekom godine
Kontakti i konzultacije sa stručnim djelatnicima u specijalističkim ustanovama koje vode dijagnostiku, tretman ili nadzor djeteta s teškoćama u razvoju	Tijekom godine
Suradnja s djelatnicima CZSS radi djece pod posebnom socijalnom zaštitom i skrbi i/ili nadzorom	Tijekom godine

Stručno usavršavanje	Realizacija
Individualno stručno usavršavanje i sudjelovanje u grupnim oblicima internog i eksternog stručnog usavršavanja	Tijekom godine
Praćenje stručne literature i periodike	Tijekom godine
Implementacija novih spoznaja u odgojno-obrazovni rad s djecom	Tijekom godine
Uključivanje u razne oblike stručnih usavršavanja organiziranih od strane relevantnih strukovnih nadležnih institucija; stručni skupovi, radionice, seminari	Tijekom godine

Nositelj programa:
Stručni suradnik psiholog

12.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Uloga zdravstvenog voditelja je da kao promicatelj zdravlja skrbi o zdravstvenoj zaštiti djece, njihovoj pravilnoj prehrani, higijensko sanitarnim uvjetima te promicanju zdravog okruženja. Brine o održavanju zdrave i sigurne okoline, vlada vještinama praćenja zdravstvenog stanja pojedinca te intervenira sukladno stručnim kompetencijama.

ZDRAVSTVENI RAD S DJECOM

Tijekom pedagoške godine vodilo se računa o zdravstvenom stanju djece na osnovi liječničkih potvrda i iskaznica imunizacije te se tijekom godine nastavilo praćenje i bilježenje promjene stanja, što se evidentiralo u zdravstvenom kartonu svakog djeteta. Sustavno smo provodili preventivne mjere za smanjenje zaraznih bolesti te vodili evidenciju pobola djece u svakoj skupini. Redovito se održavala higijena unutarnjeg i vanjskog prostora.

Tijekom pedagoške godine sustavno se pratio rast i razvoj djece i stanje uhranjenosti provođenjem antropometrijskih mjerenja.

Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama provodila se identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece te izrađivali posebni jelovnici.

Svakodnevno se organizirala tjelovježba i boravak na zraku te se zadovoljavala dječja potreba za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature.

Prepoznavala se djetetova potreba za dnevnim odmorom.

Poticao se razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, upotreba toaleta, upotreba čaša, maramica, ubrusa, ponašanje za vrijeme obroka) te na samostalnu konzumaciju obroka.

Pri ozljedama i hitnim stanjima pružala se prva pomoć te vodila evidencija o istim.

Tablica 7.- Podatci o ozljedama

DJEČJI VRTIĆ	POSJEKOTINE BEZ ŠIVANA	POSJEKOTINE SA ŠIVANJEM	PRIJELOMI	UGRIZI	OSTALE LAKŠE OZLJEDE (ogrebotine, udarci u čelo, ruku i sl.)
HLAPIĆ	1	1	0	0	2
KOSJENKA	2	0	0	5	6
MASLAČAK	0	0	0	3	1
PČELICA	1	1	0	0	4
RADOST	0	0	0	6	3
SEKA I BRACO	0	0	1	2	0
STRIBOR	3	1	1	6	5
TINTILINIĆ	2	0	0	15	9
TRNORUŽICA	0	0	1	0	0
UKUPNO PO DJEČJIM VRTIĆIMA	9	3	3	38	30

ZDRAVSTVENI RAD S ODGOJITELJIMA

Zdravstveni rad s odgojiteljima proveden je sa svim odgojiteljima u smislu upoznavanja odgojitelja sa psihofizičkim razvojem djeteta i savjetovanja o mjerama koje treba poduzeti (upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta te način postupanja).

Poticala se suradnja odgojitelja i roditelja u vezi upućivanja i donošenja ispričnica nakon izostanka zbog bolesti.

Odgojitelje se redovito upućivalo na obavljanje redovitih sanitarnih i liječničkih pregleda.

Poticanje na obnovu znanja o postupcima:

- postupci u slučaju povreda i pružanja prve pomoći
- protokol postupanja kod dijabetesa
- protokol postupanja kod pojave zaraznih bolesti
- protokol postupanja kod epilepsije i febrilnih konvulzija
- protokol postupanja kod djece koja imaju posebne potrebe u prehrani - pisane upute o podjeli obroka (kuhinja i odgojno-obrazovne skupine)
- u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo u sklopu projekta "Živjeti zdravo" održane su radionice u starijim odgojno obrazovnim skupinama Dječjeg vrtića Kosjenka na temu Tjedna zdravlja.

ZDRAVSTVENI RAD S RODITELJIMA

Edukacijsko-savjetodavna podrška ostvarena je sa svim roditeljima prilikom upisa novoupisane djece te kada se za to ukazala potreba, a u cilju zaštite djetetovog zdravlja.

Provodila se kontinuirana suradnja s roditeljima djece s posebnim prehrambenim potrebama te izrađivali prilagođeni jelovnici.

Prilikom upisa djece vodilo se računa o zdravstvenom stanju djece na osnovi liječničkih potvrda i iskaznica imunizacije te se tijekom godine nastavilo praćenje zdravstvenog stanja svakog

djeteta te promjene stanja. U slučaju ozljede djeteta prema protokolu su se obavještavali roditelji.

ZDRAVSTVENI RAD S TEHNIČKIM OSOBLJEM

U suradnji s glavnim kuharom planirao se jelovnik za svu djecu, prema propisanim zdravstvenim uvjetima namirnica.

Organizirali su se i provodili sanitarni pregledi djelatnika te higijenski minimum prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti.

Provođena je kontrola HACCP sustava u svim kuhinjama te kontrola održavanja, dezinfekcije prostora, opreme i posuđa.

Prema planu dezinfekcije obavljao se nadzor nad čišćenjem i održavanjem posteljine, igračaka i predmeta; higijenskim stanjem i održavanjem čistoće u objektima dječjih vrtića i održavanjem vanjskih površina. Upućivalo se na mjere sprečavanja širenja zaraznih bolesti.

ZDRAVSTVENI RAD SA ŠIROM ZAJEDNICOM

U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo kontinuirano se pratila pojava zaraznih bolesti i poduzimane su mjere za suzbijanje istih. Organizirani su sanitarni pregledi djelatnika. U suradnji s patronažnom službom Doma zdravlja u starijim odgojno obrazovnim skupinama dječjeg vrtića Trnoražica obilježen je Dan zdravlja pod sloganom "Moje zdravlje, moje pravo" te u svim podružnicama starijih skupina radionice na temu zdrave prehrane i održavanje oralne higijene.

Suradnja sa službom za dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju odvijala se prema planu kontrole štetnika svaka 3 mjeseca i prema potrebi.

Suradnja sa službom Medicine rada u svezi s obavljanjem liječničkih pregleda djelatnika.

Suradnja sa gradskim komunalnim poduzećem u svezi s održavanjem vanjskih prostora dječjih vrtića.

Suradnjom sa gradskim društvom Crveni križ održane su radionice starijim skupinama u svim podružnicama na temu 'Kako pomoći prijatelju'.

Također, Gradsko društvo Crveni križ održalo je i radionicu "Ringe, ringe potres" u svim podružnicama kako bi se djeci na njima razumljiv način objasnio protokol postupanja u slučaju nastanka potresa.

Suradnjom sa srednjom Medicinskom školom održana je praksa za učenike medicinske škole u odgojno obrazovnim skupinama dječjeg vrtića Hlapić gdje su imali priliku vidjeti razvojna obilježja, skrb i njegu zdravog djeteta.

Suradnjom sa srednjom školom Matija Antun Reljković organizirana je i održana praksa za učenike smjera nutricionist.

Dana 30. kolovoza 2024. godine na Odgojiteljskom vijeću utvrđeno je Izvješće o Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod za 2023./2024. pedagošku godinu.

Ravnateljica:
Zorana Butorac, prof.



Izvješće o Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod za 2023./2024. pedagošku godinu doneseno je na 14. sjednici održanoj 30. kolovoza 2024. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća:
Ivana Prgomiet





DJEČJI VRTIĆ IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ SLAVONSKI BROD

35 000 Slavonski Brod, Naselje A. Hebranga 11/1

tel. 035/446014

www.djecji-vrtici-sb.hr

e-mail : dvibmsb@djecji-vrtici-sb.hr

KLASA: 601-02/24-01/14

URBROJ: 2178-1-30-05-24-6

Slav. Brod 2.9. 2024. god.

Temeljem članka 49. Statuta i zaključka 14. sjednice Upravnog vijeća ustanove Dječji vrtić Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod održane dana 30.8.2024. godine u prostorijama Dječjeg vrtića «Hlapić» u Naselju Andrija Hebrang 11/1 Slavonski Brod, a u svezi točke 2. Izvješće godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod za pedagošku 2023./2024. godinu, Upravno vijeće donosi

ODLUKU

Upravno vijeće jednoglasno je donijelo Izvješće godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod za pedagošku 2023./2024. godinu.

Predsjednica Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod
Ivana Prgomet

